

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Лавринова Татьяна Владимировна

Место работы, должность, преподаваемый предмет: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза Константина Иосифовича Недорубова ст. Украинской , учитель математики и информатики

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2021-2022	Программа элективного курса по математике	Автор	«Избранные вопросы математики»	Муниципальный МКУО РИМЦ МО Павловский районный Рецензенты: директор МКУО РИМЦ Зюзина Н.В. методист МКУО РИМЦ Рыбалкина СВ.
2020-2021	Программа элективного курса по информатике	Автор	«Избранные вопросы информатики»	Муниципальный МКУО РИМЦ МО Павловский районный Рецензенты: директор МКУО РИМЦ Зюзина Н.В. методист МКУО РИМЦ Рыбалкина СВ.
2020-2021	Программа курса внеурочной деятельности	Автор	«Бизнес-информатика»	Муниципальный МКУО РИМЦ МО Павловский районный Рецензенты: директор МКУО РИМЦ Зюзина Н.В. методист МКУО РИМЦ Рыбалкина СВ.

2. Публикация методических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (4.1)

Вид опубликованного программно-методического	Статус участия	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
--	----------------	------------------------------	---

материала			
Методическая статья	автор	Проектная деятельность учащихся на уроках математики	Международный Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», сборник статей «Информационные технологии в образовании: опыт и перспективы реализации» Армавир, АГПУ, 2020
Методическая статья	автор	Использование информационных технологий при подготовке учащихся к итоговой аттестации по математике	Международный Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», сборник статей «Информационные технологии в образовании: опыт и перспективы реализации» Армавир, АГПУ, 2018
Методическая статья	автор	Роль информационно-коммуникационных технологий при формировании математической грамотности школьников	Муниципальный Журнал «Образование в деталях» Выпуск № 1, апрель 2021г

3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки

10.03.2020- 27.03.2020 г.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Организация урочной и внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	108	Регистрационный номер 5011/20, дата выдачи 27 марта 2020 года
11.03.2022-19.03.2022	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Регистрационный номер 6419/22, дата выдачи 21 марта 2022
30.03.2022-01.04.2022	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (математика)»	24	Регистрационный номер 8376/22, дата выдачи 01 апреля 2022

Дата заполнения: 02.09.2022

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:
 Директор МБОУ СОШ № 16
 Ответственный за аттестацию МБОУ СОШ №16
 Аттестуемый педагогический работник



Сосновая И.Н./
 Кривченко Т.В./
 Лавринова Т.В./

РЕЦЕНЗИЯ
на программу элективного курса по математике
«Избранные вопросы математики»
учителя Татьяны Владимировны Лавриновой
МБОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова ст. Украинской

Рабочая программа элективного курса по математике «Избранные вопросы математики» учителя Т.В. Лавриновой рассчитана на год реализации и предназначена для обучающихся 11 класса. Количество страниц – 14.

Рабочая программа элективного курса «Избранные вопросы математики» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, расширяет содержание программ среднего общего образования по математике.

Актуальность обусловлена ее методологической значимостью. Основой предлагаемого курса является деятельностный подход к обучению математике. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных, приемов и способов решения задач.

Цель данного курса: обеспечение индивидуального и систематического сопровождения учащихся при подготовке к единому государственному экзамену по математике.

Достоинством программы курса является ее практическая значимость. В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс изучения его становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию.

Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов аналогичных заданиям ЕГЭ.

Программа данного элективного курса ориентирована на рассмотрение отдельных вопросов математики, которые входят в содержание единого государственного экзамена. Курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей. Основная идея данного элективного курса заключена в

расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых при сдаче выпускного экзамена, а для некоторых школьников - необходимых для продолжения образования.

Рецензируемая программа элективного курса «Избранные вопросы математики» для 11 классов Т.В. Лавриновой, учителя математики МБОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова, может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях Павловского района.

