Консультация для родителей младших школьников "Самостоятельность и ответственность ребенка"

**Цель:** повышение компетентности родителей по вопросу формирования самостоятельности и ответственности у младших школьников.

**Задачи:**

1. Предоставить информацию о таких качествах личности, как самостоятельность и ответственность.
2. Замотивировать  родителей на оценку собственного стиля воспитания, как важнейшего фактора в формировании самостоятельности и ответственности ребенка.
3. Рассмотреть основные условия, способствующие формированию самостоятельности и ответственности школьников.

**Содержание:**

**Ответственность** – это:

* готовность исполнять свои обещания и выполнять обязанности;
* умение принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от тебя зависит;
* понимание последствий своих решений и поступков.

     Наблюдается тесная связь ответственности с рядом других волевых качеств (настойчивостью,выдержкой,самостоятельностью).

**Самостоятельность** – это умение:

- выполнять привычные дела без помощи и постоянного напоминания родителей;

- проявлять инициативу в делах, где требуется его участие;

- осознанно действовать как в повседневных, так и в новых условиях;

- переносить уже известные способы действий в подобные, но новые ситуации;

- контролировать ситуацию и давать оценку собственным действиям.

     Перед проведением данного родительского собрания мы предложили самим учащимся тест, который показал, насколько дети оценивают собственную самостоятельность. Каждый родитель получил результаты своего ребенка. При обсуждении результатов выделены моменты, на которые необходимо обратить внимание в дальнейшем.    
     Для младшего школьного возраста характерна малая степень развития самосознания. Чтобы быть по-настоящему самостоятельным и ответственным, ребенок должен уметь прогнозировать последствия, т.е. знать, какое поведение одобряется, а после какого наступают санкции. Но родители часто склонны думать, что ребенок — это просто маленький взрослый, который «все понимает», но не делает то ли из вредности, то ли от лени, то ли из упрямства. И требуют от ребенка того, что он дать не в состоянии, исходя из особенностей своего возраста.

     Возраст 7-8 лет характеризуется тем, что ребенок становится все более самостоятельным и ответственным. В большинстве случаев он отдает себе отчет в том, какое поведение будет одобряться, а какое — нет. В этом возрасте дети умеют оценивать поступки не только по критерию, какие последствия они повлекли за собой, но и по тому, какие внутренние мотивы были у человека, совершающего тот или иной поступок. Именно эта формирующаяся способность понимать собственные и чужие внутренние мотивы поведения является основой ответственности. У кого-то из детей она начинает (только начинает!) формироваться в 5 лет, а у кого-то лишь ближе к 10-11 годам. Требовать от школьника 6-7 лет слишком большого уровня ответственности было бы неправильно. В этом возрасте ребенок должен иметь собственные «зоны ответственности», связанные с личными вещами и игрушками, сохранением достойного внешнего вида, понимать важность бережного отношения к природе и вещам, принадлежащим другим, иметь представления о собственной ответственности за здоровье. Но все это еще далеко не на нашем, взрослом уровне.  Взрослого уровня ответственности все дети достигают в разном возрасте. Для кого-то это 17-18 лет, но гораздо чаще это возраст около 25 лет. Именно в этот период происходит осознание полной личной ответственности за собственную жизнь. Однако остаются люди, которые уклоняются от ответственности, даже перешагнув за тридцатилетний рубеж. Что можно сделать, чтобы ваш ребенок не оказался в их числе?

     Формирование ответственности начинается со стиля родительского воспитания: авторитетного, попустительского или авторитарного.

— авторитетный родитель соединяет высокую степень контроля с принятием и поддержкой растущей самостоятельности детей; существуют четкие правила поведения, и родитель обсуждает их с ребенком. У таких родителей вырастают самые ответственные дети.

— родители попустительского стиля почти не ограничивают поведение детей, а когда пытаются ограничить, делают это настолько неуверенно, что ребенок не слушается. В семье сохраняется добрая, сердечная атмосфера. Но такие дети испытывают трудности в ситуациях, когда нужно сдержать свои порывы или отложить удовольствие ради дела.

