

**ФОРМА №2** к разделу 2 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

**«Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Сосновая Ирина Николаевна

Место работы, должность, преподаваемый предмет: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза Константина Иосифовича Недорубова ст. Украинской, учитель географии, начальных классов

**Результаты участия обучающихся в проектной (социально значимой) деятельности (п. 2.6)**

Тема проекта	Класс	Представление проекта (дата, мероприятие)	Сроки реализации	Защита проекта (результаты реализации)
«Экологические проблемы малой родины. Озеленение»	1	Заседание ШМО учителей начальных классов 11.12.18, Школьная конференция 04.04.2018 г	октябрь 2017 – апрель 2018 (7 месяцев)	1. Отчет о реализации проекта «Экологические проблемы малой родины. Озеленение» 2. Озеленение пришкольного участка выращенными туями
«Экологические проблемы малой родины. Водные ресурсы»	9	Заседание ШМО учителей естественно-научного цикла 30.01.19, Школьная конференция 24.04. 2019 г	октябрь 2018 – апрель 2019 (7 месяцев)	1. Отчет о реализации проекта «Экологические проблемы малой родины. Водные ресурсы» 2. Презентация «Особенности хозяйственного использования реки Челбас»

Дата заполнения: *06.04.21*

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурובה

Ст.Украинской

Ответственный за аттестацию МБОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурובה

Ст.Украинской

Аттестуемый педагогический работник

 И.Н.Сосновая

 С.Н.Левченко

 И.Н.Сосновая

Социально значимый проект

на тему:

**Экологические проблемы малой родины.**

**Озеленение.**

Автор проекта:

Клименко Артем

1 класс МКОУ СОШ № 16

ст.Украинской

Руководитель проекта:

Сосновая И.Н.

Учитель начальных классов

МКОУ СОШ № 16 ст.Украинской

2017

## ПАСПОРТ

социально значимого проекта

«Экологические проблемы малой родины. Озеленение.»

**Ф.И.О.педагога** Сосновая Ирина Николаевна, учитель начальных классов

**Тема проекта:** «Экологические проблемы малой родины. Озеленение»

**Тип проекта:** социально-значимый

**Участники проекта:** 1 класс

**Сроки проекта:** октябрь-апрель 2017 года (7 месяцев)

### Актуальность проекта

О проблемах экологии мы часто говорим на уроках и на занятиях внеурочной деятельности. Именно поэтому, воспитание человека активного в решении таких проблем, думающего о той станице, в которой он живет, особенно важно. Кроме того, данный проект направлен на воспитание гражданина своей малой родины, желающего через собственную деятельность заботиться о природе, благоустройстве станицы: через обозначение значимой экологической проблемы для местности проживания, краткого анализа имеющихся и необходимых ресурсов ребенок должен предложить решение экологических проблем станицы и постараться частично их исполнить.

**Цель проекта:** сформировать у младших школьников позицию активной социальной личности через выявление экологических проблем местности, направленной на их решение в собственной деятельности.

В основе реализации проекта мы использовали предметные знания и умения, личный опыт ребенка. Сельские дети достаточно близки к земле, умеют ее возделывать и знают элементарные правила выращивания растений и ухода за ними.

Моей же главной задачей была проблема увлечения ребенка девиантного, социально запущенного и уязвимого, имеющего серьезные отклонения в поведении. Я старалась не только увлечь его, но и раскрыть увлечением общественно полезным делом, научить действовать освоенными способами и средствами в различных учебных и практических ситуациях.

