

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК ПОДГОТОВКИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И КУРАТОРОВ ГРУПП СПО К ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

ЦИКЛ ИНТЕНСИВОВ «КЛАССНЫЙ МАРАФОН»

Выпуск № 1

**ДАТА:** 20 июня 2022 года, 10:00 (МСК)



**ССЫЛКИ НА ТРАНСЛЯЦИЮ:**

[Rutube](#)

[ВКонтакте](#)

### КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

*«Разговор о важном»* – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник (студент) вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Воспитательная среда (пространство)* – духовное, материальное (предметное) и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности.

*Геополитическая ситуация* – это устоявшийся баланс политических, военных, экономических и географических вопросов в определенный период времени. Она изменяется, как только меняются эти вопросы и способы их решения.

*Традиционные ценности российского народа* – это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России.

*Культурное наследие* – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.



## РЕФЛЕКСИЯ

Формат: индивидуальная работа

### 1. Ответьте на вопросы:

- Обсуждение какого вопроса, рассмотренного в рамках выпуска, оказалось для Вас самым важным?
- О чем из увиденного хочется узнать подробнее?
- Какие дополнительные вопросы возникли после просмотра выпуска?

2. Проранжируйте по степени трудности для Вас как классного руководителя некоторые направления воспитания, по которым Вы будете проводить внеурочные занятия «Разговор о важном»: гражданско-патриотическое, краеведческое, духовно-нравственное, познавательное, экологическое, художественное.

1. (самое простое и понятное)

2.

3.

4.

5.

6. (самое трудное, требующее серьезной подготовки. Обратите на него особое внимание в процессе подготовки)



## КЕЙСЫ

Формат: работа в малых группах с последующим обсуждением

1. В классе, где Вы являетесь классным руководителем, обучаются дети разных национальностей. К Вам обратился совет родителей класса с вопросом о том, должны ли эти дети принимать участие в поднятии флага и исполнении гимна России. Приведите три аргумента, которые помогут объяснить важность данного мероприятия для каждого ученика школы (студента колледжа).

2. После проведения 5 сентября первого занятия «Разговор о важном» к Вам обратился родитель ученика из параллельного класса с просьбой разрешить его ребенку посещать данное занятие у Вас, а не у своего классного руководителя. Приведите 2–3 варианта возможных причин такой просьбы и алгоритм действий, которые Вам необходимо предпринять для того, чтобы наиболее адекватно разрешить ситуацию.



## ПРАКТИКУМ<sup>1</sup>

Формат: групповая работа

Привлечение региональных социальных партнеров к реализации проекта «Разговор о важном» в образовательной организации может увеличить воспитательный потенциал внеурочного занятия.

**1. Составьте список региональных социальных партнеров (общественных организаций, средств массовой информации, детских объединений, организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного образования и др.), которые могут быть привлечены для проведения внеурочных занятий «Разговор о важном» в Вашем регионе. Возможно, такой список уже есть у Ваших коллег – классных руководителей (кураторов групп).**

	Название организации	Контакты (телефон, e-mail, ссылка на сайт или аккаунт в социальных сетях)	Направление воспитания, в рамках которого может осуществляться взаимодействие
Общественные организации			
Средства массовой информации			
Детские объединения			
Организации высшего и среднего проф. образования			
Организации дополнительного образования			
Другие социальные партнеры			

**2. Составьте тезисы, которые Вы будете использовать в общении с социальными партнерами, в которых рассказывается о проекте «Разговор о важном». (Обязательные компоненты тезисов – цель, формат проекта).**

<sup>1</sup> Вы можете выполнить все задания или выбрать несколько наиболее понятных и полезных для подготовки к проведению занятий «Разговор о важном».

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Формат: работа в малых группах с последующим обсуждением

- Как геополитический контекст влияет на систему образования?
- Какова роль классного руководителя в меняющейся геополитической ситуации?

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОРЕФЛЕКСИИ

Формат: индивидуальная работа

- Какие вопросы, связанные с геополитической ситуацией, являются для меня особенно сложными?
- К каким ресурсам я могу обратиться, чтобы найти ответы на вопросы, связанные с геополитической ситуацией?