Дата 29.10.2021г

Методист МКУО РИМЦ

Рыбалкина

С.В. Рыбалкина

Подпись удостоверяю
Директор МКУО РИМЦ



Зюзина

Н.В. Зюзина

РЕЦЕНЗИЯ
на программу элективного курса по информатике
«Избранные вопросы информатики»
учителя Татьяны Владимировны Лавриновой
МКОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова станицы Украинской

Рабочая программа элективного курса по информатике «Избранные вопросы информатики» учителя Т.В. Лавриновой рассчитана на два года реализации и предназначена для учащихся 16-18 летнего возраста. Количество страниц – 16.

Учитель информатики обращает внимание на то, что программа направлена на обеспечение принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, призвана реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение учебного предмета «Информатика». Программа соответствует требованиям ФГОС.

Актуальность данной программы обусловлена в пробуждении и развитии устойчивого интереса к информатике и информационным технологиям, повышении информационной культуры обучающихся, использовании в повседневной жизни и обеспечении возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием информатики.

Важным в рабочей программе автора является уточнение и конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Практическая значимость рабочей программы заключается в овладении систематическими знаниями и приобретении опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, развитии способности к непрерывному самообразованию, к самостоятельному приобретению и интеграции знаний.

Рецензируемую программу отличают новизна в проведении экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов.

Рабочая программа элективного курса «Избранные вопросы информатики» интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования педагогами Павловского района.

Дата 16.05.2016

Методист МКОУ РИМЦ

Подпись удостоверяю
Директор МКОУ РИМЦ



С.В. Рыбалкина

С.В. Рыбалкина

Н.В. Зюзина

Н.В. Зюзина

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности по информатике
«Бизнес-информатика»
учителя Татьяны Владимировны Лавриновой
МКОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова станицы Украинской

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике «Бизнес-информатика» учителя Т.В. Лавриновой рассчитана на год реализации и предназначена для учащихся 15-17 летнего возраста. Количество страниц – 9.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, на создание условий для развития личности ребенка, развития мотивации личности к познанию и творчеству. Программа соответствует требованиям ФГОС.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в изучении современных методов научного познания, таких как формализация, моделирование, компьютерный эксперимент. Новые виды учебной деятельности, представленные в программе, носят в современных условиях общенаучный, общеинтеллектуальный характер.

Основная идея разработанной Т.В. Лавриновой программы заключается в том, чтобы показать школьникам роль и место информационно-коммуникационных технологий в развитии современного общества и жизнедеятельности человека через формирование знаний и умений по целенаправленной работе с информацией.

Программа обладает практической значимостью. Педагог сможет научить углубленному пониманию информационных и коммуникационных технологий и их влиянию на жизнедеятельность человека, основным приемам обработки текстовой и числовой информации в современных офисных приложениях, основным приемам работы в локальных сетях и в глобальной сети Интернет, раскрыть возможности Интернет-технологий в построении и информационной поддержке индивидуальной образовательной траектории школьников.

В программе учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рецензируемая программа содержит ряд выводов, представляющих практический интерес. Она может быть рекомендована для использования педагогами Павловского района.

Дата 10.09.2020

Методист МКОУ РИМЦ

Подпись удостоверяю
Директор МКОУ РИМЦ

С.В. Рыбалкина

Н.В. Зюзина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ,
МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ

Армавир
АГПУ
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ И В ИССЛЕДОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

<i>Галаган Т.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Давлетмурадова М.У., Ибрагимов А.Ю., Мовлямов М.Д.</i> КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ	5
<i>Заверюха М.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ	6
<i>Кузнецова Е.Д.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	9
✓ <i>Лавринова Т.В.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	11
<i>Лих Н.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	13
<i>Нурмухамедов Т.Н., Розумов И.И., Бердиев Х.Б.</i> МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ	15
<i>Рябухина Н.П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ PLSKERS ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА НА УРОКАХ	18
<i>Скворцова О.В.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИЗО: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	19
<i>Смагина Г.С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	22
<i>Тимофеева А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	24
<i>Титенко О.Г.</i> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	26
<i>Чекминова Н.П.</i> ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА	28
<i>Чечина Л.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	30

