

**Муниципальное образование Павловский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16  
имени Героя Советского Союза  
Константина Иосифовича Недорубова  
станции Украинской**

---

УТВЕРЖДЕ

НО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 16

от 31.08.2021 протокол № 1

Председатель



И.Н.Сосновая

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По окружающему миру

Уровень образования(класс) начальное общее образование , 1-4 классы

Количество часов 203

Учитель, разработчик программы: Левченко Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 16 им. К.И.Недорубова ст.Украинской

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

Программа разработана с учетом Примерной программы по учебным предметам «Окружающий мир» 1-4 классы», программы по предмету «Окружающий мир» Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Москва Просвещение, 2019 г..

УМК: «Окружающий мир» А.А.Плешаков и др. 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2021 г

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *1. Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### *2. Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### *3. Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### *4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### *5. Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

### *6. Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### *7. Формирование представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

#### *Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;

- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- прочитать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (203 ч.)

### Человек и природа (97 ч.)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество (89 ч.)**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.



Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни (17 ч.)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс (33 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<b>Задавайте вопросы!</b>	<b>1</b>	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	
«Что и кто?»	<b>10</b>	Что такое Родина?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<b>1</b>
		Что мы знаем о народах России и о Москве?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; о жизни москвичей — своих сверстников; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы;	1, 3

				— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
		<b>Проект «Моя малая Родина»</b>	1	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; — <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — <b>составлять</b> устный рассказ; — <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	1, 7
		Что у нас над головой и под ногами?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — <b>моделировать</b> форму Солнца; — <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий; — <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, — <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — <b>различать</b> гранит, кремень, известняк; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	6, 7
		Что общего у разных растений?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b> ; — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для	6, 7

				<p>получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		Что растёт на подоконнике и на клумбе?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</p> <p>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> изученные растения;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p> <p>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	6
		Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</p> <p>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</p>	6
		Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p>	6,7

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре:</b> узнавать насекомых, рыб, птиц, зверей на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
		Что вокруг нас может быть опасным?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	4, 6
		На что похожа наша планета?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	4, 6
<b>Как, откуда и куда?</b>	6	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> </ul>	3, 5

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	
		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	3, 5, 6
		Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	2, 5
		Откуда берутся снег и лёд?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</li> <li>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	6, 7
		Как живут растения и животные?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений и животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> </ul>	5, 6

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений и животных;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>---<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступить</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</li> </ul>	2, 4
Где и когда?	5	Когда учиться интересно? <b>Проект «Мой класс и моя школа».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	2, 4
		Когда наступит лето?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> </ul>	6

				— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		Когда появилась одежда?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; — <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; — <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	2, 3, 5
		Когда мы станем взрослыми?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; — <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	2, 3,
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	2, 5
<b>Почему и зачем? 1</b>	11	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус),	3, 6



				<p>проводить взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
		Почему идет дождь и дует ветер?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	3, 6
		Почему радуга разноцветная?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	3, 6
		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	<p><i>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> </ul>	2, 6

				— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	
		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — <b>формулировать</b> правила поведения в природе.	2, 6
		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	4,6
		Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, — <b>формулировать</b> основные правила гигиены; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	4,6
		Зачем нам телефон и телевизор?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; — <b>обсуждать</b> назначение Интернета; — <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1, 3

		Зачем нужны автомобили, поезда, корабли?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили, поезда, корабли и объяснять их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, поезда, корабля; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> </ul>	1, 3
		Зачем нужно соблюдать безопасность?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	2, 4
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	5, 7
<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>		<b>33 часа</b>	<b>Проекты:</b> «Моя малая Родина» «Моя семья» «Мой класс и моя школа» «Мои домашние питомцы».	

2 класс ( 68 ч.)

Разделы	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Где мы живём?»	4	Родная страна	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p><b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран;</p> <p><b>исполнять</b> гимн Российской Федерации;</p> <p>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1, 2
		Город и село <i>Проект «Родная станция»</i>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся :</i></p> <p><b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</p> <p><b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p><b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p><b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта</p>	2, 3
		Природа и рукотворный мир	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	5, 6
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>	5, 7
«Природа»	20	Неживая и живая природа	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; ;</p>	6, 7

