

**Муниципальное образование Павловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
имени Героя Советского Союза
Константина Иосифовича Недорубова
станции Украинской**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 16
от 31.08.2021 протокол № 1

Председатель  И.Н.Сосновоя



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования(класс) начальное общее образование , 1-4 классы

Количество часов 607

Учитель, разработчик программы: Левченко Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 16 им. К.И.Недорунова ст.Украинской

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

Программа разработана с учетом Примерной программы по учебным предметам «Русский язык» 1-4 классы», программы по предмету «Русский язык» Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Москва Просвещение, 2019 г..

УМК: «Русский язык» В,П Канакина, В.Г. Горецкий 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине —России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2.Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

3. Эстетическое воспитание:

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной

литературы;

проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

4. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения

языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;

— характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

— анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

Работа с информацией:

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой

ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,
 - «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др ;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?»,
 - «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; ицн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуковые слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ь*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые

с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя,*

-ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и

-тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Содержание учебного материала (разделы, темы)		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
Добукварный период (20 ч)	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.	1,7,5

			<p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p>	
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии .	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p>	1,3
	Письмо овалов и полуовалов.	1	<p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Моделировать предметы по заданному образцу.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Осваивать правила работы в группе.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную</p>	1,3

			тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать их. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.	
	Рисование бордюров.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	1,7,5,3
	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии. Воспроизводить и применять правила работы в группе Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по образцу. Находить на рисунке предметы,	1,7,5,3

			<p>названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения.</p>	
	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p>	1,7
	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).</p>	1	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. слогов, места ударения в слове). Воспроизводить и применять правила работы в группе Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	1,5
	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p>	1	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	3,7
	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо</p>	1	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур.</p>	1,7

	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1		5,7
	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1		5,3
	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Сравнивать написанные букв с образцом.	1,7
	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	3,1
	Строчная буква и.	1	Принимать учебную задачу урока. Писать букву и в соответствии с образцом. Осваивать приёмы комментированного письма.	7,5

	Заглавная буква И.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	1,7,5,3
	Строчная буква и.	1		1,7,5,3
	Строчная и заглавная буквы У, у. Закрепление и повторение изученного. Письмо изученных букв.	1 1	Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	1,3
Букварный период (73 ч.)	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	3,7

	Строчная буква с.	1	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>	1,5
	Заглавная буква С.	1	<p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p>	1,7
	Строчная и заглавная буквы К, к.	2		3,5
	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы букв Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p>	7,3

	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.	1,5
	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.	1,7,5,3
	Строчная и заглавная буквы Р, р.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.	1,7,5,3
	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1		

			<p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p>	
	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Называть правильно элементы букв .</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>	1,7,5,3
	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	2	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать их.</p> <p>Выполнять правила работы в парах.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p>	1,7,5,3
	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1		
	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	2	<p>ных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно эле-менты букв П, п.</p>	1,7,5,3

	<p>Строчная и заглавная буквы М, м.</p>	2	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов.</p> <p>П, п с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	3,7
	<p>Строчная и заглавная буквы З, з.</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	5,3
	<p>Строчная и заглавная буквы Б, б.</p>	3	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему- модель.</p> <p>Понимать значение слов <i>один, много</i>, правильно их употреблять в речи.</p>	7,3

	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	2	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	5,7
	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвчать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.	1,5
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	2		1,3,7
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1 1	Принимать учебную задачу урока. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и	1,7,5,3

			мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а .	
	Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо текстов с изученными буквами.	3 1	Принимать учебную задачу урока. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	1,7,5,3
	Строчная буква ч.	1	Принимать учебную задачу урока. Моделировать букву ч . Писать букву ч в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Разгадывать кроссворды.	1,7,5,3
	Заглавная буква Ч.	1 1	Принимать учебную задачу урока. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу .	1,7,5,3

	<p>Буква ь. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	2	<p>Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p>	1,7,5,3
	<p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</p>	2	<p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.</p>	1,7,5,3
	<p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний жи-ши.</p>	3	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Объяснять смысл пословицы,</p>	1,7,5,3

	Строчная буква ё.	1	употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	1,7,5,3
	Заглавная буква Е.	1		1,7,5,3
	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Й, й . Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине	1,7,5,3

	<p>Строчная и заглавная буквы X, x.</p>	3	<p>слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	1,7,5,3
	<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</p> <p>Проверка и закрепление правописания изученных букв.</p>	2 1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Конструировать буквы Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов</p>	1,7,5,3

			буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы букв ц в широкой строке.</p> <p>Конструировать буквы Ц, ц. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с</p>	1,7,5,3

			<p>образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p>	
	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	3,5

	<p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	1,5,7
	<p>Строчная и заглавная буквы щ, Щ.</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова,</p>	3,5,1

			объяснять значение получившихся слов.	
	Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p>	1,7,5,3

	<p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</p> <p>Письмо текстов с изученными буквами.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>	<p>1,7,5,3</p>
	<p>Письмо слов с разделительными ь и ъ.</p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p>	<p>1,7,5,3</p>

			<p>Конструировать буквы Ъ, ь.</p> <p>Писать буквы Ъ, ь в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами Ъ, ь.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел</i> — <i>сьел, семь</i> — <i>сьем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами Ъ, ь, с комментированием.</p>	
	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»	1	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями</p>	1,7,5,3
Послебукварный период (22 ч.)	Оформление предложений в тексте.	1	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p>	1,7,5,3

			<p>Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p>	
	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	<p>Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p>	1, 2
	Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости.	1		
	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и</p>	1,7,5,3
	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		

	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1	близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Составлять текст по рисунку и опорным словам.	
	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	
	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Различать согласный звук [й'] и гласный	1,7,5,3

	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й (<i>май-ка</i>).	
	Правописание сочетаний жи – ши	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных.	1,7,5,3
	Правописание сочетаний ча – ща.	1		
	Правописание сочетаний чу – щу.	1		
	Заглавная буква в именах собственных.	1		1,7,5,3
	Повторение лексического материала «Азбуки»	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.	1,7,5,3
	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	Определять количество в слове слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	1,7,5,3
	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт	1,7,5,3
	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1		1,7,5,3

Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».	1	в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	1,7,5,3
	1		1,7,5,3
Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	1		1,7,5,3
Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		1,7,5,3
Контрольное списывание.	1		1,7,5,3
Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1	1,7,5,3	
Итого	115 ч.		

