



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МКОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурубова  
на 2018-2023 года  
«Формирование ценностных ориентиров школьников на основе  
традиций кубанского казачества»**

Согласовано  
Протокол № 2  
Председатель Управляющего совета  
*Е.И.Клименко* Е.И.Клименко

Муниципальное образование  
Павловский район  
2018

## Содержание

Введение	3
Информационная справка об образовательной организации	4
Паспорт Программы развития	7
Концепция Программы развития	11
SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей МКОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурובה	18
Развитие системы казачьего образования	24
Миссия, цель, направления и задачи развития школы до 2023г.	25
Ожидаемые результаты Программы	32
Требования к результатам образования	33
Модель школы, педагога, выпускника	34
Механизм управления реализацией Программы развития	38
Механизм реализации Программы развития	41
Мониторинг реализации Программы	47

## ВВЕДЕНИЕ

Казачество, казаки - это отдельная «песня» у нас в стране. Это особые люди, у них свои вековые традиции, своя своеобразная культура, очень колоритные, очень интересные.

Владимир Владимирович Путин,  
Президент Российской Федерации

Педагогический коллектив школы на протяжении нескольких лет работает над проблемой: «Развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями»

В 2018 году школа подала заявку на присвоение регионального статуса «казачья образовательная организация». Основой работы педагогического коллектива школы и педагогов дополнительного образования стали - формирование у школьников целостного представления об истории казачества, традициях, быте и культуре, о роли и месте казаков в историческом становлении Краснодарского края, **содействие развитию казачьего образования и воспитания в школе**. Задачами являются формирование у школьников познавательного интереса к истории и традициям казачества, стремление у детей сохранять и приумножать культурное наследие своей станицы и края, совершенствовать физическое и психологическое здоровье учащихся, изучать православные традиции, осуществлять поиск и апробацию современных технологий, методов, приемов организации деятельности обучающихся на уроках с целью повышения эффективности и качества образования.

**Концепция создания казачьего компонента образования в МКОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурובה отражает следующие требования и специфические особенности:**

- проведение муниципальной образовательной политики, направленной на создание условий для качественного образовательного процесса; обновление материально-технической базы; качественный рост педагогических работников; реализация задач предпрофильной подготовки и профильного обучения; повышение управленческой культуры;
- повышение качества казачьего образования и воспитания, внедрение образовательных программ, введение внеурочных курсов «Основы православной культуры»; «История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «Народные игры кубанских казаков», «Основы государственной службы казачества, ОБЖ», «Традиционная культура кубанского казачества»
- внедрение инновационной модели воспитательной системы, целью которой является максимальное развитие личности казака, казачки, создание возможности ее реализации с опорой на следующие духовные ценности и ориентиры: отечество, культура, духовность, патриотизм, здоровье, семья;
- научно- методическое обеспечение педагогической деятельности;
- осуществление мониторинга состояния системы и качества казачьего образования.

В 2018-2019 учебном году в школе открыто 8 классов казачьей направленности, что составляет 80 %.

Философия казачьего образования была положительно принята педагогическим коллективом, ученической и родительской общественностью, Управляющим советом школы. Таким образом, идея духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения нашла свое продолжение в новой программе развития школы «Формирование ценностных ориентиров школьников на основе традиций кубанского казачества» на 2018-2023г.г.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В настоящее время в школе обучается 48 детей с 1 по 11 класс. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются классные комнаты, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, теплица, спортивная площадка, воркаут.

В школе работает 14 педагогов, среди которых: педагог-психолог( 0, 5 ставки, социальный педагог ( 0,25 ставки), два педагога дополнительного образования-казака. Имеют высшую категорию 1 человек, I категорию -2 человека. Опытные педагоги и молодые учителя работают в тесном сотрудничестве. В школе сложилась система непрерывного повышения квалификации педагогического персонала. Школа ставит своей целью создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка, формирования его гражданской позиции. Выпускники школы продолжают свое образование в ведущих вузах Краснодара и Российской Федерации.

Особое внимание уделяется в школе воспитанию учащихся на основе традиций кубанского казачества. Учащиеся классов казачьей направленности - постоянные участники Парадов, проводимых Кубанским казачьим обществом, мероприятий, проводимых Старолеушковским сельским казачьим обществом, Союзом казачьей молодежи Кубани, Кубанским казачьим войском. Все учащиеся школы состоят в Союзе казачьей молодежи. В школе активно действует военно-спортивный клуб «Казачья лава».

Качество образования - приоритет работы школы. Обучающиеся показывают высокие результаты освоения образовательных программ.