				<b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		<b>Явления природы</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить ; <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы , <b>рассказывать</b> об изменениях , происходящими с природными объектами, как о природных явлениях; <b>рассказать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>практическая работа : знакомиться</b> с устройством термометра; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>6,7</b>
		<b>Что такое погода</b>	<b>1</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса; — <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — <b>приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);	<b>6</b>
		<b>В гости к осени (экскурсия)</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе , <b>устанавливать</b> взаимозависимость между ними; <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии	<b>3, 7</b>
		<b>В гости к осени (урок)</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить ; <b>работать в группе : знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе , <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу ; <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений) <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями , которые были сделаны во время экскурсии ; <b>проследить взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе ; <b>дополнять</b> сведения учебника и	<b>3, 7</b>

				экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; <b>работать со взрослыми : вести наблюдения</b> в природе , <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени» ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала , <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		<b>Звёздное небо</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить ; <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебников с описанием созвездий ; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями , осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия ; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем ; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе , Интернете; <b>формулировать</b> выводы для изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>3, 7</b>
		<b>Заглянем в кладовые Земли</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>практическая работа : исследовать</b> с помощью лупы состав гранита , <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата , кварца и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы; <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них; <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги Ферсмана А.Е. («Моя коллекция»); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>3, 7</b>
		<b>Про воздух и про воду</b>	<b>2</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> о значении воды и воздуха для растений , животных и человека; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники	<b>3,6,7</b>

				<p>загрязнения воздуха и воды;  <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае ; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи , <b>описать</b> свои впечатления;  <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала , <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		Какие бывают растения	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;  <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников , трав своего края ;  <b>определять</b> растения с помощью атласа – определителя ;  <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;  <b>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала , <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	6, 7
		Какие бывают животные	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;  <b>работать в группе : знакомиться</b> с разнообразием животных , <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них , <b>выступать</b> сообщениями;  <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	3,6,7

		<b>Невидимые нити</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными , различными животными; <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей ; <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете» , <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>3,7</b>
		<b>Дикорастущие и культурные растения</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения , <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении ( по своему выбору) ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>2, 6</b>
		<b>Дикие и домашние животные</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных , <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками , осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных , <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы	<b>2, 6</b>



				книги «Зелёные страницы»; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном ( по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		<b>Комнатные растения</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>6</b>
		<b>Животные живого уголка</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними; <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными и в зависимости от их назначения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>2, 6</b>
		<b>Про кошек и собак</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями	<b>6, 7</b>

				учебника, атласом-определителем; <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя; <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; <b>работать в группе : использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий( <b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		<b>Красная книга</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в паре : выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных ; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране; <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких животных и растениях по составленному плану; <b>работать со взрослыми: узнать</b> , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном или из Красной книги России растении (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>3, 6, 7</b>
		<b>Будь природе другом . Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них; <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками , <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним; <b>читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве	<b>3, 6, 7</b>

				<p>кузнечик»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке .</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</p> <p><b>извлекать информацию</b> из различных источников ;</p> <p><b>готовить</b> рисунки и фотографии ( слайды мультимедийной презентации);</p> <p><b>составлять</b> собственную Красную книгу;</p> <p><b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</p>	
		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b></p>	1	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	6, 7
«Жизнь города и села»	10	<p><b>Что такое экономика</b></p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p><b>работать в паре : анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов ; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> их различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города(села) и готовить сообщения;</p> <p><b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;</p> <p><b>Работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран , готовить сообщение;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p>	4, 5

				итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		<b>Из чего что сделано</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала , <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки , <b>моделировать</b> их, <b>составлять рассказ</b> , <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>3, 5</b>
		<b>Как построить дом</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить <b>самопроверку</b> , <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе); <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке , <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>3, 5, 7</b>
		<b>Какой бывает транспорт</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта ( <b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида); <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова , <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова,	<b>5, 7</b>

				<p><b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги , осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03;</p> <p><b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, использовать информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<b>Культура и образование</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p><b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию , <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников ;</p> <p>обсуждать роль культуры и образования в нашей жизни;</p> <p><b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью интернета <b>совершать виртуальную экскурсию</b> в любой музей (по выбору );</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<b>2, 3,7</b>
		<b>Все профессии важны. Проект «Профессия»</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий , о профессиях своих родителей и старших членов семьи , о том, кем бы детям хотелось стать ;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях;</p> <p><b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p><b>читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся :</i></p>	<b>4, 5,7</b>