1 класс

Систематический курс

Содержание учебного материала (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
--	---------------------	---	---

Наша речь (2 ч)	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1ч	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Познакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника).</p> <p><i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей.</p> <p><i>Познакомиться</i> с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1,7,5,3
	Русский язык — родной язык русского народа.	1 ч	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей.</p> <p><i>Осознавать</i> русский язык как великое национальное достояние русского народа.</p> <p><i>Проявлять</i> уважение к русскому языку и языкам других народов.</p>	1,7,5,3
Текст, предложение, диалог (3 ч)	Текст (общее представление).	1 ч	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Познакомиться</i> с текстом как единицей речи.</p> <p><i>Различать</i> текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. <i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте.</p> <p><i>Подбирать</i> заголовок к тексту.</p>	1,7,5,3

	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1 ч	<i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Выделять</i> предложения из речи, <i>соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, <i>выбирать</i> знак препинания в конце предложения. <i>Сравнивать</i> схемы предложений, <i>соотносить</i> их с определённым предложением.	1,7,5,3
Диалог	Диалог.	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Познакомиться</i> с диалогической речью. <i>Выделять</i> диалог в тексте. <i>Наблюдать</i> над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при распределении ролей при чтении диалога.	1,7,5,3
Слова, слова, слова... (4 ч)	Слово . Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Иметь представление</i> о слове как единстве звучания и значения. <i>Иметь представление</i> о том, что русский язык богат словами. <i>Определять</i> роль слов в нашей речи. <i>Распознавать</i> слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима»).	1,7,5,3

	<i>Р.р.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Приобретать</i> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, <i>находить</i> в тексте такие слова. <i>Ставить</i> вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. <i>Работать</i> с иллюстрацией, <i>соотносить</i> текст и рисунок, <i>составлять</i> ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	Тематические группы слов.	1 ч		1,7,5,3
	Словари учебника.	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <i>приобретать</i> опыт в их различении. <i>Работать</i> со словарями учебника (с «Толковым словарём», «Словарём слов, близких по значению» и «Словарём слов, противоположных по значению»), <i>Находить</i> в них нужную информацию о слове.	1,7,5,3
Слово и слог. Ударение (6 ч)	Слово и слог.	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог. <i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов. <i>Определять</i> количество в слове слогов.	1,7,5,3

	Деление слов на слоги.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выделять слоги в словах разными способами. Составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сотрудничать с партнёром при разыгрывании сценки сказки.</i></p>	1,7,5,3
	Перенос слов .	1 ч	<p><i>Познакомиться с переносом части слова с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трёхсложных словах. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (василёк, васи-лёк).</i></p>	1,7,5,3
	Правила переноса слов.	1 ч	<p><i>Познакомиться с правилами переноса слов. Сравнить слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик). Переносить слова по слогам.</i></p>	1,7,5,3
	Ударение (общее представление).	1 ч	<p><i>Осознавать значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, Осознавать его значимость в речи. Различать ударные и безударные слоги.</i></p>	1,7,5,3

	Способы выделения ударения.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Наблюдать</i> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок</i> и <i>замок</i>).</p> <p><i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><i>Составлять</i> текст-сказку по началу заключительной части и рисункам к сказке, данным в учебнике.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1,7,5,3
Звуки и буквы (34ч)	Звуки и буквы. Смысло-различительная роль звуков и букв.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Выразительно читать. Различать</i> звуки и буквы. <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <i>Развивать</i> речевой слух: <i>слышать, произносить</i> звуки, <i>выделять</i> звуки из слова.</p> <p><i>Составлять</i> звуковые модели слов.</p> <p><i>Наблюдать</i> над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1,7,5,3
	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><i>Понимать</i> условные обозначения звуков. <i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова. <i>Различать</i> звуки в слове.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1,7,5,3

	Русский алфавит, или азбука.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Высказываться</i> о значимости изучения алфавита. Правильно <i>называть</i> буквы в алфавитном порядке. <i>Работать</i> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><i>Запоминать</i> последовательность букв в алфавите.</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1,7,5,3
	Значение алфавита. Словарь.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. Правильно <i>называть</i> буквы алфавита, <i>определять</i> их последовательность.</p> <p><i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названии,</p> <p>По характеристике звука, который они обозначают. <i>Располагать</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Применять</i> знание алфавита при пользовании словарями.</p>	1,7,5,3
	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Выразительно читать</i> текст.</p> <p><i>Различать</i> в слове гласные звуки по их признакам. <i>Развивать</i> речевой слух: <i>слышать</i> и <i>произносить</i> правильно гласные звуки.</p> <p><i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1,7,5,3

	Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Определять</i> значения букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове. <i>Составлять</i> рассуждение в соответствии с учебной задачей.	1,7,5,3
	Слова с буквой <i>э</i> .	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> звук [э] и <i>обозначать</i> его на письме буквой <i>э</i> или <i>е</i> . <i>Наблюдать</i> над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. <i>Находить</i> незнакомые слова и <i>определять</i> их значение по толковому словарю. <i>Сотносить</i> количество звуков и букв.	1,7,5,3
	Ударные и безударные гласные звуки.	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1,7,5,3
	Как обозначить буквой безударный гласный звук. Ударные и безударные гласные звуки.	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Понимать</i> значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, <i>осознавать</i> их различие.	1,7,5,3