Итоги ГИА-9 в сравнении с 2016 годом:	Русский язык	математика		
Средний балл	2016/2017	2016/2017		
Кол-во «2»	30,5/29	18,8/21,7		
Кол-во «5»	0/0	0/0		
Кол-во, получивших аттестат/аттестат с отличием	0/0	1/2		
	2/0			
Итоги ЕГЭ в сравнении с 2016 годом:	РЯ	МА (Б)	МА(П) 2016/2017	
Средний балл	57,6/58	4,6/4,25	46,3/61	
Кол-во не преодолевших порог	0/0	0/0	0/0/0	
Кол-во высокобалльников				
Кол-во получивших аттестат/медалистов	0/0	0/0	0/0	0/0
Кол-во/доля, оставленных на повторное обучение/условно переведенных	2 / 0,04 %			
Кол-во/доля обучающихся, состоящих на всех видах учета (вид учета/кол-во)	0/0			
Кол-во/доля обучающихся, проживающих в семьях, состоящих на всех видах учета (вид учета/кол-во)	0/0			

Победы и достижения 2016-2017 учебного года (перечислить, дата, уровень)	Муниципальный этап интеллектуальной игры «Что?Где?Когда?» 2 место в 1-м отборочном этапе открытого чемпионата школьной Лиги Павловского района, 2017г.
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целью деятельности школы на современном этапе является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ. Их адаптации к жизни в обществе способствуют:

создание благоприятных условий для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, нравственном и духовном развитии, самообразовании и получении дополнительного образования детей, развитие основных форм человеческого сознания через предпрофильное обучение, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа реализует основные общеобразовательные программы по трем уровням обучения.

**Миссией школы** является создание условий для удовлетворения потребностей личности в качественном доступном образовании с целью формирования интеллектуального потенциала региона и страны.

Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построение инновационной, технологической, научной системы развития педагогического коллектива. Второе - за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных компетенций, эмоциональной, интеллектуальной привлекательности процесса обучения.

«Главные задачи современной школы, - как отмечается в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехническом, конкурентном мире». Образовательная стратегия школы созвучна национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и нацелена на развитие способностей каждого ученика, дальнейшее совершенствование единого образовательного пространства, способствующего поддержке одаренных детей, обеспечению формирования ключевых компетенций, профессиональному самоопределению учащихся.

Концепция модернизации образовательного пространства школы предполагает обеспечение позитивной динамики развития образовательного учреждения как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей вхождение нашей школы в российское образовательное пространство. Проект перспективного развития школы на период 2018 - 2023 гг. разработан на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и предполагает реализацию основных направлений деятельности:

1. Обновление содержания образования. Введение ФГОС СОО.
2. Развитие системы поддержки детской одаренности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся школы. Обеспечение доступности образовательных услуг в сфере дополнительного образования.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МКОУ СОШ № 16 им.В.И.Недурובה на 2018-2023 годы
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ</li> <li>2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»</li> <li>5. «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.» и «Программа патриотического воспитания гражданина РФ на 2016-2020 годы»</li> </ol>
<b>Разработчик программы</b>	МКОУ СОШ № 16 им.В.И.Недурובה
<b>Актуальность программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершение реализации предыдущей Программы развития на 2013-2018 годы;</li> <li>- необходимость в долгосрочной перспективе обновить и модернизировать содержание образования, систему оценивания и систему воспитания в школе.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.</li> <li>2. Определить оптимальное содержание образования учащихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)</li> </ol>
<b>Практическая значимость</b>	<p>Разработанная модель может быть использована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в практической деятельности школы в изменяющихся экономических условиях, обеспечивая конкурентоспособность школы в образовательном пространстве края;</li> <li>- в практической деятельности системы образования</li> </ul>

<b>Приоритетные направления программы</b>	<p>1. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы.</p>
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<p>Первый этап (2018 - 2019 учебный год) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение структурных инноваций в образовательный процесс в форме казачьих классов.</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы</li> </ul>
<b>Принципы проектирования</b>	<p>Принцип научности  Принцип целостности  Принцип саморазвития  Принцип преемственности  Принцип вариативности  Принцип демократичности</p>
<b>Исполнители программы</b>	<p>Трудовой коллектив МКОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурובה</p>

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу желаемого будущего школы к 2023 году, относятся:

- Качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС основного общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.
- Способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на региональном рынке труда.
- Эффективная система казачьего воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности.
- Ориентация образовательных программ на формирование нового социального типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению.
- Эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления.
- Современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- Удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

<b>Система организации и контроля исполнения программы</b>	Школа несет ответственность за выполнение и результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет. Публичный отчет директора школы о реализации Программы - публикуется на сайте школы.
<b>Объем и источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги.
<b>Ресурсное обеспечение реализации ПР</b>	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.