				<p><b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта ( кто о какой профессии будет собирать материал);</p> <p><b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;</p> <p><b>подбирать</b> фотографии из семейных архивов;</p> <p><b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;</p> <p><b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»;</p> <p><b>презентовать</b> работы;</p>	
		<b>В гости к зиме (Экскурсия)</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> за зимними погодными явлениями;</p> <p><b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</p> <p><b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей , снегопадов и морозов;</p> <p><b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</p> <p><b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды , семена растений и следы животных;</p> <p><b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</p> <p><b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</p>	<b>6, 7</b>
		<b>В гости к зиме (урок)</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы ;</p> <p><b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними ;</p> <p><b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p><b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы» ; <b>подкармливать</b> зимующих птиц;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p>	<b>3, 6, 7</b>

				итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b>	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/ неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	<b>3,6,7</b>
		<b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</b>	<b>1</b>	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	<b>7</b>
<b>«Здоровье и безопасность»</b>	<b>9</b>	<b>Строение тела человека</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в группе : называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутренне строение тела человека ; <b>работа в паре : извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека , <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников ; <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии; <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии	<b>4,7</b>
		<b>Если хочешь быть здоров</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказать</b> о своём режиме дня ; составлять рациональный режим дня для школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника ; <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения , осуществлять <b>самопроверку</b> ;	<b>4,6,7</b>

				<p><b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p><b>демонстрировать</b> умения чистить зубы , полученные в 1 классе , на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами;</p> <p><b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</p>	
		<b>Берегись автомобиля!</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p><b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков , <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги , осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</p> <p><b>выбирать и отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся по пути в школу ;</p> <p><b>формулировать</b> , пользуясь рисунком учебника , правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<b>4,7</b>
		<b>Школа пешехода</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p><b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инспектора ДПС;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<b>2,4</b>
		<b>Домашние опасности</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p><b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту , <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков , <b>узнавать</b> («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</p>	<b>2,4</b>



				<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		<b>Пожар</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы ( раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности ; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; <b>работать со взрослыми : находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных , <b>готовить</b> сообщение; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>4,6</b>
		<b>На воде и в лесу</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы , <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета , осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых , осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>4,6</b>
		<b>Опасные незнакомцы</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми ( с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать и обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях , <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с	<b>4,6</b>

				<p>незнакомцами;  <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;  <b>работать в группе</b>: по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр;  <b>работать со взрослыми</b> : <b>обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами учебника;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b></p>	1	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	4,6,7
«Общение»	7	<p><b>Наша дружная семья</b></p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;  <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;  <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;  <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	2,5
		<p><b>Проект «Родословная»</b></p>	1	<p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i>  <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);  <b>составлять</b> родословное древо семьи;</p>	1, 2

				<b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа; <b>оценивать</b> свои достижения	
		<b>В школе</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>1,5</b>
		<b>Правила вежливости</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>обсуждать</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>1,2</b>
		<b>Ты и твои друзья</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа) <b>формулировать</b> правила этикета в гостях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>1,2, 4</b>
		<b>Мы зрители и пассажиры</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории)	<b>2,4</b>

				и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая; <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте ((автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b>	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	<b>2, 3</b>
«Путешествия»	<b>18</b>	<b>Посмотри вокруг</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны, <b>моделировать</b> стороны горизонта; <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>3,6</b>
		<b>Ориентирование на местности</b>	<b>2</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в паре : находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы , в своём городе (селе); <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним , <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>4,6,7</b>

		<b>Формы земной поверхности</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника ; <b>характеризовать</b> ( на основе наблюдений) поверхность своего края ;  <b>описывать</b> красоту гор ( на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);  <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор» ;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<b>6,7</b>
		<b>Водные богатства</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>различать</b> водоёмы искусственного и естественного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;  <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края ;  <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека ( по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<b>6,7</b>
		<b>В гости к весне (экскурсия)</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д. , используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;  <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии</p>	<b>4,6,7</b>
		<b>В гости к весне</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p>	<b>6,7</b>

		(урок)		<p><b>рассказать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке , осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>вступать</b> с сообщениями в классе;</p> <p><b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		Россия на карте	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами ;</p> <p><b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте ( по инструкции учебника);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1,3,7
		Проект «Города России»	1	<p><i>В ходе работы над проектом дети учатся:</i></p> <p><b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <p>в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города ;</p> <p><b>составлять презентацию</b> своего исследования , снабдив её фотографиями ( открытками, слайдами);</p> <p><b>презентовать</b> свои проекты ( проекты , выполненные в паре, группе);</p> <p><b>оценивать</b> достижения свои и товарищей;</p>	3,7