	Ударные и безударные гласные звуки.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Обучаться</i> способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова.</p> <p><i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком.</p>	1,7,5,3
	<i>Р. р.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> двусложные слова с безударным гласным звуком, <i>объяснять</i> их написание.</p> <p><i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина <i>однокоренные слова</i>).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1,7,5,3
	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> двусложные слова с безударным гласным и <i>объяснять</i> их правописание.</p> <p><i>Запоминать</i> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой для 1 класса.</p> <p><i>Работать</i> с «Орфографическим словарём» учебника.</p>	1,7,5,3

	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1 ч	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><i>Наблюдать</i> над образованием согласных звуков и <i>уметь</i> правильно их <i>произносить</i>.</p> <p><i>Определять</i> согласный звук в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p>	1,7,5,3
	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1 ч	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам, <i>обозначать</i> их буквами.</p> <p><i>Выделять</i> в словах согласные звуки и правильно их <i>Произносить</i>.</p> <p><i>Наблюдать</i> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными.</p> <p><i>Устанавливать</i> (под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1,7,5,3
	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1 ч	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> согласный звук [й'] («и краткое») и гласный звук [и], <i>обозначать</i> эти звуки буквами.</p> <p><i>Работать</i> в парах: <i>составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с буквой <i>й</i> (<i>май-ка</i>).</p> <p><i>Устанавливать</i> (под руководством учителя) способ переноса слов с буквой <i>й</i> (<i>чай-ка</i>).</p>	1,7,5,3

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки .	1 ч	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их <i>произносить</i>.</p> <p><i>Определять</i> качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Объяснять</i>, как обозначена мягкость согласного звука в словах. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p><i>Распознавать</i> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1,7,5,3

	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки, <i>объяснять</i>, как обозначена на письме их мягкость.</p> <p><i>Работать</i> с графической информацией, <i>анализировать</i> таблицу, <i>получать</i> новые сведения о согласных звуках, <i>находить</i> в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</p>	1,7,5,3
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> «работу» букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> после согласных в слове.</p> <p><i>Классифицировать</i> слова по той роли, которую в них выполняют буквы <i>е, ё, ю, я, и, ь</i>. <i>Обозначать</i> на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. <i>Писать</i> и <i>обосновывать</i> правописание слов (с изученными орфограммами).</p> <p><i>Учиться</i> понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1,7,5,3
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Определять</i> роль буквы «мягкий знак» (<i>ь</i>) в словах (<i>уголь, угольки</i>). <i>Сопоставлять</i> значение и написание слов типа <i>шесть — шест</i>.</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах типа <i>мел — мель</i>. <i>Объяснять</i> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p>	1,7,5,3

	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>«Читать», составлять звуковые модели слов с буквой «мягкий знак» (ь) типа [гус’], [п’ат’], преобразовывать их в буквенные.</i></p> <p><i>Писать слова с мягким знаком (ь) и объяснять их написание.</i></p> <p><i>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова, устанавливать правило переноса таких слов, накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то).</i></p> <p><i>Понимать содержание читаемого текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>	1,7,5,3
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове.</i></p> <p><i>Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких понятий, как взаимовыручка, взаимопомощь.</i></p> <p><i>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>	1,7,5,3
	Комплексная работа.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над особенностями</i></p>	

			<p>глухих и звонких согласных.</p> <p><i>Дифференцировать</i> глухие и звонкие согласные по звучанию.</p> <p><i>Определять</i> и <i>правильно произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.</p> <p><i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки и бук- вы, которыми обозначаются эти звуки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1 ч	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Проводить</i> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><i>Запоминать</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Определять</i> их в слове и <i>правильно произносить</i>.</p> <p><i>Различать</i> парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p><i>Наблюдать</i> над произнесением парного согласного звука на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>).</p> <p><i>Работать</i> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <i>Сотрудничать</i> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1,7,5,3

	<p>Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».</p>	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <i>Находить</i> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Понимать</i> значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое слова</i>, <i>осознавать</i> их различие.</p> <p><i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1,7,5,3
	<p>Согласные звонкие и глухие.</p>	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путём изменения формы слова.</p> <p><i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.</p> <p><i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>	1,7,5,3

			<p><i>Писать</i> слова с парным согласным на конце слова, <i>объяснять</i> их правописание.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
	<p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.</p>	1 ч	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, <i>объяснять</i> их написание.</p> <p><i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина <i>однокоренные слова</i>).</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовки, <i>соотносить</i> текст и рисунки, <i>выбирать</i> и <i>записывать</i> предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><i>Высказываться</i> о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1,7,5,3

	Шипящие согласные звуки.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</i></p> <p><i>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</i></p> <p><i>Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности Совместная проектная деятельность со взрослыми. Презентация результатов деятельности</i></p>	1,7,5,3
Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Находить в словах сочетания чк, чн, чт.</i></p> <p><i>Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт; запоминать правило написания этих буквосочетаний.</i></p> <p><i>Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с «Орфоэпическим словарём». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно, чтобы и др.) В соответствии с нормами литературно- го произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</i></p>	1,7,5,3

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</i></p> <p><i>Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>	1,7,5,3
Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ..	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах буквосочетания жи—ши; соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях жи—ши с его обозначением на письме буквой и.</i></p>	1,7,5,3
Шипящие согласные звуки.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Находить в словах буквосочетания ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</i></p> <p><i>Распространять предложения другими словами, составлять из частей предложения скороговорки; передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку.</i></p> <p><i>Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости.</i></p> <p><i>Уметь работать с форзацем учебника «Чудогородок букв». Писать слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>	1,7,5,3