Главным вопросом нашей проектной работы стал такой:

- *Какая экологическая проблема существует на территории местности проживания и как ее можно решить?*

### Этапы внедрения проекта

<b>Подготовительный этап</b>	<b>Основной этап</b>	<b>Завершающий этап</b>
------------------------------	----------------------	-------------------------

<p>1. Проведение классного часа «Как влияем мы на проблемы экологии в нашей станице» 04.10.17 г</p> <p>2. Первичный тест знаний и умений, необходимых для реализации проекта. (10.10.17 г)</p> <p>3. Формирование показателей успешности проекта.</p>	<p>1. Выявление экологической проблемы местности, требующей решения, поиск решения (собеседование 10.10.17г)</p> <p>2. Поиск информации по решению проблемы, практическая работа по проращиванию семян туи и уходу за растениями, анализ результата (октябрь 2017-март 2018)</p> <p>3. Оформление результатов: презентация, доклад. (март 2018 г)</p> <p>4. Оценочные листы: собеседование, подготовка к выступлению на школьной конференции (март-апрель 2018 г)</p>	<p>1. Защита результатов проектной деятельности на школьном фестивале проектных работ (04.04.2018 г)</p> <p>2. Демонстрация результатов на общешкольном родительском собрании (24.04.18 г)</p> <p>3. Участие в тематических конкурсах.</p>
---	---	--

### Содержание занятий

#### Занятие 1(общее)

- ✓ Вводная презентация учителя.

- ✓ *Формулирование задач проектной работы.*
- ✓ *Определение вопросов для сбора информации.*

### Занятие 2

- ✓ *Предварительный просмотр собранного учащимся материала: отбор семян, подготовка земли. Рекомендации по дальнейшей работе.*

### Занятие 3-10

- ✓ *Практическая работа по выращиванию туи в стаканчиках, уход за растениями.*

### Занятие 11

- ✓ *Представление результатов.*
- ✓ *Оценивание проведенной работы (самооценка, оценка учителя, отзывы учащихся).*

### Школьная конференция (апрель 2018 г)

#### Литература:

1. Боголюбов, А. С., Глушенков О. В., Федорова Д. А. Полевые экологические практикумы и исследовательская (проектная) деятельность школьников в природе // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 15-20
2. Губанов И.А., Киселева К.В. – Иллюстрированный определитель растений Южной России. 3 тома. / Москва. КМК, Институт технологических исследований, 2003
3. Жихарев А.М. Собираемся в поход/Худож. П.Зарослав, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 192с.
4. Мурашко, В. П. Экологическое воспитание в школе средствами сетевого проекта // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 21-24
5. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; Науч. Ред. Т.И. Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. Онегов А. С. Календарь природы. – Терра-Книжный клуб, 2003. – 480 с. – ("Терра" - школе).
7. Суматохин, С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. – 2013. - № 5. – С. 60 – 67

Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурубова  
И.о.заместителя директора по УР



И.Н.Сосновая  
Т.В.Лавринова

**Отчет о реализации социально значимого проекта  
«Экологические проблемы моей малой родины. Озеленение.»**

Работа над социально значимым проектом проводилась в МБОУ СОШ № 16 им. К.И.Недурובה ст. Украинской учителем начальных классов Сосновой Ириной Николаевной и учащимся 1 класса в течении 7 месяцев: с 10.10.2017 года по 01.04.2018 года.

Я поставила перед собой цель *развития социально активной личности с четко выраженной позитивной жизненной позицией* на опыте применения практических умений и навыков работы в решении экологических проблем местности проживания.