				<b>оформлять</b> стенд «Города России»	
		<b>Путешествие по Москве</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты , <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям ; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов ; <b>работать со взрослыми : совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>3,7</b>
		<b>Московский Кремль</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану; <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами ; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А Васнецова; <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям , <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>1,3,7</b>
		<b>Город на Неве</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> в нём достопримечательности города;	<b>3,7</b>

				<p><b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p> <p><b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов ;</p> <p><b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p><b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников ;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		Путешествие по планете	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> глобус и карту мира ; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> фотографии , сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира , <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	3,7
		Путешествие по материкам	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>находить</b> материки на карте мира ;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом ;</p> <p><b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений , оценивать ответы одноклассников ;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	3,7
		Страны мира. Проект	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> физическую и политическую карту мира;</p>	3,7



		«Страны мира»		<p><b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России и других стран;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками;</p> <p><b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках ;</p> <p>пользуясь дополнительной литературой , <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала , <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</p> <p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i></p> <p><b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <p><b>готовить</b> сообщения ( индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</p> <p><b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</p> <p><b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</p>	
		Впереди лето	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать</b> сценку по этому рассказу;</p> <p><b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p><b>рассказывать</b> о красоте природы по своим наблюдениям;</p> <p><b>работать со взрослыми</b> : за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота леса», «Красота животных»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	4,7
		Проверим себя и	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;	3,7

		<b>оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b>		<b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
		<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b>	<b>1</b>	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	<b>2,3,7</b>
<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>		<b>68 ч.</b>		
		Проверочные работы - 6 Экскурсии - 3		<b>Проекты:</b> «Страны мира» «Родословная» «Города России» «Родной город (село)» «Красная книга, или Возьмём под защиту» «Профессии»	

**3 класс (68 ч.)**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы, входящие в раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>«Как устроен</b>	6	Природа и ее	1	— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу	6,7

мир»		многообразие.		«Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; — работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
		Человек – часть природы.	1		1,6,7
		Общество.	1		1,7
		Человечество.	1		1,7
		Мир глазами эколога. <b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	1		2,3,7
		Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир». <b>Проверочная работа.</b>	1	3,7	
<b>Эта удивительная природа</b>	18	Тела, вещества, частицы. <i>Пр. р. № 1</i> «Тела, вещества, частицы».	1	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить — характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; — классифицировать тела и вещества, приводить примеры	5,7
		Разнообразие веществ. <i>Пр. р. № 2</i> <i>Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1	естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие	5,7
		Воздух и его охрана. <i>Пр. р. № 3</i> «Свойства воздуха».	1	результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; — работать в группе: проверять с помощью	4,6,7
		Вода и ее свойства. <i>Пр. р. № 4</i> «Свойства воды».	1	учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять	4,6,7
		Превращения и круговорот воды. <i>Пр. р. № 5.</i> «Круговорот воды в природе».	1	самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать	6,7
		Берегите воду!	1	на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	6,7

		Что такое почва. <i>Пр. р. № 6 «Состав почвы».</i>	1		6,7
		Разнообразие растений. <b>Экскурсия.</b>	1		6,7
		Солнце, растения и мы с вами.	1		3,4,6
		Размножение и развитие растений. Охрана растений. <i>Пр. р. № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	1		6,7
		Разнообразие животных. <b>Экскурсия.</b>	1		6,7
		Кто что ест?	1		6,7
		<b>Наши проекты «Разнообразие природы родного края».</b>	1		3,6,7
		Размножение и развитие животных.	1		4,6
		Охрана животных.	1		6,7
		В царстве грибов.	1		4,6
		Великий круговорот жизни.	1		6,7
		Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». <b>Проверочная работа.</b>	1		4,6,7
<b>«Мы и наше здоровье»</b>	10	Организм человека.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — характеризовать системы органов человека (их части и	4,7
		Органы чувств.	1		4,7
		Надёжная защита	1		4,7