— авторитарный стиль родительского поведения заключается в жестком контроле над поведением детей, которые исключены из процесса принятия решений. Чтобы ни случилось, «порядок есть порядок». Такой стиль воспитания приводит к подавлению инициативности и стремлению принимать собственные решения из страха перед наказанием. И, в конечном итоге, либо выросший ребенок начинает бунтовать и приобретает самостоятельность, порвав все связи с родителями, либо остается безответственным исполнителем на всю жизнь.

     «Золотой серединой» является, конечно, авторитетный стиль воспитания, т.к. в нем сбалансированы необходимый контроль за поведением ребенка и предоставление ему разумной самостоятельности.

**Зоны ответственности**

     Для начала нужно определить, какие важные зоны ответственности есть в жизни ребенка. Они все достойны того, чтобы их развивать. Возможно, в разные периоды разные зоны ответственности будут главенствовать в вашей воспитательной позиции, но так или иначе — это время, когда «зернышки» каждой из них должны быть «посажены».

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь. Это одна из базовых зон ответственности, на формирование которой родители должны обратить пристальное внимание. Она начинает развиваться около 2,5-3 лет, когда ребенок начинает осознавать: определенные его действия несут опасность для него. Некоторые зоны родители ограничивают достаточно жестко: электричество, горячие предметы, большая высота — под запретом. Но в некоторых областях они уже взывают к чувству ответственности ребенка: «Сейчас нужно принять это лекарство. Оно нужно, чтобы ты выздоровел. Ты ведь хочешь выздороветь?». *Это постепенно развивает сознательность ребенка, помогает проследить ему причинно-следственную связь между его решением и теми последствиями (позитивными или негативными), которые могут быть*.

Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей. Помните: «Мама спит, она устала, ну и я играть не стала…»? Это стихотворение о том, как девочка сознательно выбрала такое поведение, чтобы не мешать уставшей маме. Это поведение, ответственное по отношению к близким людям. Оно создает будущую основу для строительства отношений с множеством людей, начиная от самых родных до совсем незнакомых. Конечно, ребенку порой трудно ограничить свою активность, учесть интересы близких. *Но только в том случае, если родители обращают на это внимание, стараются, чтобы ребенок понял: его поведение влияет на отношение к нему других людей.*

Ответственность за домашних любимцев. Если у вас в доме живет животное, то ребенок должен иметь обязанности (пусть небольшие, но ежедневные) по уходу за ним.

Ответственность за собственные вещи. Чем старше становится ребенок, тем больше его ответственность, связанная с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Ответственность за данное слово и принятое решение. В общем-то, это широкое понятие, и его можно применить к любому из пунктов, И родители обычно обращают свое внимание на важность того, чтобы ребенок «держал слово». «Ты обещал убрать комнату, держи свое слово!» — такие фразы часто звучат из уст родителей. Они во многом необходимы, *чтобы ребенок понимал: за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.*

Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи. Необходимо обращать внимание ребенка на важность его личных усилий для достижения чего-либо.

Внимательные родители поощряют успехи ребенка, но не спешат ему помочь, когда что-то не получается. Вы можете помочь советом, что-то подсказать, но *делать за ребенка — значит блокировать его собственную ответственность за процесс.*

Экологическая ответственность. К сожалению, об этом виде ответственности родители все чаще забывают. Как нехорошо, когда ребенок бросает на землю обертку от шоколадки или дергает ветви деревьев, а идущий рядом взрослый никак не реагирует на это! *Обязательно обращайте внимание на то, насколько аккуратен ребенок на улице, обозначайте важность бережного отношения к природе.*

     Каждый родитель согласится, что рано или поздно ребенок должен взять ответственность за свою жизнь полностью в свои руки. Роль родителя перемещается в роль советчика, если удалось установить хорошие и теплые отношения с ребенком в период его роста и взросления. Быть ответственным – значит самостоятельно принимать решение и осознавать необходимость действия.