## **Концепция программы развития МКОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурובה**

### **Ценностные приоритеты развития казачьей школы**

Патриотическое воспитание сегодня - это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Сейчас, как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства.

Развитие нашего государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций, родителей по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества. Основной упор в процессе обучения необходимо сделать на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Проблемы нравственно - патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего Отечества. Формирование патриотических чувств неотделимо от гражданского самоопределения молодежи, от развития правового самосознания и гуманистической направленности взглядов. Перечисленные качества закладываются в раннем детстве в семье и закрепляются в школьные годы.



Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей (своих отцов, матерей, братьев, сестёр, жён, детей), свято почитающих атрибуты государственной власти. Следовательно, положение в обществе отчетливо доказывает востребованность патриотического воспитания подрастающего поколения, налаживания четкой системы в его осуществлении. Военно-патриотическое воспитание - образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально - психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. Все это находит свое отражение в работе нашего образовательного учреждения.

Отсюда цель образовательного учреждения - подготовка государственного человека (деятеля, несущего службу на каком-либо государственном или общественном поприще) - патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны и родного края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнотворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Основная ценность образования определена в Программе развития казачьей школы не столько как сумма знаний, которую приобретает ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности.

Воспитательный потенциал казачьей культуры рассматривается как национальная, культурно-образовательная ценность:

Казачья идея - выражающая самобытный вариант материнской православно-русской идеи. В основе казачьей идеи лежат естественные потребности людей выстраивать свои отношения не на принуждении, угнетении и насилии над личностью, а на корневых традициях славяно-русского народовластия, свободного развития личности, обретении человеком жизненных смыслов, органично сочетающих общественные и личные интересы;

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого. Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности появляются новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде Совета атаманв. Главное отличие советов детско-

родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием казачьей образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива, Совет атаманов в форме казачьего круга выполняет функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Социально-значимые ценности казачьей культуры - смыслы жизни казачества, составляющие общественные представления о значимом, желаемом, святом, выраженные в практике социального поведения и образах мысли, выступающие основой для становления личностных ценностей в процессе социализации и идентификации личности с казачьей культурой.

Казачье воспитание - это то основание, на котором формируются и развиваются социально-значимые ценности и компетенции.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), казаками - наставниками, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора казачества;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться традиции казачества и современное образование.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно - значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса - задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования казачьей школы, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Это определяет концептуальную основу уклада жизни казачьей школы. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог и казак - наставник.

Уклад жизни казачьей школы как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека, казака. Основа уклада казачьей школы - традиция. Это и еженедельные линейки - построения, и ношение единой формы, и организация демократической системы жизнедеятельности в школе. Именно уклад школьной жизни как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Одним из методов организации социально значимой деятельности школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность, так и события повседневной жизни, поступки товарищей. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы. Это привлечение учащихся к тимуровскому движению, волонтерскому отряду.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

**SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей МКОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурובה в условиях усиления образовательной конкуренции в образовании и быстро меняющегося социального, личностного и государственного запроса на содержание и качество образования**

<b>1. Структура управления</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
<p>1. Создана управленческая команда - команда единомышленников</p> <p>2. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой.</p> <p>3. Налажена эффективная работа Управляющего совета школы.</p> <p>4. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>5. Изменено штатное расписание в соответствии с необходимостью расширения дополнительного образования в рамках казачьего воспитания.</p>	<p>1. Среди проблем внутришкольного менеджмента наиболее актуальной является недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач.</p>
<b>возможности</b>	<b>угрозы</b>

<p>1. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота.</p> <p>2. Для эффективного управления в большей степени опираться на мотивы достижения безопасности - желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д., мотивы аффилиации (желание добиться хорошего отношения к себе), мотивы достижения и справедливости.</p> <p>3. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита.</p> <p>4. Активизация роли Управляющего совета в решении вопросов стратегического развития школы.</p> <p>Соответствие социальных ожиданий, муниципальной образовательной политики и выбранной стратегии развития школы.</p>	<p>1. Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Увеличение отчетности в электронном виде документооборота, излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива, создания единой школьной электронной информационной системы</p> <p>3. Возможная смена членов администрации, что приведет к разрушению управленческой команды, смене характера системы управления.</p> <p>Каждый участник образовательного процесса (учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы зачастую не работают, они должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и конкретной ситуации, что может тормозить процесс принятия управленческих решений.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Кадровый потенциал