		организма. <i>Пр. р. № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>		назначение); — обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;	
		Опора тела и движение.	1	— анализировать схемы расположения органов тела человека,	4,7
		Наше питание.	1	уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле	4,7
		<b>Наши проекты.</b> <b>«Школа кулинаров».</b>	1	собеседника; — практическая работа в паре: измерение	4,7
		Дыхание и кровообращение. <i>Пр. р. № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	1	роста и массы тела человека; — работать с терминологическим словариком;	4,7
		Умей предупреждать болезни.	1	— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	4,7
		Здоровый образ жизни.	1		4
		Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». <b>Проверочная работа.</b>	1		4,7
<b>«Наша безопасность»</b>	7	Огонь, вода и газ.	1	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить; — актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — работать с терминологическим словариком; — анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать	4

				на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
		Чтобы путь был счастливым.	1	— работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;	2,4
		Дорожные знаки. <b>Экскурсия</b> «Дорожные знаки в окрестностях школы».	1	— актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; — анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам	4,7
		<b>Наши проекты. «Кто нас защищает».</b>	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: — находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; — интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	4,5,7
		Опасные места. Природа и наша безопасность.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его.	4,6,7
		Экологическая безопасность. <i>Пр. р. № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать по схеме цепь загрязнения; — приводить примеры цепей загрязнения; — моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; — обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; — практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	5,6,7

		Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». <b>Проверочная работа.</b>	1		4,6,7
«Чему учит экономика»	12	Для чего нужна экономика.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>— характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	5,7
		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>— приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>— прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;</li> <li>— работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</li> </ul>	5,7
		Полезные ископаемые. <i>Пр. р. № 11 «Полезные ископаемые».</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>— характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>— с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> </ul>	5,7

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
		Растениеводство. <i>Пр. р. № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1	— практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; — обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; — различать и классифицировать культурные растения; — характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; — выявлять связь растениеводства и промышленности;	6,7
		Животноводство.	1	— актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; — классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; — характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; — выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; — работать с терминологическим словариком; — исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;	5,7
		Какая бывает промышленность.	1	— характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — соотносить продукцию и отрасли промышленности; — выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; — характеризовать труд работников отраслей промышленности;	5
		<b>Наши проекты.</b> <b>«Экономика родного края».</b>	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: — собирать информацию об экономике своего края (города, села); — оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	5,7



		Что такое деньги. <i>Пр. р. № 13 «Знакомство с различными монетами».</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>— раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>— различать денежные единицы разных стран;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> </ul>	5,7
		Государственный бюджет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>— моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— работать с терминологическим словариком.</li> </ul>	2,7
		Семейный бюджет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>— определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>— обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>— моделировать семейный бюджет;</li> </ul>	2,5
		Экономика и экология.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>— обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время</li> </ul>	2,5

				осуществляется экологическая экспертиза; — приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;	
		Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». <b>Проверочная работа.</b>	1		2,5,7
<b>«Путешествия по городам и странам»</b>	15	Города Золотого кольца России.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; — рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; — узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;	3,7
		Достопримечательности городов Золотого кольца.	1		3,7
		Охрана памятников истории и культуры.	1		3,7
		<b>Наши проекты.</b> <b>«Музей путешествий».</b>	1		3,7
		Наши ближайшие соседи.	1	— показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — работать с терминологическим словариком; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;	1,3,7
		На севере Европы.	1	— работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;	3,7

		Что такое Бенилюкс.	1	— описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям — используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	3,7
		В центре Европы.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы — узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям	3,7
		По Франции...	1	— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; — описывать достопримечательности Франции по фотографиям; — в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; — формулировать выводы из изученного	3,7
		И Великобритании.	1	— описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; — в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	3,7
		На юге Европы.	1	— описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;	3,7
		Обобщение знаний по разделу «Путешествия по	1		1,3,7

		<i>городам и странам»</i>			
		<b>Проверочная работа</b> по разделу «Путешествия по городам и странам»	1	— Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	2,3,7
		По знаменитым местам мира.	1	— соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма;	3,7
		Охрана культурного наследия человечества.	1	— работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;	2,3,7
Итого			<b>68 ч.</b>		
		<b>Проверочный работы</b> – 6 <b>Экскурсии – 3</b> <b>Практические работы</b> – 13		<b>Проекты:</b> «Музей путешествий» «Экономика родного края» «Кто нас защищает» «Школа кулинаров» «Разнообразие природы родного края» «Богатства, отданные людям»	