При подготовке к урокам, я всегда в первую очередь рассматриваю целесообразность использования ИКТ на данном этапе. Мною замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда я использую на уроке средства ИКТ. Даже самые пассивные включаются в работу. Практика использования информационных технологий подтверждает теоретические предположения, что ИКТ способствуют:

развитию аналитических способностей (анализ информационных моделей, сравнение, обобщение);

развитию психических функций (логическое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);

формированию коммуникативных навыков;

развитию умения строить информационные модели изучаемых процессов;

развитию умения предвидеть последствия принимаемых решений и делать правильные выводы;

С использованием информационных технологий обучения повышается интерес у ребят к математике, обеспечивается объективность в оценке знаний учащихся, снижается трудоемкость процесса составления контрольных и экзаменационных работ. Использование информационных технологий на уроке способствует повышению качества знаний, расширяет горизонты школьной математики. Кроме того, компьютер готовит учащихся к жизни в современных условиях, к анализу большого потока информации и принятию решений.

Система математического образования в основной школе должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. Предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

Урок современного типа должен строиться на основе принципа *системно-деятельностного подхода*. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Процесс обучения должен быть направлен на получение новых результатов УУД: личностных, метапредметных и предметных.

Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

Т.В. Лавринова (РФ) ✓

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Проектная деятельность по своей сути творческая. Самые современные области человеческой деятельности основаны на проектировании.

В ходе проектной деятельности учащиеся не просто приобретают знания, они еще и учатся тому, как самостоятельно в современной жизни приобретать эти знания. Это чрезвычайно важно, ведь быстро устаревающие знания, появление новых видов деятельности делают заучивание определенного объема информации бессмысленным. Знания приходится все время обновлять. Значит, этому необходимо учить.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален.

Выбор тематики проекта определяется педагогом: в соответствии с потребностями обучающихся; с учетом учебной ситуации; с учетом способностей обучающихся. Я начинаю деятельность с анализа учебного программного материала по предмету. Выбираю ведущую тему курса или несколько тем, которые будут вынесены на проектирование.

Например, изучение темы проценты продиктовано самой жизнью. Умение выполнять процентные вычисления и расчеты необходимо каждому человеку, так как с процентами мы сталкиваемся в повседневной жизни постоянно. Текстовые задачи на проценты включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, в задания ГИА в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе. С задачами на проценты школьники сталкиваются при решении задач по физике, химии на протяжении всей учебной деятельности в основной и средней школе. Проценты применяются почти во всех областях деятельности человека: промышленности, образовании, медицине.

Современная жизнь делает задачи на проценты актуальными, так как сфера практического приложения процентных расчетов расширяется. Поэтому умение решать задачи на проценты, умение правильно распознавать виды задач на проценты, играют немаловажную роль для школьников. При организации проектной деятельности класс делю на группы: «Историки», «Социологи», «Практикующие теоретики», «Исследователи».

Группы получают следующие проектные задания.

Группа «Историки»: рассмотреть историю возникновения процентов, происхождение знака «%». Выяснить, с какими практическими нуждами связано появление процентов и как проценты влияют на нашу жизнь?

Группа «Социологи»: провести опрос и анкетирование учащихся школы и представителей разных профессий. Выяснить, как люди разных профессий используют проценты и пригодятся ли умения вычислять проценты в моей жизни?

Группа «Практикующие теоретики»: рассмотреть виды задач на проценты и способы их решения. Изучить формулу сложных процентов. Выяснить, каково практическое применение процентов в повседневной жизни.

Группа «Исследователи»: изучить, что такое семейный бюджет и планирование семейного бюджета. Исследовать, могут ли проценты помочь человеку решить "жизненные проблемы"? Выяснить, почему место, где я живу, называют «малой Родиной»?

Эти проекты позволяют приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических, общественно значимых задач, что реализует идею сближения школьного образования с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы

и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт, проблемы проекта, приобретенную компетентность.

При организации проектной деятельности учащихся есть ряд обстоятельств, которые необходимо учитывать. Учащемуся не может быть предложена тема в качестве проекта, для выполнения которой у него нет никаких знаний умений, и эти знания и умения ему негде найти и приобрести. Иными словами, для работы над проектом учащийся должен иметь определенный исходный (пусть минимальный) уровень готовности. И, конечно, не может быть проектом работа очень знакомая, многократно ранее выполнявшаяся, не требующая поиска новых решений и соответственно не дающая возможности приобрести новые знания и умения.