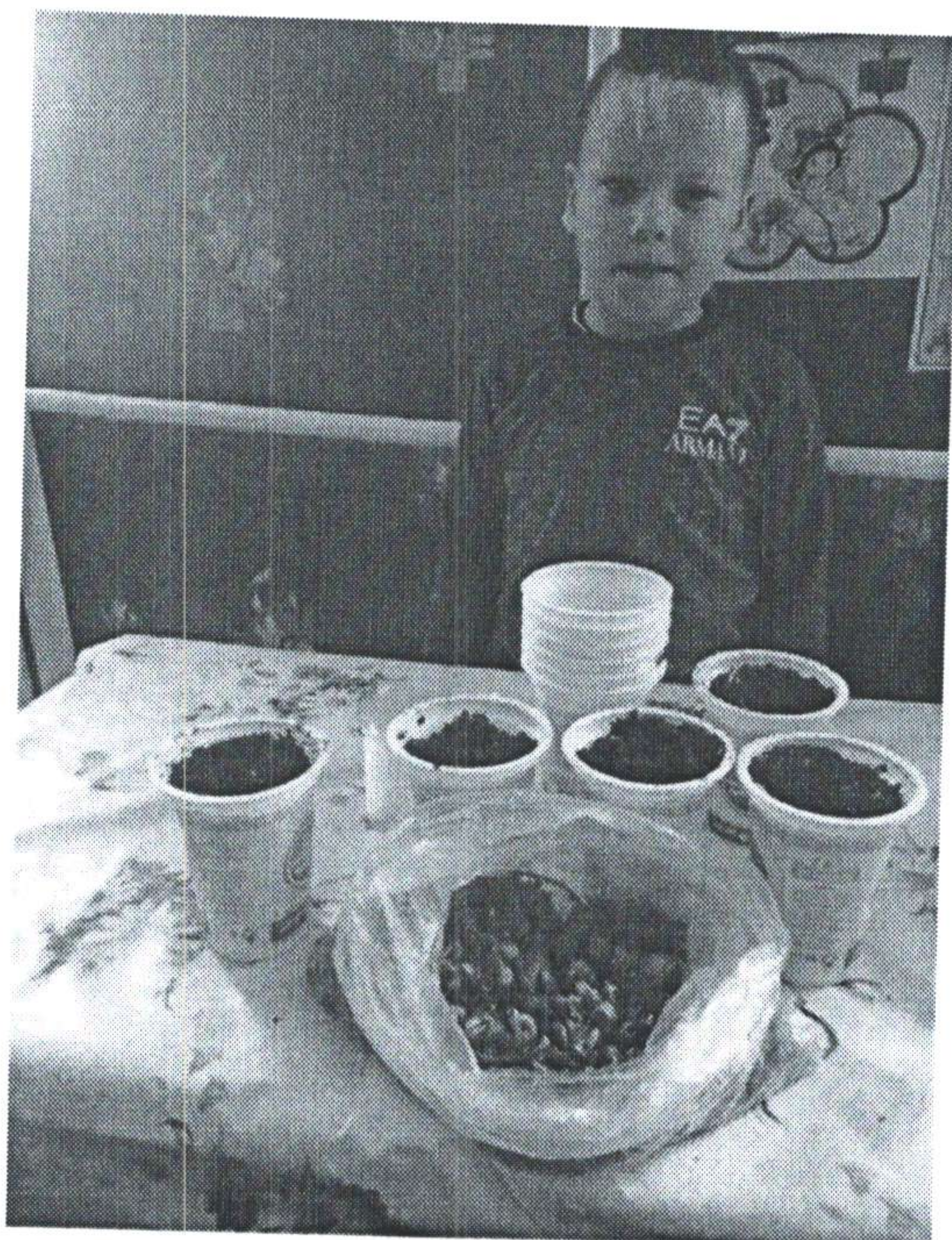
Решению поставленной цели служила реализация следующих задач:

- прививать интерес к общественно-полезной деятельности;
- формировать гражданскую ответственность;
- прививать любовь к своей малой родине;
- формировать умение применять в своей общественной жизни активную деятельностную позицию.

Актуальность выбранной темы исходит из социальных проблем населения: снижение числа жителей станицы; экологических проблем территории: необходимость увеличения процента озеленения; проблем организации воспитательного процесса в школе: увлечение и занятость обучающихся с девиантным поведением.

На подготовительном этапе я предложила обучающимся первого класса задуматься над экологическими проблемами местности, провела тестовые задания с целью выявления первичных знаний по предмету ознакомление с окружающим миром. Мы провели классный час ( 04.10 17 г) на тему «Как влияем мы на проблемы экологии в нашей станице». Некоторые ребята проговорили на тему загрязнения окружающей среды, другие – об увеличении территории посадки зеленых насаждений, кто-то напомнил о необходимости благоустройства дорог. Я предложила каждому выбрать

тему, которая была бы возможна для решения проблемы самим ребенком или с помощью семьи.