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
------------------------	-----------------------

<p>1. В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>2. Кадровый состав претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.</p> <p>3. Работает система повышения квалификации учителей.</p> <p>4. Накоплен положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>5. Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, т. е. происходит обмен опытом.</p> <p>6. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества образовательного процесса.</p> <p>7. Накоплен определенный опыт инновационной деятельности.</p> <p>8. Учителя активно занимаются научно-методической работой: ежегодно на базе школы проводятся семинары, открытые уроки, мастер-классы.</p>	<p>1. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>2. Процесс омоложения идет крайне медленно из-за отсутствия системы отбора кадров в школу, и, как следствие, старение педагогического коллектива школы.</p> <p>3. Сильная зависимость коллектива от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность деятельности органов общественного управления.</p> <p>4. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>5. Включение механизма торможения у части педагогического коллектива школы - нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы модернизации образовательной среды школы.</p> <p>6. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» лучшей части педагогического коллектива из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.</p> <p>7. Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей-предметников по причине учебной перегрузки педагогов.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>3. Ресурсное обеспечение образовательного учреждения</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
<p>1. Укомплектованность библиотеки учебной и художественной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического, психолого-педагогического характера, наличие медиатеки.</p> <p>2. Рационально используются (распределяются) финансовые ресурсы школы для достижения высокого качества образования.</p>	<p>1. Малые площади здания для организации учебного процесса, для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p>

	2. Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса, недостаточное финансирование.
<b>возможности</b>	<b>угрозы</b>
<p>1. Привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.</p> <p>2. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p>	<p>1. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития школы.</p> <p>2. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p>
<b>4. Информационная среда школы</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
<p>1. Наличие подключения к сети Интернет. Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и обучающими программами образовательного процесса.</p> <p>2. Школа оборудована системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p> <p>3. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.), интернет-олимпиадах, конференциях, конкурсах.</p> <p>4. Использование дистанционных технологий при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.</p>	<p>1. Школа слабо использует электронные учебники.</p> <p>2. Не все педагоги, родители и школьники используют школьный сайт как образовательный ресурс.</p> <p>3. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>4. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства коммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса. Отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>5. Сложность обучения педагогов качественной работы с информационными ресурсами по причине низкой скорости интернета.</p>
<b>возможности</b>	<b>угрозы</b>





## 5. Содержание и качество основного и среднего общего образования

сильные стороны	слабые стороны
<p>1. Школа сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся.</p> <p>2. В основном в школе созданы условия для перехода на новые ФГОС.</p> <p>3. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>4. Осуществляется интеграция основного и дополнительного (внеурочная деятельность) образования.</p> <p>6. Создана система проектно-исследовательской работы для школьников в</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПИНа.</p> <p>7. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного процесса с обязательным независимым контролем).</p> <p>рамках новых ФГОС.</p> <p>6. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПИНа.</p> <p>7. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного процесса с обязательным независимым контролем).</p>	<p>1. Наблюдается перегрузка учебной деятельностью учащихся что связано, прежде всего, с высокой плотностью урочной и внеурочной занятости учащихся.</p> <p>2. Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (не сформированы или недостаточно сформированы необходимые компетенции).</p> <p>3. Не создана система проектно-исследовательской работы учащихся старшей школы.</p>
<b>6. Работа с одаренными детьми</b>	
<b>Возможности</b>	<b>угрозы</b>

<p>1.Отлаженная система Всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>2.Заинтересованность родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.</p> <p>3.Расширение инновационной деятельности как ресурса повышения качества образовательных услуг.</p> <p>4.Развитая система дополнительного образования позволит реализовать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию.</p> <p>5. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров.</p>	<p>1.Наличие в доступности школ с высокой конкурентоспособностью.</p> <p>2.Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ.</p> <p>3.Возможные изменения образовательных потребностей и предпочтений потенциальных потребителей.</p> <p>4. Прагматичность современной молодёжи как фактор снижения мотивации обучающихся к получению высоких академических образовательных результатов.</p>
<p><b>7.Воспитательная работа возможности</b></p>	<p><b>угрозы</b></p>
<p>1. Внедрение и реализация ФГОС нового поколения позволит создать условия для реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Благодаря разработке новых, разнообразных программ предоставления дополнительных образовательных услуг и оптимизации клубной деятельности можно свести к минимуму негативное влияние окружающей среды на обучающихся в школе.</p> <p>3. Высокий потенциал педагогического коллектива позволит реализовать программу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ.</p> <p>4. Более активное внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p> <p>5. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>6. Совершенствование детской модели самоуправления в школе.</p>	<p>1. Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания).</p> <p>2. Сохранение тенденции к уменьшению здоровых детей.</p> <p>3. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся.</p> <p>4. Асоциальные группировки (экстремистские организации, секты и т.п.) могут оказывать негативное влияние на учащихся.</p>
<p><b>8.Реализация направления «Инклюзивное образование»</b></p>	
<p>•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</p>	<p>•Нехватка профессиональных знаний у педагогов; Не создана безбарьерная среда</p>