	Заглавная буква в словах.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Анализировать</i> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><i>Уметь работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><i>Находить</i> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1,7,5,3
	Заглавная буква в именах, фамилиях отчествах людей.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Понимать</i> значение слов: <i>имя, отчество, фамилия</i>. <i>Осознавать</i> правила вежливого обращения к собеседнику.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.</p>	1,7,5,3
	Заглавная буква в кличках животных.	1 ч	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> слова-названия животных и клички животных. <i>Познакомиться</i> с правилом написания заглавной буквы в кличках животных.</p> <p><i>Сопоставлять</i> правописание слов типа <i>Орёл</i> (город) и <i>орёл</i> (птица). <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Применять</i> правило написания заглавной буквы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1,7,5,3

Повторение	Повторение изученного материала.	1	<i>Создавать</i> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <i>Участвовать</i> в её презентации	1,7,5,3
	Итого	50 ч. 165 ч.		

2 класс

Содержание учебного материала (разделы, темы)		Кол-во часов		Основные направления воспитательной деятельности
Наша речь	Виды речи.	1 ч	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с	1,7,5,3
	Диалог и монолог	1ч		
Текст	Текст. Признаки текста.	1 ч		

	Части текста	1 ч	<p>помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p>	
Предложение	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1 ч	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Моделировать предложение.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с по следующим распространением предложений</p>	1,7,5,3
	Знаки препинания в конце предложения	1ч		
	Главные члены предложения (основа)	1ч		
	Контрольное списывание №1 по теме Предложение. Второстепенные члены предложения.	1ч		
	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1ч		
	Распространенные и нераспространенные предложения	1 ч		

	Связь слов в предложении.	1ч		
	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины «Золотая осень»	1ч		
	Проверочная работа по теме «Предложение»	1ч		
Слова, слова, слова....	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1 ч	<p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в</p>	1,7,5,3
	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1 ч		
	Синонимы.	1ч		
	Антонимы.	1 ч		
	Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам.	1ч		
	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова.	1 ч		
	Различие родственных слов и синонимов.	1ч		
	Выделение корня в однокоренных словах.	1 ч		

	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1ч	<p>прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	
	Слог. Словообразующая роль гласных звуков.	1 ч		
	Словесное и логическое ударение в предложении.	1 ч		
	Перенос слова по слогам	1 ч		
	Проверочная работа	1ч		
	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1 ч		
	Работа над ошибками. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1ч		
Звуки и буквы	Различие звуков и букв.	1 ч	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные — безударные; согласные твёрдые мягкие, звонкие - глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких -</p>	1,7,5,3
	Значение алфавита.	1 ч		
	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1ч		
	Гласные звуки.	1 ч		
	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его	1ч		

обозначение на письме.		<p>глухих.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму</p>	<p>1,7,5,3</p>
Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1 ч		
Особенности проверяемых и проверочных слов.	1 ч		
Правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	1 ч		
Способы проверки безударного гласного звука в корне слова (изменение формы слова).	1ч		
Способы проверки безударного гласного звука в корне слова (подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1 ч		
Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1ч		
Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1 ч		
Р/р Составление рассказа по репродукции картины С.А.	1 ч		

	Тутунова «Зима пришла. Детство»			
	Согласные звуки	1ч		
	Согласный звук Й и буква «И краткое»	1 ч		
	Слова с удвоенными согласными.	1ч		
	Проект «И в шутку и всерьёз».	1ч		1,7,5,3
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч		
	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1ч		
	Проект «Пишем письмо».	1ч		
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1,7,5,3
	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1 ч	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.	
	ПРОЕКТ «Рифма».	1ч	Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации:	
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1 ч	уточнять написания слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых	

<p>Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</p>	<p>1ч</p>	<p>можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи</p>	
<p>Р/р Работа с предложением и текстом.</p>	<p>1 ч</p>		<p>1,7,5,3</p>
<p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>1ч</p>		
<p>Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>1ч</p>		
<p>Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука в корне слова перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>1 ч</p>		
<p>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.</p>	<p>1 ч</p>		
<p>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по</p>	<p>1ч</p>		

глухости-звонкости согласного звука перед согласным.			
Способ проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, изменением формы слова.	1 ч		
Способ проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, подбором однокоренного слова.	1ч		
Способ проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным в корне (кроме сонорного) изменением формы слова.	1 ч		1,7,5,3
Способ проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным в корне (кроме сонорного) подбором однокоренного слова.	1 ч		
Применение правила правописания парных звонких и глухих согласных	1 ч		

	в корне слова.			
	Фонетический разбор слова. Составление поздравительной открытки.	1ч		
	Р/р Письменное изложение текста по вопросам.	1 ч		
	Слова с непроверяемым написанием. Словарный диктант.	1ч		
	Правописание гласных и согласных в конце слова	1ч		
	Проверочный диктант.	1 ч		
	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1ч		
	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1ч		
	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1ч		
	Проверочная работа.	1ч		
Части речи	Что такое части речи?	1 ч	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).	1,7,5,3
	Соотнесение слов-названий, вопросов на которые они отвечают	1 ч		

с частями речи.		<p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Моделировать предложение.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с по следующим распространением предложений</p>	
Имя существительное как часть речи.	1 ч		
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч		
Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	1ч		
Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч		
Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев.	1ч		
Заглавная буква в названии книг, журналов и газет.	1 ч		
Заглавная буква в написании кличек животных.	1 ч		
Заглавная буква в географических названиях.	1 ч		
Единственное и множественное число имён существительных.	1ч		
Изменение существительных по числам.	1 ч	<p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p>	
			1,7,5,3

Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1 ч	<p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	
Разбор имени существительного, как части речи.	1 ч		
Рр Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.	1 ч		
Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1ч		
Глагол как часть речи.	1 ч		
Значение и употребление глагола в речи. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". Что такое текст-повествование? Проверка знаний. Что такое имя прилагательное?	2 ч		
Связь имени прилагательного с именем существительным.	2 ч		
Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч		
			1,7,5,3

	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2 ч		
	Что такое текст-описание?	1 ч		
	Проверка знаний. Тестирование	1ч		
	Общее понятие о предлоге.	1 ч		
	Раздельное написание предлогов со словами.	2 ч		
	Восстановление предложений.	1 ч		
	Проверка знаний.	1ч		
	Диктант	1 ч		
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1ч		
	Что такое местоимение?	3 ч		
	Что такое текст-рассуждение?	1 ч		
	Проверка знаний.	1ч		
	Контрольный диктант.	1 ч		
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	2 ч		
Повторен	Повторение по теме "Текст"	1ч		1,7,5,3

ие	Контрольное списывание.	1 ч		
	Повторение по теме " Предложение"	2 ч		
	Повторение по теме " Слово и его значение"	1ч		
	Повторение по теме " Части речи"	2 ч		
	Повторение по теме " Звуки и буквы"	2 ч		
	Повторение по теме " Правила правописания"	1 ч		
	Повторение и закрепление изученного материала	7ч		
	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1 ч		

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
---------------	---------------------	-------------	---------------------	---	---

Язык и речь	(1ч)	Наша речь и наш язык	1 ч	<p><i>Различать</i> язык и речь; объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке (А. Куприна); <i>находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина, <i>составлять</i> текст по рисунку(рассматривать рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	1,7,5,3
		Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.			1,7,5,3
Текст. Предложение. Словосочетание	(12ч)	Текст.	2ч	<p><i>Различать</i> и предложение, текст и набор предложений;</p> <p><i>определять</i> тему и главную мысль текста; <i>подбирать</i> заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; <i>выделять</i> части текста и</p>	1,7,5,3
		Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1ч		1,7,5,3

		Построение текста: вступление, основная часть, заключение.		обосновывать правильность их выделения. <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение; <i>восстанавливать</i> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений, подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст.	
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1ч		
		Предложение	1ч	<i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебник	
		<i>Р/р.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1ч	<i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог.	
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	3ч	<i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. <i>Наблюдать</i> за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной	
		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1ч		
		Виды предложений по интонации.	1ч		

		Знаки препинания в конце предложений.	1ч.	речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Анализировать</i> содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Находить</i> обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения. <i>Различать</i> и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Читать и составлять</i> модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при
		Предложения с обращением	1ч	
		<i>Обращение. Р/р:</i> составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей	1ч.	
		Состав предложения	2ч	
		Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	1ч	
		Разбор предложения по членам предложения.	1ч	
		Простое и сложное предложения	1ч	
		Простое и сложное предложения . Запятая внутри сложного предложения	1ч	
		Словосочетание	2ч	
		Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Р/р:</i> коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1ч	
		Предложение и словосочетание <i>Р/р:</i> составление предложений по заданной теме, модели	1ч	

		<i>Проверочная работа №1 по теме «Предложение. Словосочетание»</i>		разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Различать</i> простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Составлять</i> сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». <i>Разделять</i> запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». <i>Рассуждать</i> при определении характеристик заданного предложения. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». <i>Оценивать</i> результаты	
Слово в языке и речи	(15 ч)	Лексическое значение слова.	2ч		1,7,5,3
		Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы	1ч		1,7,5,3

				выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
		Работа с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов	1ч	Узнавать в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по толковому словарю; <i>распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; <i>Составлять</i> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Работать</i> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. <i>Находить</i> синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. <i>Работать</i> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. <i>Распознавать</i> омонимы, объяснять их лексическое значение. <i>Работать</i> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов, находить в нём
		Омонимы	1ч	
		Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов	1ч	
		Слово и словосочетание	1ч	
		Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1ч	
		Фразеологизмы.	2ч	
		Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов	1ч	
		<i>Р/р.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1ч	
		Части речи.	3ч	
		Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	2ч	
		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1ч	
		<i>Р/р:</i> составление предложений и текста по репродукции картины И. Т.	1ч	

		Хруцкого «Цветы и плоды».		<p>нужную информацию. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши</i>, <i>спустя рукава</i> и др. <i>Выбирать</i> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <i>Устранять</i> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. <i>Узнавать</i> изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. <i>Определять</i> грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён</p>	<p>1,7,5,3</p>
		Имя числительное	1ч		
		Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме: «Части речи»	1ч		
		Однокоренные слова	1ч		
		Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1ч		
		Слово и слог. Звуки и буквы	5ч		
		Слово и слог. Гласные и согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч		
		Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши</i>			
		Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1ч		
		Проверочный диктант №1 по теме: «Слово в языке и речи»	1ч		
		<i>Р/р.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1ч		
		<i>Проект «Рассказ о слове».</i>	1ч		

			<p>числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов — имён числительных.</p> <p><i>Распознавать</i> однокоренные слова, выделять в них корень. <i>Различать</i>, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p><i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву.</p> <p><i>Определять</i> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».</p> <p><i>Проводить</i> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. <i>Определять</i> наличие в слове изученных орфограмм. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p><i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><i>Группировать</i> слова по типу орфограммы. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой.</p>	
--	--	--	---	--

				<p><i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p><i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p><i>Составлять</i> словарную статью о слове, участвовать в её презентации</p>	
Состав слова	(42 ч)	Корень слова.	3ч	<p><i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова;</p> <p><i>Различать</i> однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p><i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><i>Работать</i> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок).</p>	1,7,5,3
		Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1ч		
		Сложные слова Работа со словарём однокоренных слов	1ч		
		Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах.	1ч		
		Формы слова. Окончание.	3ч		
		Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1ч		