Автор проекта Клименко Артем проявил желание вырастить и посадить настоящее дерево, которое поможет нашей станице и людям, проживающим в ней, легче дышать.

На основном этапе (собеседование 10.10.17 г)

Артем предложил самостоятельно решить проблему озеленения территории станицы следующим образом: найти семена туи, посадить в горшочки, вырастить саженцы и весной высадить их на территории школы и возле дома. Мы составили план действий, обговорили условия успешности проекта и занялись делом.

Семена туи собрать осенью очень легко. Артем собрал их на соседском дереве. Приготовил с моей помощью землю для посадки семян и стаканчики вместо горшочков (ноябрь 2017 г). Мы вместе нашли информацию в интернете о том, как же правильно посеять семена и ухаживать за ростками.

Занятия с увлечением захватили ребят всего класса, в классе появился уголок по выращиванию деревьев из семян. К нам часто приходили ребята из других классов. Сначала они недоверчиво наблюдали за нашими усилиями, но когда появились ростки, восхищению и радости не было предела! Всем







оросшие семена туи на 29.12.2017

классом под руководством Артема ребята ухаживали за ростками до самой весны. За этот период времени ребята не только научились выращивать из семян растения, но и получили колоссальный положительный опыт общения, опыт постановки проблем и поиска их решения. Все это время я старалась укреплять их активную

социальную позицию в отношении решения проблем малой родины.

Весной Артем и теперь уже его команда высадили несколько растений у школы и у себя дома. На классном часе Артем представил результаты своего проекта. Мы рекомендовали обязательное участие на школьной конференции и презентацию проекта на школьном родительском собрании.

Выступление Артема с демонстрацией ростков туи в стаканчиках имело огромный успех на школьной конференции ( 04.04.2017 г). Сейчас сохранившиеся растения выглядят следующим образом:

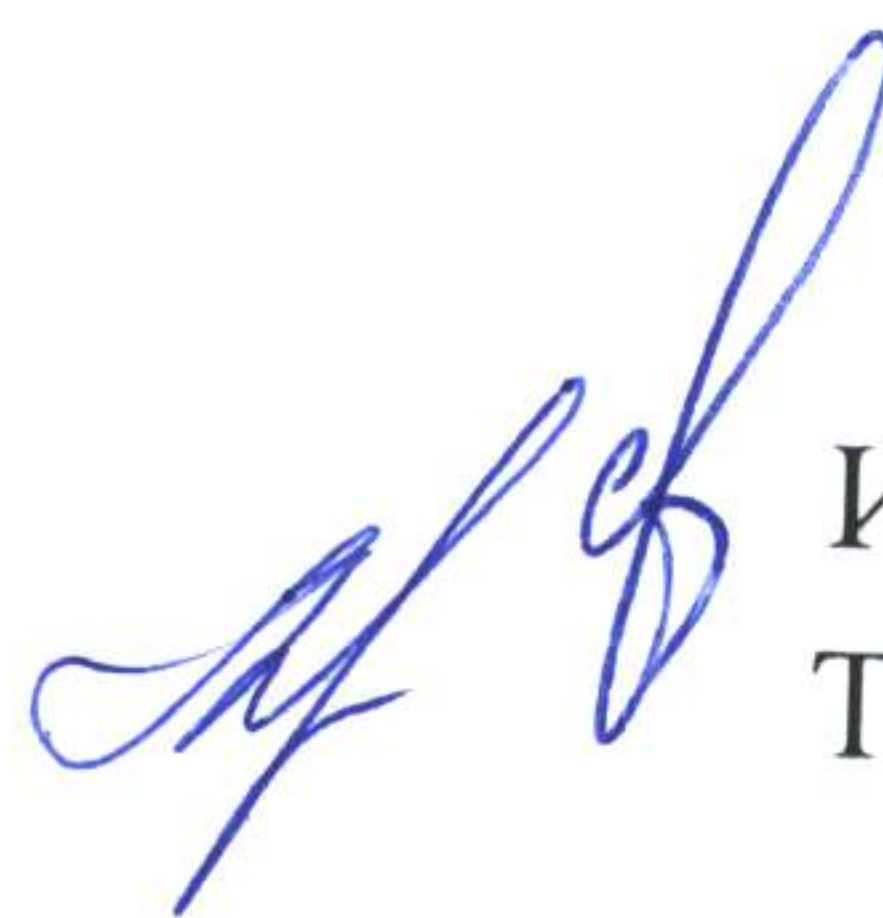


Туя, высаженная Клименко Артемом , март 2021 г

Таким образом, работа над проектом не только объединила коллектив класса, но и помогла сформировать у младших школьников позицию

активной социальной личности, направленной на решение различных проблем.

Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурובה  
И.о.заместителя директора по УР



И.Н.Сосновая  
Т.В.Лавринова

Социально значимый проект

на тему:

**Экологические проблемы малой родины.**

**Водные ресурсы.**

Автор проекта:

Герасименко Степан

9 класс МКОУ СОШ № 16

ст.Украинской

Руководитель проекта:

Сосновая И.Н.

Учитель географии

МКОУ СОШ № 16 ст.Украинской

## ПАСПОРТ

социально значимого проекта

«Экологические проблемы малой родины. Водные ресурсы.»

**Ф.И.О.педагога** Сосновая Ирина Николаевна, учитель начальных классов

**Тема проекта:** «Экологические проблемы малой родины. Водные ресурсы»

**Тип проекта:** социально-значимый

**Участники проекта:** 9 класс

**Сроки проекта:** октябрь-апрель 2018-2019 учебного года (7 месяцев)

### Актуальность проекта

Проблемы экологии в современное время встают перед человечеством особенно широко. Именно поэтому, воспитание личности с активной социальной позицией, сформированными правильными взглядами на проблемы экологии особенно актуально. Кроме того, данный проект направленно формирует гражданина своей малой родины, неравнодушного к ее проблемам и нацеленного на их решение через собственную деятельность: через обозначение значимой экологической проблемы для местности проживания, краткого анализа имеющихся и необходимых ресурсов ребенок должен предложить решение экологических проблем развития территории и постараться частично их исполнить.

**Цель проекта:** развивать у старших школьников позицию активно социальной личности через выявление экологических проблем местности, направленной на их решение в собственной деятельности.

### Задачи проекта:

- выявить экологические проблемы малой родины через призму социальных проблем;
- развивать активную жизненную позицию по социально значимым проблемам местности;
- тренировать в построении социального диалога с разными представителями общества.

*Четко выраженная межпредметность работы способствует реализации ФГОС: использованы предметы география, экология, биология, обществознание.*

В основе проекта лежат технология проектно-исследовательской деятельности, ИКТ, использование Интернет-ресурсов, опора на теоретические и практические предметные ЗУН.

Важным является умение действовать освоенными способами и средствами в различных учебных и практических ситуациях.

**Основные вопросы,** которые рассматриваются в процессе работы над проектом, уже знакомы ребенку из курса географии, несколько углубляются

- на материале местности проживания:
- Положение Кубани на карте России
  - Отрасли хозяйства Кубани
  - Особенности природного и человеческого ресурса
  - Экологические проблемы в развитии территории

В связи с этим цель работы **реализуется** через:

- проведение наблюдений, исследований, экскурсий;
- анализ и синтез картографических и статистических данных;
- ознакомление с текстами учебника, Интернет и др. источниками информации;
- проведение фото и видеосъемки.