Самое сложное для учителя в ходе проектирования - это роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что учащиеся выполняют что-то неверно. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьников вопросы.

У учащихся при выполнении проекта возникают свои специфические сложности и их преодоление, и является одной из ведущих педагогических целей метода проектов. Меняется и роль учащихся в учении: они выступают активными участниками процесса. У учащихся вырабатывается свой собственный взгляд на информацию, и уже не действует оценочная форма: «это верно, а это - неверно». Школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не говорит, как и что необходимо делать.

В ходе выполнения проектов, у учеников повышается мотивация изучения предмета. Знания, которые они получали на уроках, применяются не только для решения абстрактных заданий типа: «Решите задачу», но и для решения практических задач. Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают, у них появляется чувство ответственности. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят. Даже ученики с пониженной мотивацией к изучению предмета с удовольствием выполняют подобные задания, испытывая радость успеха. Формируются такие качества, как сила воли, ответственность, добросовестность, умение доводить начатое дело до конца, защищать и отстаивать собственное мнение. Эти качества всегда вызвали уважение и ценились в обществе.

Н.А. Лях (РФ)

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Информационные и коммуникативные технологии создают перемены во всех сферах человеческой жизни. Поэтому учитель-логопед применяет в своей работе компьютерную технологию, дидактику, этику. В настоящее время в системе образования происходят значительные перемены. Обновляется научная база обучения, всё большая роль отводится новым технологиям. Они включены в структуру индивидуального занятия.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ,
МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

СБОРНИК СТАТЕЙ

Армавир
АГПУ
2018

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Акатьева В.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ	3
<i>Аннаев Ш., Аннаева А.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	5
<i>Бабенко Т.П.</i> УРОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?	7
<i>Башимова М., Башимова М.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ	11
<i>Беликова Е.А.</i> НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	14
<i>Галаган Т.Г.</i> ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	17
<i>Грушина А.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	20
<i>Гульченко Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
<i>Дорогобед И.А.</i> КИНОФРАГМЕНТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ	25
<i>Жумабаева С.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ	27
<i>Кириченко У.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	31
✓ <i>Лавринова Т.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ	33
<i>Ламухин М.Д.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	36
<i>Луценко Л.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	39
<i>Малахова М.Т.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОРИЕНТИР ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ИЛИ ШКОЛЫ?	41
<i>Маркова С.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	43

Компьютер позволяет учителю значительно расширить возможности предъявления информации разного типа. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, воображение и фантазию. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь большого эффекта. Методическая сила мультимедиа заключена в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального эффекта.

При разработке презентации необходимо учитывать, что она должна:

- быстро и доходчиво изображать вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывать интерес и делать разнообразным процесс передачи информации;
- усиливать воздействие выступления.

Использовать презентации можно на всех этапах урока: во время актуализации знаний, при объяснении нового материала, при закреплении изученного. Наиболее эффективно применение мультимедиа не на всем уроке, а при рассмотрении отдельных вопросов.

Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию обучающегося незаметно для него, играючи.

Возможные направления педагогического использования компьютеров в начальной школе многообразны. Вот лишь некоторые из них:

1) использование средств новых информационных технологий для усиления мотивации учения;

2) развитие индивидуальных особенностей школьников (например, при работе над проектом);

3) расширение возможностей получения учебной информации.

Информационные технологии позволяют не только воссоздавать реальную обстановку, но и показывать процессы, которые в реальности не могут быть замечены. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка.

Отметим некоторые задачи, стоящие перед учителем при использовании ИКТ в начальной школе:

- познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приемам организации и планирования деятельности при решении поставленных задач;

- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных технологиях;

- дать школьникам представление о современном информационном обществе.

Решение этих задач приведет к интенсификации процесса обучения, реализации идей развивающего обучения, совершенствованию форм и методов организации учебного процесса, овладению школьниками знаниями, умениями и навыками работы с информацией, умениями самостоятельно приобретать новые знания.