	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1ч	<p><i>Работать</i> со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. <i>Формулировать</i> определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.</p> <p><i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Формулировать</i> определения приставки и суффикса. <i>Объяснять</i> значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. <i>Рассматривать</i> картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.</p>	1,7,5,3
	Слова, которые не имеют окончания.	1ч		
	Приставка	2ч		
	Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1ч		
	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1ч		
	Суффикс	3ч		
	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1ч		
	Употребление в речи слов с суффиксами.	1ч		
	<i>Р/р.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1ч		
	Основа слова	1ч		
	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1ч		
	Обобщение знаний о составе слова.	3ч		

	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Проверочная работа №3 по теме: «Состав слова»	1ч	<p><i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p><i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p><i>Анализировать</i>, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Подробно</i> излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p><i>Составлять</i> «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p> <p><i>Определять</i> наличие в слове</p>	1,7,5,3
	<i>Р/р.</i> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1ч		
	<i>Проект «Семья слов».</i>	1ч		
	ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА	27ч		
	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1ч		
	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1ч		
	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	4ч		
	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1ч		
	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1ч		
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1ч		
	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i> .	1ч		

		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	4ч	<p>изученных и изучаемых орфограмм. 1,7,5,3 <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>
		Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1ч	
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1ч	
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1ч	
		Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1ч	
		Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне.	4ч	
		Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне.	1ч	
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1ч	

		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1ч	<p>Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной речью</p>
		Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне.	1ч	
		Правописание слов с удвоенными согласными.	2ч	
		Правописание слов с удвоенными согласными	1ч	
		Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными	1ч	
		Правописание суффиксов и приставок	4ч	
		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание	1ч	
		Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих.	1ч	
		Правописание приставок в словах.	1ч	
		Правописание значимых частей слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе.	1ч	
		Правописание приставок и предлогов.	2ч	

		Правописание приставок	1ч
		Правописание приставок и предлогов	1ч
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	6ч
		Контрольный диктант №1 по теме: «Состав слова»	1ч
		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове	1ч
		<i>Р/р.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1ч
		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1ч
		<i>Р/р.</i> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1ч
		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. <i>Р/р:</i> составление объявления	1ч

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.



			<p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам</p> <p><i>Восстанавливать</i> содержание повествовательного</p>	
--	--	--	---	--

				деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление	
Части речи	61ч	Части речи.	1ч	<i>Определять</i> по изученным признакам слова различных частей речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи.	1,7,5,3
		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление)	1ч	<i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи.	
		ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	26ч	<i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные.	
		Повторение и уточнение представлений об имени существительном	4ч	<i>Находить</i> устаревшие слова — имена существительные <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	
		Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1ч	<i>Находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их	
		<i>Р/р</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1ч		
		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён	1ч		

		собственных.		<p>значение. Письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Наблюдать</i> за толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. <i>Определять</i> род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. <i>Согласовывать</i> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)</p>
		Проект «Тайна имени»	1ч	
		Число имён существительных	2ч	
		Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1ч	
		<i>Р/р.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1ч	
		Род имён существительных: мужской, женский, средний.	6ч	
		Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1ч	
		Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1ч	
		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Составление устного рассказа по серии картинок	1ч	
		<i>Р/р</i> Подробное изложение повествовательного текста	1ч	
		Работа над ошибками, допущенными в изложении Мягкий знак (ь) после	1ч	

		шипящих на конце имён существительных женского рода.		<p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно <i>записывать</i> имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца. <i>Составлять</i> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <i>Записывать</i> текст под диктовку и проверять написанное</p> <p><i>Анализировать</i> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей.</p> <p>Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж имён существительных.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p><i>Распознавать</i> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <i>Составлять</i></p>
		Проверочный диктант №2 по теме: «Части речи»	1ч	
		Падеж имён существительных	11ч	
		Изменение имён существительных по падежам	1ч	
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1ч	
		Неизменяемые имена существительные.	1ч	
		<i>Р/р</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1ч	
		Именительный падеж имён существительных	1ч	
		Родительный падеж имён существительных	1ч	
		Дательный падеж имён существительных	1ч	
		Винительный падеж имён существительных	1ч	
		Творительный падеж имён существительных	1ч	

		Предложный падеж имён существительных	1ч	предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Сопоставлять</i> и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). <i>Работать</i> с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Проверять</i> письменную работу (сочинение) <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных. <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Работать</i> с памяткой «Порядок разбора имени существительного». <i>Распознавать</i> , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. <i>Составлять</i> устно текст по
		<i>Р/р</i> Работа с текстом Подробное изложение текста повествовательного типа	1ч	
		Все падежи	3ч	
		Проект «Зимняя страничка».	1ч	
		<i>Р/р</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1ч	
		Проверочный диктант №3 по теме: «Падеж имени существительного»	1ч	
		ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	15ч	
		Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	4ч	
		Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными	1ч	
		Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета	1ч	

	Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1ч	<p>репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). <i>Подбирать</i> слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <i>Писать</i> диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристобелый и др.). <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Распознавать</i> художественное и</p>
	<i>Р/р</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1ч	
	Формы имён прилагательных	7ч	
	<i>Род имён прилагательных</i>	<i>3ч</i>	
	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	1ч	
	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1ч	
	Родовые окончания имён прилагательных (-ый,-ой,-ая,-яя).	1ч	
	Число имён прилагательных.	2ч	
	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1ч	
	<i>Р/р</i> Составление текста — описания о животном по личным наблюдениям	1ч	
	Падеж имён прилагательных	2ч	