Основополагающий вопрос работы:

- *Какая экологическая проблема существует на территории местности проживания и как ее можно решить?*

Проблемные вопросы помогают связать содержание проекта с местным материалом:

1. *Как особенности положения территории влияют на развитие экологии?*
2. *Какие проблемы вытекают из особенностей расположения территории проживания и ее хозяйственного освоения?*
3. *Как новые практические решения помогают решить экологические проблемы территории проживания?*

#### Этапы внедрения проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Завершающий этап
1. Проведение дискуссионного часа в 9 классе на тему «Особенности хозяйственного использования реки Челбас» (16.10.2018 г).	1. Выявление экологической проблемы местности, требующей решения, поиск решения (собеседование 23.10.2018 г).	1. Защита результатов проектной деятельности на школьном фестивале проектных работ (24.04.2019 г).
2. Тест на выявление знаний учащегося необходимых для изучения новой темы	2. Реализация решения проблемы, анализ результата (ноябрь-март)	2. Демонстрация результатов на общешкольном родительском собрании (16.05.2019 г).
		3. Участие в

<p>(23.10.18 г).</p> <p>3. Формирование критериев оценивания работы над проектом.</p>	<p>2018-2019 учебного года).</p> <p>3. Оформление результатов (март 2019 г): презентация, доклад.</p> <p>4. Оценочные листы: собеседование (12.03.2019 г).</p>	<p>тематических конкурсах.</p>
---	--	--------------------------------

### Содержание занятий

#### Занятие 1(общее)

- ✓ Вводная презентация учителя.
- ✓ Формулирование задач проектной работы.
- ✓ Распределение тем для сбора информации.

#### Занятие 2

- ✓ Предварительный просмотр собранного учащимися материала. Рекомендации по дальнейшей работе.
- ✓ Работа в группах по месту жительства по дальнейшему поиску материала для проектной работы.
- ✓ Обработка собранной информации.

#### Занятие 3-10

- ✓ Практическая работа

#### Занятие 4

- ✓ Представление результатов.
- ✓ Оценивание проведенной работы (самооценка, оценка учителя, отзывы учащихся).


#### Школьная конференция

Использованная литература:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара:

- Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 304 с. – (Элективный курс для старшей школы).
2. Боголюбов, А. С., Глушенков О. В., Федорова Д. А. Полевые экологические практикумы и исследовательская (проектная) деятельность школьников в природе // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 15-20
  3. Колобовский Е.Ю. Изучаем малые реки/Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.
  4. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)
  5. Летние школьные практики по пресноводной гидробиологии. Методическое пособие. – Сост. С.М. Глаголев, М.В. Чертопруд. Под ред. М.В. Чертопруда. М.: Добросвет, МЦНМО, 1999. – 288 с.
  6. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; Науч. Ред. Т.И. Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
  7. Онегов А. С. Календарь природы. – Терра-Книжный клуб, 2003. – 480 с. – ("Терра" - школе).
  8. Суматохин, С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. – 2013. - № 5. – С. 60 – 67

Учитель географии  
МБОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурубова  
И.о.заместителя директора по УР

 И.Н.Сосновая  
Т.В.Лавринова

**Отчет о реализации социально значимого проекта  
«Экологические проблемы моей малой родины. Водные ресурсы.»**

Работа над социально значимым проектом проводилась в МБОУ СОШ № 16 им. К.И.Недурубова ст. Украинской учителем географии Сосновой Ириной Николаевной и учащимся 9 класса в течении 7 месяцев: с 25.10.2018 года по 31.03.2019 года.

Я поставила перед собой цель *развития социально активной личности с четко выраженной позитивной жизненной позицией* на опыте применения практических умений и навыков работы в решении экологических проблем местности проживания.

Актуальность выбранной темы исходит из социальных проблем населения: ведения спора по хозяйственному использованию реки Челбас; экологических проблем территории: зафиксированный замор рыбы в реке; проблем развития активности молодежи.