## **Развитие системы казачьего образования в МКОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурובה**

- Исследование опыта работы по проблеме (Изучение эффективности действующих моделей учебных планов казачьих образовательных учреждений, создание организационно - методических условий для дальнейшего развития казачьего содержания образования, связанного с историей казачества, его культурой, бытом, традиционными промыслами и ремеслами, формированием казачьего менталитета)
- Внедрение программ и учебно - методических пособий казачьего компонента .(Внедрение в практику образовательного процесса программ и учебно - методических пособий казачьего компонента государственного стандарта общего образования, расширение возможностей методического оснащения регионального компонента.)
- Модернизация методов и технологий казачьего образования. (Информатизация, обеспечивающая модернизацию методов и технологий казачьего образования педагогическими коллективами и управленческим персоналом. Создание единого информационного пространства, повышение качества образовательных услуг)
- Межпредметные связи. (Обеспечение реальной интеграции в образовательном процессе казачьих классов, обществ, направленной на формирование казачьей культуры. Организация взаимодействия с региональным детско-юношеским общественным движением «Союз казачьей молодежи Кубани».)
- Реализация инновационных методик и технологий в казачьем компоненте через участие в мероприятиях:
  - военно - спортивных играх, спартакиадах; соревнованиях допризывной молодежи; туристско-краеведческих соревнованиях;
  - парадах, посвященных Дню Победы, праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, памятным историческим датам России и истории казачества, Краснодарского края, православным праздникам;
  - походах, экспедициях, слетах;
- фольклорных праздниках, смотрах художественной самодеятельности, акциях «Милосердие», «Вахта памяти», экологических субботниках, выставках народно- прикладного творчества;
- традиционных праздниках «День Знаний», «Последний звонок», уроках Мужества.
- Укрепление взаимосвязи школы и учреждений дополнительного образования детей, со Старолеушковским станичным казачьим обществом в патриотическом, духовно-нравственном воспитании учащихся, развитие творческих способностей учащихся, развитие лидерской одаренности, развитие социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Организация взаимодействия с казаками - наставниками.
- Развитие органов детского казачьего самоуправления (выборы атаманов классов и школы, организация казачьей смены в летнем пришкольном оздоровительном лагере)

**Миссия, цель, задачи и направления программы развития,**

выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие школы как социального института. Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне её стен. Образовательные траектории будут проектироваться на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Учащиеся станут равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для ученика людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде становится координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в мегапроектной социокультурной деятельности.

Миссия МКОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурубова - создание благоприятных условий для развития нравственной физически здоровой личности молодых граждан страны, стремящихся к приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Данная направленность развития образования предполагает

обеспечение полного объема образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО средствами урочной и внеурочной деятельности,

профильного обучения и предпрофильной подготовки, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития, профнавигации в непосредственном сотрудничестве с учреждениями ВПО, СПО и ДО.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г. в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОО, использования образовательных технологий, стимулирующих непрерывное развитие учащегося и учителя. Основой для реализации Программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

**Модернизация имеющейся в школе системы воспитательной работы.**

Понимание воспитания как процесса присвоения общечеловеческих ценностей в сочетании с представлением о гармонии социумности и самостоятельности личности в процессе ее развития позволяет определить два способа организации воспитания. Первый из них состоит в усвоении воспитанником предъявляемых ему в готовом виде идеалов, норм, правил, которые, по замыслу педагогов, должны у него сформироваться.

Однако наряду с этим требуется кропотливая смысловая переработка содержания указанных правил и требований самим воспитанником. Здесь вступает в силу второй способ организации воспитания, предполагающий стимулирование самостоятельной деятельности ребенка по поиску, определению варианта поведения, общения, выражения отношения, связанного изменением условий, появлением нестандартной ситуации.

Именно через такие ситуации осуществляется самоопределение и самореализация личности, приобретения ею опыта принятия самостоятельного решения и несения ответственности за него, Здесь в арсенале воспитания должен быть иной путь методов: совет,

рекомендация, консультация, здесь уже не уместен, даже вреден авторитарный подход.

Демократизируется и система взаимодействия, система отношений, стиль общения взрослого и ребенка.