	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> , по падежам (первое представление). Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1ч	<p>научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Составлять</i> текст — описание о растении в научном стиле. <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p><i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый). <i>Определять</i> род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Изменять</i> имена прилагательные по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. <i>Писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных.</p>
	Начальная форма имени прилагательного	1ч	
	Обобщение знаний об имени прилагательном.	4ч	
	Морфологический разбор имени прилагательного	1ч	
	<i>Р/р</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1ч	
	<i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках».	1ч	
	Контрольный диктант №2 по теме: «Имя прилагательное»	1ч	
	МЕСТОИМЕНИЕ	4ч	
	Личные местоимения 1,2,3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1ч	
	Род местоимений 3- лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Морфологический разбор местоимений	1ч	
	Проверочная работа №3 по	1ч	

		теме:»Местоимение»		<p><i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др.</p> <p><i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p><i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p><i>Составлять</i> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p><i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных».</p> <p><i>Изменять</i>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам</p> <p><i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно <i>произносить</i> и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровье).</p> <p><i>Работать</i> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p><i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой</p>
		<i>P/p</i> Составление письма	1ч	
		ГЛАГОЛ	15ч	
		Повторение и уточнение представлений о глаголе	3ч	
		Значение и употребление глаголов в речи.	1ч	
		Число. Изменение глаголов по числам	1ч	
		<i>P/p.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1ч	
		Формы глагола	9ч	
		<i>Начальная форма глагола</i>	1ч	
		Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1ч	
		<i>Число глаголов</i>	1ч	
		Изменение глаголов по числам. <i>P/p:</i> составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1ч	
		<i>Времена глаголов</i>	4ч	
		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее	1ч	
		Изменение глаголов по временам	1ч	

		Время и число глаголов.	1ч	<p>указан в памятке. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Наблюдать</i> за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, <i>разбирать</i> личное местоимение как</p>	<p>1,7,5,3</p>
		<i>Р/р</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1ч		
		<i>Род глаголов в прошедшем времени</i>	2ч		
		Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1ч		
		Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. <i>Р/р.</i> Составление предложений и текста.	1ч		
		<i>Правописание частицы не с глаголами</i>	1ч		
		Правописание частицы не с глаголами.	1ч		
		Обобщение знаний о глаголе	3ч		
		Обобщение знаний о глаголе Морфологический разбор глагола Проверочная работа №4 по теме: «Глагол»	1ч		
		Контрольный диктант №3 по теме: «Глагол»	1ч		
		<i>Р/р</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1ч		
		ПОВТОРЕНИЕ	5ч		
		Части речи.	1ч		
		<i>Р/р.</i> Составление сочинения на тему: «У Вечного огня».	1ч		

		Правописание слов с изученными орфограммами	1ч	часть речи Оценивать результаты	
		Проверочная работа №5 по теме: «Повторение изученного материала»	1ч	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов <i>Составлять</i> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Составлять</i> предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. <i>Распознавать</i> время глагола. Изменять глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. <i>Анализировать</i> текст,	
		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Разбор предложения по членам предложения.	1ч		

				<p>отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p><i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.</p> <p><i>Трансформировать</i> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно <i>писать</i> частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. <i>Работать</i> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p><i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь</p>	
--	--	--	--	--	--

				себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»	
--	--	--	--	--	--

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение	11 ч	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1ч	Анализировать высказывания о русском языке.	1,7,5,3
		Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. План текста.	1ч	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	

	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев)	1ч	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.	
	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1ч	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1ч	Определять тему и главную мысль текста.	
	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и не восклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1ч	Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.	
	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	1ч	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	
	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1ч	Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	
	Главные и второстепенные члены предложения. Связи между словами в предложении.	1ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .	

	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и не распространенные. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения».</p>	1ч	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p>	
	<p>Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Проверочная работа.</p>	1ч	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения</p>	

			<p>по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним</p>	
--	--	--	---	--

			<p>предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.</p> <p>Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание</p>	
--	--	--	---	--

				<p>исходного</p> <p>текста повествовательного характера.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
Предложе ние	9 ч	Представление о предложениях с однородными членами.	1ч	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и</p>	1,7,5,3
		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>).	1ч		
		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1ч		
		Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1ч		
		Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1ч		
Различение простых и сложных предложений. Словарный диктант №1.	1ч				

	Различение сложного и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1ч	с союзами (<i>и, а, но</i>).	
	Знаки препинания в сложных предложениях.	1ч	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	
	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	1ч	<p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями,</p>	

				<p>входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	
Слово в языке и речи	21ч	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понимание слова как единства звучания и значения.	1ч	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем</p>	1,7,5,3
		Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием слов в тексте.	1ч		
		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с	1ч		

	лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.		самостоятельно).	
	Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах.	1ч	Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	
	Значимые части слова (повторение). Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок.	1ч	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.	
	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1ч	Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	
	Состав слова. Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу.	1ч	Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	
	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1ч	Оценивать уместность	
	Правописание двойных согласных в словах.	1ч		
	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант №2.	1ч		
	Правописание суффиксов-ик, и –ек.	1ч		
	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1ч		

	Р/р Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1ч	<p>использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомиться этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать со словарём иностранных слов.</p> <p>Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова,</p>
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1ч	
	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1ч	
	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных.	1ч	
	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1ч	
	Правописание наречий. Образование наречий.	1ч	
	Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1ч	
	Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи»	1ч	
	Проверочная работа.	1ч	

			<p>однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость</p>	
--	--	--	---	--

			<p>способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по</p>	
--	--	--	---	--

			<p>частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё</p>	
--	--	--	--	--

				суждение и сочинять собственный текст отзыв о картине художника Подбирать примеры изученных частей речи.	
Имя существительное	39 ч	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1ч	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	1,7,5,3
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1ч		
		Начальная форма имени существительного.	1ч		
		Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1ч		
		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1ч		
		1-е склонение имён существительных.	1ч		
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1ч		
		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1ч		