Методы и приёмы формирования волевых качеств, в том числе ответственности, сводит к четырем основным группам.

     К первой группе можно отнести те методы работы, которые направлены на сознание человека. Это разъяснение, чтение, беседа, все формы коллективного обсуждения, где наиболее ярко представлены критика и самокритика. Все эти методы можно назвать методами убеждения.

Во второй группе объединяются методы, помогающие человеку на практике развивать и закреплять ответственное поведение. Это методы упражнения.

     К третьей группе относятся многочисленные методы и приёмы, побуждающие человека увеличивать волевые усилия, работать над формированием ответственности. Это поощрение, требование и принуждение.

     К четвёртой группе методов В. И. Селиванов относит методы и приёмы воспитательной работы над собой. Это методы самовоспитания.

Уровни ответственности:

Первый уровень: ребенок в качестве помощника. Родитель обучает, выделяет главные моменты задачи, рассказывает об ожидаемом результате;

Второй уровень: ребенок нуждается в напоминании и контроле. Желательно, чтобы контроль и наставление проходило в спокойной и терпеливой манере.

Третий уровень: выполняет задание самостоятельно. Если родитель хорошо выполнил условия первых двух уровней.

Условия воспитания ответственности:

— Самоуважение.

— Разумные ограничения.

— Продолжительность и постепенность.

— Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

— Учет особенностей характера.

— Учет личного опыта.

Правила общения, которые способствуют передачи ответственности в руки ребенка:

— Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы сообщаете ему: «С тобой все в порядке».

— Если ребенку трудно и ребенок готов принять вашу помощь, обязательно ему помогите, т.е. возьмите на себя только то, что он не может выполнить и по мере освоения ребенком новых действий, постепенно передавайте ему ответственность за их выполнение.

— Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела ребенка и передавайте ему ответственность.

— Позволяйте ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным.

Таким образом, приучение детей к ответственности происходит — как и все в воспитании, — в форме обмена между родителем и ребенком. Дети могут взять на себя ответственности ровно столько, сколько отец или мать готовы отдать. Надо предоставлять определенную свободу действий детям без опаски и излишних ограничений. Это должно начинаться с самого раннего возраста. Среди множества аспектов ответственности особое значение имеют обязанности.

По итогам консультации родителям предлагается памятка

**«Как формировать у ребенка самостоятельность и ответственность за себя, за свою жизнь, за свои цели, результаты, отношения?»**

**Подведение итогов:**

- Насколько актуальной была данная консультация?

- Что из полученной информации вы готовы использовать в процессе воспитания ваших детей?

«Как формировать у ребенка самостоятельность и ответственность за себя, за свою жизнь, за свои цели, результаты, отношения?»

* Полезно, когда ребёнок ощущает себя равноправным членом семьи, знает, что окружающие   нуждаются в нём.
* Не надо торопить, позвольте ребёнку выполнить   ответственное задание в удобном для него темпе.
* Вместо замечаний и критики за плохо выполненную  работу (или за некорректный поступок), сделайте так, чтобы ребёнок на собственном опыте узнал, к каким результатам ведёт безответственность.
* Поручайте ему посильное дело, чтобы он понимал: если не выполнит, подведёт и себя, и других.
* Придумайте какие-либо  сигналы-"напоминалки".
* Когда ребёнок не справился с работой или повёл себя безответственно, постарайтесь понять его и показать,  как надо делать.
* Постарайтесь сделать так, чтобы  у  ребёнка забота о других (и забота  о себе тоже) связывалась    с положительными эмоциями.

**Факторы, препятствующие формированию ответственности**

* повышенной чувствительностью к социальному одобрению,
* постоянным отвержением ребенка
* или симбиозом с ним,
* неодобрением его действий и поступков,
* отсутствием веры в его будущее,
* неуважением к растущей личности,
* неумением принять точку зрения ребенка,
* стремлением к его инфантилизации,
* ограждению от трудностей жизни,
* строгому контролю или безнадзорности.