Оба способа не исключают, а дополняют друг друга, поскольку в основе того и другого подхода лежит уважение к личности воспитанника, признание ее уникальности и неповторимости. Организационных форм выражения этих подходов множество, и их выбор зависит от профессионализма педагогов.

Большое значение уделяется самоуправлению.

Обращение к теме самоуправления не случайно. Стратегия развития

школьного самоуправления, повышение социальной активности учащихся, демократизация воспитательного процесса - приоритетные направления воспитания подрастающего поколения.

Задача социального становления подростка стала особенно важна для общества. Именно молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться.

Ученическое самоуправление форме казачьего круга и совета атаманов становится реалиями всего образовательного процесса, процесса управления, осуществляемого в казачьей общеобразовательной организации.

В связи с этим необходимо уделить внимание еще одному очень важному направлению. Как мы видим из SWOT-анализа сотрудничество с казачьим обществом в основном направленно на фронтальные формы работы со школьниками. Это привнесло в школу атмосферу казачества, наполнило всю работу образовательного учреждения «казачьим духом». На данном этапе необходимо уделить большее внимание индивидуальной работе казаков-наставников со своими классами.

Еще одним наиболее важным вопросом, влияющим на модернизацию воспитательного процесса, является работа с родителями. Именно восстанавливая духовную связь прошлых

поколений и современного казачества через семью, мы можем приумножить истинные духовные ценности.

Возрождение истинного казачества должно заключаться не в восстановлении сугубо внешних форм казачьей организации, а в культивировании прежде всего внутренних качеств. Именно воспринятое на генном уровне христианское воспитание в семье, закрепленное историческими знаниями, православными и народными традициями, ведет к формированию в подрастающем поколении здорового образа жизни.

Методика организации воспитательного процесса, направленного на становление у подрастающих поколений социально-значимых ценностей и идеалов казачьей культуры включает в себя: педагогические подходы и принципы организации воспитательного процесса в воспитательной среде педагогики казачества; моделирование культурных казачьих сообществ в духовно-воспитательном пространстве педагогики казачества; содержательное наполнение всех звеньев культурного казачьего сообщества совместной деятельностью детей и взрослых по развитию казачьей культуры; координацию воспитательной работы всех структур и звеньев культурного казачьего сообщества; педагогическую поддержку становления личностного образа ребенка в идентификационных процессах с казачьей культурой.

Приобщение молодых поколений к основам казачьей культуры ставит вопрос об организации воспитательного процесса, реализующего данную цель. Сущность такой организации составляют новые формы жизнедеятельности детей и взрослых, основанные на трансформации традиций казачьей культуры в педагогические инновации сегодняшнего дня, обуславливающие нелинейное воспроизводство прошлого в реалиях нашего времени.

В культурном казачьем сообществе воспитательной среды необходимо объединить в воспитательное пространство не механически, а создать качественно новую форму - духовное сообщество, отличительной чертой которого является то обстоятельство, что оно само выступает субъектом воспитательного процесса, объединяя педагогов, казачьих наставников, самих учащихся, священнослужителей, родителей, администраторов общей духовно-нравственной целью возрождения казачества и воспитания личности ребенка с ценностями свободы, народовластия, с идеалами служения Отечеству, хозяина своей земли.

Укрепление и сохранение здоровья, формирование экологически целесообразного и безопасного поведения

Здоровье является достоянием нации. Обществу нужны полноценные, здоровые граждане, способные ставить и выполнять любые задачи. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодежи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это влияет на улучшение их здоровья, а следовательно и на повышение качества образования.

Необходимо пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их

заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь должна стать важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения в школе проблемы укрепления и сохранения здоровья детей связано с выполнением следующего комплекса мероприятий:

1. Укрепление материальной базы, создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
2. Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
4. Повышение квалификации педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления трудностей, связанных с учебной работой.
5. Просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.
6. Создание системы общественной поддержки проекта создания здоровьесберегающей среды, оценка его результатов с помощью родителей, мониторинг состояния здоровья.

Целевые показатели качества созданной здоровьесберегающей среды включают в себя:

- позитивное отношение к здоровью как приоритетной личностной ценности педагогического коллектива;
- сформированность у обучающихся ( в соответствии с возрастными возможностями) умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний, самоконтролю в стрессовых ситуациях, выявляемая на основе наблюдений в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- материально-техническая оснащенность всех помещений, предназначенных для реализации образовательных задач на уровне современных санитарно-гигиенических требований;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием;
- гигиенических характеристик образовательного процесса.