	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имён существительных.	1ч	<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания</p>	
	2-е склонение имён существительных.	1ч		
	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1ч		
	3-е склонение имён существительных	1ч		
	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1ч		
	Способы проверки безударных окончаний имен существительных.	1ч		
	Именительный и винительный падежи.	1ч		
	Родительный падеж. Словарный диктант №4.	1ч		
	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1ч		
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1ч		
	Дательный падеж.	1ч		

	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1ч	<p>существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный</p>
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже	1ч	
	Творительный падеж.	1ч	
	Правописание имён существительных, оканчивающихся в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> .	1ч	
	Предложный падеж.	1ч	
	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1ч	
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1ч	
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1ч	
	Р/р Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1ч	
	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1ч	

	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1ч	способ проверки при написании слова.
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и .
	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1ч	Обосновывать написание безударного падежного окончания.
	Именительный падеж. Словарный диктант №5.	1ч	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
	Родительный падеж.	1ч	<i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</i>
	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1ч	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1ч	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.
	Дательный, творительный, предложный падежи.	1ч	Контролировать правильность записи в тексте имён
	Контрольный диктант № 5 за первое полугодие.	1ч	
	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно».	1ч	

			<p>существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i>, но <i>апельсинов</i> и др.).</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p>	
--	--	--	---	--

				Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	
Имя прилагательное	30 ч			Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	1,7,5,3
		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.	1ч		
		Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имен прилагательных.	1ч		
		Р/р Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»»	1ч		
		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1ч		
		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1ч		
		Именительный падеж.	1ч		
				Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя	

	Родительный падеж.	1ч	<p>прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы</p>	
	Дательный падеж.	1ч		
	Именительный, винительный, родительный падежи.	1ч		
	Творительный и предложный падежи. Словарный диктант №6.	1ч		
	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1ч		
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч		
	Р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1ч		
	Анализ изложения.	1ч		
	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч		
	Склонение имён прилагательных женского рода.	1ч		
	Именительный и винительный падежи.	1ч		

	Родительный, дательный, творительный падежи.	1ч	<p>проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Определять и обосновывать написание безударного падежного</p>
	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1ч	
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1ч	
	Р/р Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1ч	
	Окончания имён прилагательных во множественном числе в каждом из падежей.	1ч	
	Р/р Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1ч	
	Именительный и винительный падежи.	1ч	
	Родительный и предложный падежи.	1ч	
	Дательный и творительный падежи.	1ч	
	Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. Словарный диктант №7.	1ч	

		Морфологический разбор имен прилагательных.	1ч	<p>окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1ч		
		Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	1ч		
		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Повторение.	1ч		
Местоимение	8ч	Роль личных местоимений в речи.	1ч	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений</p> <p>Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p>	1,7,5,3
		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1ч		
		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1ч		
		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1ч		
		Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1ч		

		<p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p>	1ч	<p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p>	
		<p>Морфологический разбор личных местоимений.</p>	1ч		
		<p>Проверочная работа.</p>	1ч		
Глагол	34 ч	<p>Значение глаголов в языке и речи.</p> <p>Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)</p>	1ч	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы,</p>	1,7,5,3
		<p>Изменение глаголов по временам.</p>	1ч		
		<p>Неопределённая форма глагола.</p>	2ч		
		<p>Изменение глаголов по временам</p>	1ч		
		<p>Контрольный диктант № 7 по итогам 3 четверти</p>	1ч		
		<p>Изложение по самостоятельно составленному плану</p>	1ч		
		<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении, диктанте. Работа с рубрикой «Страничка для</p>	1ч		

	любопытных».		отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1ч	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов
	Лица и числа глаголов. Словарный диктант №8.	1ч	.Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.
	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица глаголов настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)	1ч	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.
	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1ч	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять
	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1ч	роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	4ч	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и
	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1ч	
	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	2ч	

	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	1ч	<p>будущем времени. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность</p>
	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	1ч	
	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».</p>	1ч	
	<p>Правописание букв -еи -ив безударных личных окончаниях глаголов.</p>	1ч	
	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).</p>	1ч	
	<p>Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	1ч	
	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и</p>	1ч	


		будущем времени. Закрепление.		написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм,	
		Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	2ч	доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать	
		Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Словарный диктант №9.	1ч	возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	
		Закрепление изученного. Правописание -тся и –ться в глаголах..	1ч	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста;	
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1ч	составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно	
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1ч	излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Оценивать	
		Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1ч	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и	
Повторение	18 ч	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола как части речи.	1ч	оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	1,7,5,3

	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1ч		
	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1ч		
	Текст. Предложение и словосочетание.	1ч		
	Виды предложений.	1ч		
	Повторение по теме «Имя существительное»	1ч		
	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1ч		
	Повторение по теме «Местоимение»	1ч		
	Итоговый контрольный диктант № 9.	1ч		
	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Лексическое значение слова»	1ч		
	Р. р. Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Рожь».	1ч		
	Работа над ошибками.	1ч		
	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	1		
	Повторение по теме: «Части речи»	1		

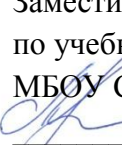
	Морфологический разбор слов.	1		
	Звуко-буквенный разбор.	1		
	Обобщение знаний за год.	1		
	Итоговый урок.	1		
	Итого	170 ч.		
	Контрольный диктант	9		
	Списывание	2		
	Словарный диктант	9		
	Проверочная работа	2		
	Проекты: «Похвальное слово знакам препинания» «Говорите правильно» «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей предметников
МБОУ СОШ № 16
от « 27 »августа 2021 г.

 /С.Н.Левченко/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе
МБОУ СОШ №16
 /Т.В.Лавринова/

«27»августа 2021 г.