4 класс (34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Земля и человечество»	5	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1	— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;	6,7
		Звездное небо- Великая книга Природы.	1	— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	6,7
		Мир глазами географа.	1	— сравнивать глобус и карту полушарий; — находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;	6,7

				— работать с терминологическим словариком	
		Мир глазами историка. Когда и где?	1	— составлять рассказы о мире с точки зрения историка; — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;	5,7
		Мир глазами эколога. Сокровища Земли под защитой человечества. <b>Проверочная работа.</b>	1	— рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них;	6,7
<b>Природа России»</b>	7	Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.	1	— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;	6,7
		Природные зоны России. Зона арктических	1	— различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России,	6,7

		пустынь.		<p>рассказывать о них по личным впечатлениям;  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;  — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;  — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  — характеризовать особенности изучаемых водных объектов;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
		Тундра.	1		6,7	
		Леса России. Лес и человек.	1		6,7	
		Зона степей.	1		6,7	
		Пустыни. <b>Проект «Природные зоны России»</b>	1		6,7	
		У Черного моря. <b>Проверочная работа по разделу «Природа России»</b>	1		6,7	
<b>«Родной край- часть большой страны»</b>	6	Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.	1		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; — оценивать свои достижения на уроке;	1,6,7
		Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса.	1		— описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края;	6,7
		Жизнь луга ( <b>экскурсия №1</b> )	1		— описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);	6,7
		Жизнь в пресных водах ( <b>экскурсия №2</b> )	1		— находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;	6,7
		Растениеводство и животноводство в нашем крае. <b>Проект «Человек и природа»</b>	1		5,7	
		<b>Проверочная работа по разделу</b>	1		1,5,7	

		<b>«Родной край – часть большой страны»</b>			
<b>«Страницы всемирной истории»</b>	3	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — находить на карте местоположение древних государств.	2,7
		Средние века: время рыцарей и замков.	1	— сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;	3,7
		Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Проверочная работа.</b>	1	— находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; — характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; — характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; — рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;	3,7
<b>«Страницы истории России»</b>	10	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1	— прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.	2,3
		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;	2,3



				— выявлять роль летописей для изучения истории России.	
		Трудные времена на русской земле. Куликовская битва.	1	— прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; — составлять план рассказа о Куликовской битве; — рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; — моделировать ход Куликовской битвы; — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.	2,3
		Иван Третий.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; — обсуждать значение освобождения от ордынского ига; — отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	2,3
		Петр Великий.	1	— рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; — описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; — обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; — отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; — находить на карте приобретения, города, основанные Петром I; — высказывать своё отношение к личности Петра Великого;	2,3
		Михаил Васильевич Ломоносов.	1	— составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; — прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры.	2,3


		Екатерина Великая.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать достопримечательности Петербурга;</li> <li>— сравнивать положение разных слоёв российского общества;</li> <li>— рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>— прослеживать по карте рост территории государства;</li> <li>— рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</li> <li>— извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> </ul>	2,3
		Отечественная война 1812 года.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>— извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года,</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1,7
		Страницы истории XIX, XX веков.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять план рассказа о событиях XIX, начала XX века и рассказывать о них по плану;</li> <li>— сравнивать гербы России и СССР , знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>— сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>— знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро</li> <li>— прослушивать в записях песни 1930- х годов;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок</li> </ul>	1,7
		Великая Отечественная война и великая Победа. <b>Проверочная</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>— обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> </ul>	1,7

		<b>работа по разделу «Страницы истории России».</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>— анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>— обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
«Современная Россия»	3	Основной закон России и права человека. <b>Проект «Декларации прав»</b> (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</li> <li>— знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;</li> <li>— выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>— обсуждать, зачем государству нужны символы;</li> </ul>	1,7
		Славные символы России.	1		1,7
		Путешествие по России. <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	2,7
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		<b>34 часа</b>		
		Проверочные работы – 6 Экскурсии - 2		<b>Проекты:</b> <b>«Природные зоны России»</b> <b>«Декларации прав»</b> (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся) <b>«Человек и природа»</b>	

СОГЛАСОВАНО

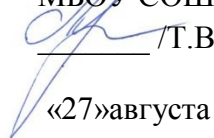
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей предметников  
МБОУ СОШ № 16

от « 27 »августа 2021 г.

  
\_\_\_\_\_/С.Н.Левченко/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе  
МБОУ СОШ №16

  
\_\_\_\_\_/Т.В.Лавринова/  
«27»августа 2021 г.