К ведущим эффектам создания в школе здоровьесберегающей среды мы относим:

- повышение качества знаний обучающихся при минимальных потерях «здоровья» за счет сохранения учебной мотивации учащихся, формирования их самостоятельности, снижения психотравмирующей напряженности отношений в системах ученик - учитель, ученик-ученик;
- повышение инновационной активности педагогического

коллектива в области внедрения здоровьесберегающих технологий. Вовлечение школьников в

проектно-исследовательскую деятельность по изучению истории корней своей семьи, казачества, России, развитие туристической направленности, экскурсионной работы, краеведения.

Современное российское сообщество остро ощущает потребность не только в высокообразованных профессионалах, но и социально активных гражданах, которые:

- обладают мировоззренческой системой, основу которой составляет высокоразвитое патриотическое чувство, реализуемое в готовности служить Отечеству на военном и гражданском поприщах;
- умеют делать обоснованный и ответственный выбор, базирующийся на патриотической позиции, на знании своих корней;
- осознанно принимают на себя лидерские позиции, сопряженные с чувством ответственности за принятые решения и содеянные поступки;
- способны к социализации в любой общественной структуре;
- умеют достигать позитивных результатов в общественной деятельности;
- обладают способностями быстро и конструктивно реагировать на возникающие социальные проблемы, преодолевать конфликтные ситуации.

Основы перечисленных выше общественных и гражданско- нравственных компетенций позволяют воспитать личность юного казака.

**Цель: формирование личности юного казака, обладающего устойчивой патриотической ориентацией.**

Задачи направления деятельности:

- на основе имеющейся в школе структуры образовательного процесса, основанного на почитании духовных ценностей и исторических традиций казачества, совершенствовать методы воспитания патриотического сознания школьников;
- всемерно способствовать вовлечению школьников в проектноисследовательскую деятельность по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, Отечества, способствующую формированию ответственности за сохранения и приумножение духовного наследия России и казачества;
- создание открытого образовательного пространства со всеми условиями, необходимыми для овладения современным молодым человеком необходимыми ему социальными компетенциями, позволяющими позитивно адаптировать в обществе и достигать успешности в жизни.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу желаемого будущего школы к 2023 году, относятся:

- Качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС основного общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.



- Способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на региональном рынке труда.
- Эффективная система казачьего воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности.
- Ориентация образовательных программ на формирование нового социального типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению.
- Эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления.
- Современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- Удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

### **Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

На уровне обучающихся:

1. Итоги обучения по учебным предметам.
2. Сформированность социально- значимых личностных качеств.
3. Интеллектуальная активность и мотивация учения.
4. Творческая активность.
5. Социальная активность.
6. Сформированность культуры отношения к своему здоровью.
7. Сформированность межличностных отношений в ученическом коллективе.
8. Наличие у обучающихся профессиональных планов.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники к 2023 году должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника. Выпускник школы - это конкурентоспособная личность, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (овладеть общеучебными компетенциями);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам учебного плана школы на уровне, достаточном для продолжения образования с углубленным (профильным) изучением определенных предметов;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, самообразования, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам в соответствии с их выбором направления предпрофильной подготовки на уровне, достаточном для продолжения образования в профильных классах;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
- изучил на профильном уровне сложности учебные программы по предметам в соответствии с выбором направления профильной подготовки;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные

навыки технического обслуживания вычислительной техники;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2023**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей

выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цель школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу; Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; Готовность выпускника основной школы к достижению

высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией программы развития направлено на создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов через систему дополнительных платных услуг).

Управляющий совет принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Он является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:  
внедрение в практику достижений

педагогической науки, психологии, передового опыта учителей; анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение

учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса. Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создают педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывают методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации. Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на официальном сайте, в ежегодном публичном докладе.

#### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**







Проект	Содержание	Мероприятия
<p><b>«ГДЕ МЫ ЕСТЬ, ТАМ ДОБЛЕСТЬ И ЧЕСТЬ!»</b></p>	<p>Ориентирован на детей, проходящих обучение в казачьих классах.</p> <p>Программой предусмотрены как отдельные занятия по классам, так и общешкольные мероприятия, предполагающие участие всех казачьих классов разных уровней обучения. Расширение вариативности образовательной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;</li> <li>- расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы);</li> <li>- использование возможностей дистанционного образования;</li> <li>- привлечение социальных партнеров к участию в долговременных проектах.</li> </ul> <p>Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся. Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.</p>	<p>Для достижения цели и решения задач Программы необходимо реализовать ряд мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование опыта работы по проблеме внедрения казачьего компонента;</li> <li>2. Проведение социологического опроса среди обучающихся, родителей (законных представителей);</li> <li>3. Заключение соглашения о сотрудничестве с ССКО; В ходе выполнения мероприятий будет произведен анализ наличия и состояния учебно-методического обеспечения по реализации образовательной программы (казачьего компонента), а также подготовка педагогических кадров к реализации Программы. В дальнейшем: <ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение программ основного и дополнительного образования;</li> <li>Заключение соглашения о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>Проведение обучающих семинаров.</li> </ul> </li> </ol> <p>Повышение воспитательного потенциала посредством осуществления традиционного духовно-нравственного воспитания на основе использования исторических и культурных казачьих ценностей планируется осуществить следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в военно-патриотических акциях, в совместных акциях по поддержанию правопорядка</li> <li>2. Участие в месячниках, декадах и значимых датах</li> <li>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности</li> </ol>

		<p>4. Организация экскурсий в музеи, походов по местам славы, увековечивание памяти казаков и казаков Отечества;</p> <p>5. Участие в подготовке музейных экспозиций, работа с экспонатами в школьном историко-этнографическом музее;</p> <p>6. Участие в военно-спортивных соревнованиях,</p> <p>7. Организация и проведение праздников, фестивалей в соответствии с православным календарем</p> <p>8. Проведение турслетов, участие в туристско-спортивных соревнованиях;</p> <p>9. Участие в экологических акциях («Спасти и сохранить», «Приведи в порядок свою планету»),</p> <p>в целях развития материально-технической базы школы, обеспечивающей обновление содержания образования в школе планируется осуществить следующие мероприятия:</p> <p>Приобретение народных казачьих костюмов для участия в праздниках и концертах.</p> <p>Из приоритетных целей своей деятельности сегодня школа ставит исследовательский подход к конечным результатам образовательного процесса; трансформацию традиционных типов и стилей взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой, установление связей между факторами и условиями, препятствующими и способствующими оптимальному достижению прогнозируемых результатов развития.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>«ОБУЧЕНИЕ УВЛЕЧЕНИЕМ»</b></p>	<p><b>С</b> освоение новых педагогических технологий, улучшение материальнотехнической базы, взаимодействие с родителями, социумом.</p> <p>Основные направления обновления содержания образования и ведущие новации в этом направлении</p> <p><b>I</b> ступень: освоение проектной технологии, стратегии развития критического мышления.</p> <p><b>II</b> ступень: формирование умения нести личную ответственность за свой выбор, усиление практической направленности образования.</p> <p><b>III</b> ступень: отработка технологии подготовки к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам.</p>	<p>Постоянное развитие и наполнение школьного сайта как нового способа информационного взаимодействия школы и общества; реализации пиар-политики школы; аккумуляции разнонаправленной информации о школе; создание новых образовательных возможностей. Презентация и анализ практик, новых форм работы на открытых мероприятиях: семинарах, круглых столах, видеоконференциях. Разработка мер стимулирования активности педагога (представление собственных инновационных разработок педагогической общественности повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития). Обеспечение оперативного и стратегического сотрудничества школы с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей в долговременных мегапроектах. Обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур.</p> <p>Создание механизмов управления самостоятельной работой учащихся. Расширение поля социального партнерства школы. Повышение уровня психологической и информационной грамотности педагогов, и как результат - более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества учителя и ученика. Разработка мер, направленных на повышение роли ученического самоуправления: использование собственного опыта с пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянная рефлексия и самоанализ.</p>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>«ЗДОРОВЬЕ»</b></p>	<p>Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов. Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p>Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья. Привлечение социальных партнеров, значимых для учащихся взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта. Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства. Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок.</p>
<p><b>«ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»</b></p>	<p>Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения. Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования</p>	<p>Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет. Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного</p>

	информационного образовательного пространства, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия детей в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет. Повышение уровня доступности качественного образования для	
<b>«ШКОЛА - СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ XXI ВЕКА»</b>	Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя. Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности педагога. Формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала путем активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.	Постоянное пополнение виртуального методического кабинета, поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов. Организация сопровождения педагогов - участников профессиональных конкурсов. Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей -новаторов. Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др. Совершенствование механизма материального и
<b>«ШКОЛА - ПЛОЩАДКА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»</b>	Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом. Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса. Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.	Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования. Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС. Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля.

## МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации проекта перспективного развития школы

будет определяться по следующим критериям:

- динамика показателей обученности разных категорий обучающихся в школе;
- динамика личных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг;
- уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
- уровень государственно-общественного управления школой;
  - состояние здоровья всех участников образовательного процесса.