Примечания

1. Антипов И. Н. О преподавании информатики в младших классах. // Информатика и образование. 1993. № 5. С. 46-51.

2. Владимирова Н. А. Дидактические игры на уроках информатики // Информатика и образование. 2005. № 4. С. 48-51.

3. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. М., 1962. 120 с.

Т.В. Лавринова (РФ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ

То, что обучение так или иначе должно быть согласовано с уровнем развития ребенка, – это установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать. Психофизиологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ученика или группы детей неодинаковых условий обучения. У меня сложилась

определенная система подготовки слабоуспевающих учащихся к итоговой аттестации. Подготовка к выпускному экзамену в форме ЕГЭ на моих уроках начинается в 10 классе. Каждый учащийся имеет портфолио «Мониторинг подготовки к ЕГЭ по математике». Наряду с самостоятельными и зачётными работами, результатами успеваемости по предмету, в портфолио имеются диагностические карты подготовки к итоговой аттестации, а также ведётся диагностика успешности учащегося. Технология индивидуального обучения математике при подготовке учащихся к ЕГЭ осуществляется на моих уроках по следующей схеме:

1. Урок теории. Опорный конспект, записываются формулы, выводы.

2. На следующем уроке все ученики сдают этот теоретический материал (либо в письменной форме, либо в устной). Оценка не ставится, а только «зачет» или «не зачет».

3. После этого идут уроки закрепления, выработки умений и навыков. Оценка ставится только отдельным ученикам, тем, кто первым решил задачу или предложил рациональный способ решения.

4. Практически на каждом уроке проводятся как обучающие так и проверочные самостоятельные работы небольшие по объёму, цель которых не столько выставление оценок, сколько выявление учащихся, которые что-то не поняли. Двойки не ставятся (учащиеся переписывают работу, получая положительные оценки).

5. Обычно в конце изучения темы дается индивидуальное домашнее задание, за которое оценка ставится в журнал.

6. В конце темы зачет (тестирование).

Преимущества работы по такой системе:

- ученики знают, что будут делать на уроке;
- у них нет страха получить «2» (можно исправить, можно проконсультироваться у учителя);
- сложные задания решаются на доске;
- к доске учащиеся выходят только по желанию;
- каждый ученик выбирает свой уровень: на «3», «4», «5»;
- каждый знает требования, соответствующие одному из этих уровней;
- домашние задания даются дифференцированно;
- проверяются все домашние задания;
- на уроках преобладает самостоятельная работа учащихся.

Одним из направлений организационно-методической работы при подготовке учащихся к ЕГЭ является создание банка тестовых заданий. Среди источников информации следует отметить сеть Интернет, рекомендую учащимся сайты, где ученики могут самостоятельно

проверить уровень своей подготовки, работы в режиме он-лайн. Большую часть материала по видам заданий учащиеся могут почерпнуть из Открытого банка заданий ЕГЭ по математике. На страницах этого сайта можно не только взять ту или иную информацию по интересующей теме, но и выполнить тренировочные и диагностические работы в режиме он-лайн. Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе, независимо от объёма работы и скорости её выполнения остальными. Использование данных ресурсов позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

На своих уроках для осуществления уровневой дифференциации я применяю электронные тесты, а именно автоматизированную систему обучения и контроля знаний «Универсальный тест». «Универсальный тест» - это группа программ и баз данных (тестов), предназначенных для автоматизации обучения и контроля знаний учащихся по различным темам курса математики. Основная часть предназначена для проведения тестирования. Дополнительная часть предназначена для педагогов, желающих самостоятельно разрабатывать новые и корректировать существующие тесты. Отличительной особенностью данной программы является возможность создавать, кроме обычных текстовых тестов, тесты с использованием форматированного текста и графических изображений в вопросах, что позволяет создавать тесты по геометрии, где в вопрос нужно включить фотографию, графическое изображение, чертеж, сложную формулу. Данная программа предназначена для проведения контрольно-обучающего и контрольного (на оценку) тестирования учащихся. Программа может автоматически с помощью датчика случайных чисел генерировать фактически неограниченное число вариантов тестов из ограниченного количества вопросов (не менее 22-х вопросов, рекомендуется 200-300 вопросов). Программа полностью исключает возможность списывания ответов у своего соседа.