На подготовительном этапе я предложила обучающимся девятого класса задуматься над экологическими проблемами местности, провела тестовые задания с целью выявления знаний по теме «Водные ресурсы. Особенности хозяйственного использования». Мы провели дискуссионный час на тему «Особенности хозяйственного использования реки Челбас» 16.10.18 г. Ребята проговорили направления хозяйственного использования реки, особенностях питания. Степан предложил оформить данный

предметный материал в виде презентации. В ходе дискуссии обсуждался вопрос о законности аренды участка реки в зоне станицы, о причинах возникновения массовой





гибели рыбы в водоеме как об экологической проблеме. Я предложила каждому подумать и предложить решение проблемы, которое бы потребовало от ребенка активной деятельности совместно со взрослыми.

Автор проекта Герасименко Степан сразу проявил желание стать автором проекта, считая, что поможет нашей станице и людям, проживающим в ней, поскольку вопрос об аренде реки и ее правильном хозяйственном использовании давно назрел и массово обсуждался на разных уровнях власти. Мы провели подготовительное собеседование (23.10 19 г), на котором определили этапы работы над проектом, определили содержание и уровень необходимых предметных знаний, вспомнили правила организации общественного взаимодействия с разными представителями власти, правилами выхода из конфликтных ситуаций.

На основном этапе Степан предложил встретиться с индивидуальным предпринимателем Часныком А.И, чтобы выяснить его позицию по установлению взаимодействия со станичными рыбаками, обсудить причины массового замора рыбы, изучить в интернете информацию о возможных причинах гибели рыбы, организовать встречу с главой поселения, чтобы обсудить законность аренды участка реки в пределах станицы. Мы составили перечень необходимым вопросов для обсуждения, обговорили условия успешности проекта и занялись делом.

Сначала Степан подготовил презентацию об особенностях нашей реки в виде паспорта., которую презентовал на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла 30.01.2019 г.



**слайд из презентации Герасименко Степана**

Затем мы вместе нашли информацию в интернете о возможных причинах массовой гибели рыбы. Поскольку к участку реки, где произошла гибель рыбы, поля базового хозяйства не относились, мы исключили причину загрязнения через обработку полей. Степан побывал на приеме у главы поселения, где узнал, что аренда данного участка реки оформлена полностью в соответствии с законодательством. Затем он встретился в активными станичниками Потапенко Н.А., Наливайко Г.С., Кабаненко А.И.. Они обсудили возможность взаимодействия местных рыбаков и индивидуального предпринимателя по вопросу продолжения ловли рыбы на водоеме. Решили, что арендатор должен пойти навстречу жителям станицы и расширить возможности рыбаков по отлову рыбы, которая уже была в реке до зарыбления. Кроме того, на каждой встрече был обсужден вопрос о возможных причинах гибели рыбы.

Такая организация социального общения активного девятиклассника очень заинтересовала ребят 9 класса. Обсуждения продолжались на уроках географии, обществознания, на переменах. Все это время я старалась укреплять их активную социальную позицию в отношении решения проблем малой родины.

На классном часе (3.04.19 г) Степан представил результаты своего проекта: паспорт реки Челбас, презентацию о хозяйственном использовании

реки, о возможных причинах гибели рыбы в реках, об обязательных действиях хозяйств, арендаторов, жителей по снижению негативного воздействия на экологическое состояние водоемов. Мы рекомендовали обязательное участие на школьной конференции:



Школьная конференция 24.04.2019 г

и презентацию проекта на школьном родительском собрании (16.05.2019 г).

Таким образом, работа над проектом не только помогла развивать у девятиклассников позицию активной социальной личности, направленной на решение экологических проблем, но и способствовала приобретению опыта социального общения с разными представителями общества, развивала способность в успешном построении диалога. Кроме того, весь материал, подготовленный Степан в виде презентации, используется учителями кубановедения в работе с детьми.

Учитель географии  
МБОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурубова  
И.о.заместителя директора по УР

И.Н.Сосновая  
Т.В.Лавринова