Для того, чтобы обучение было эффективным, требуется разработка четко структурированного дидактического материала. При изучении определенной темы часть уроков я провожу с использованием обучающего тестирования, при котором на каждый неправильный ответ учащийся получает соответствующий комментарий с вариантом правильного ответа или предложением найти правильный ответ в учебном материале. Часть познавательных уроков сопровождается проверочным тестированием, контролирующим степень усвоения учебного материала.

Применение электронных тестов показало, что учащиеся лучше усваивают содержание теории или нового понятия, повышается интерес к

урокам математики, улучшается успеваемость и память, повышается внимание. Таким образом, описанная методика использования информационных технологий для подготовки к ЕГЭ достаточно эффективна. Она позволяет значительно повысить уровень знаний и умений за счет индивидуализации процесса обучения: учащиеся могут работать в индивидуальном темпе и с учетом уровня подготовки.

М.Д. Ламухин (РФ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Сегодня уже общепризнано, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышает эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений.

Современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют ученику успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает возможность получать необходимые знания. Активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования. Компьютерные или новые информационные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации учащимся. Информационная технология обучения позволяет усовершенствовать процесс передачи знаний. Учащиеся получают последовательную информацию более насыщенно, наглядно и вследствие этого она становится более доступной, чем при традиционных средствах обучения.

Применение ИКТ способствует развитию творческих способностей учащихся, дает возможность в большей степени использовать некоторые универсальные особенности личности ребенка – естественную потребность в общении, стремление к коллекционированию, порядку, способность создавать неожиданные и эстетически значимые изделия.

Я работаю в небольшой сельской школе по программе Н.В. Сеница, П.С. Самородский (универсальная линия для неделимых классов). Учебный процесс у нас направлен на подготовку учащихся к труду в сельскохозяйственном производстве. При подготовке к занятиям и в процессе обучения широко использую компьютерную технику.

В нашей школе имеется кабинет информатики, в котором имеются компьютеры, мультимедиапроектор, экран. Этого оборудования достаточно для создания иллюстративного дидактического материала.

Процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков всегда индивидуален. В учебной деятельности важно, насколько самостоятелен

учащийся в усвоении знаний, формировании умений и навыков. Особенности использования компьютерной техники даёт возможность организовать полноценную индивидуальную работу учащихся на качественно новом уровне.

Хочу поделиться собственным опытом применения компьютерных обучающих программ на уроках по направлению «Технология ведения дома в 6 классе».

При изучении интерьера жилых помещений, рационального размещения оборудования, предлагаю учащимся выполнить учебные задания с использованием средств информационных технологий. Это помогает им не только усвоить теоретический материал, приобрести практические навыки в проектировании и оформлении интерьера, но и экономит учебное время на выполнение задания. На уроках учащиеся знакомятся с требованиями, предъявляемыми к интерьеру, со способами его отделки и оформлению, ролью освещения в интерьере. Изучение этих тем невозможно без иллюстративного материала. Использование современных компьютерных технологий позволяет обеспечить учебный процесс богатым наглядным материалом. При подборе иллюстраций использую интернет-ресурсы. Чтобы показать, как цвет или характер рисунка влияет на восприятие пространства, демонстрирую эскизы жилого помещения в графическом редакторе. Наглядный материал лучше всего демонстрировать через программу Microsoft Power Point.

Внедрение современных информационных технологий позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность школьников. Использование информационных технологий в процессе подготовки проекта позволяет:

- индивидуализировать процесс обучения;
- повысить мотивацию обучения;
- развивать логику и образное мышление;
- повысить самостоятельность учащихся в добывании знаний и самооценке;
- повысить практическую направленность обучения.

Новые информационные технологии помогают найти естественный путь превращения школьников в активных участников учебного процесса, а учителям помогают совершенствовать свой опыт и методику, совершенствуя сам учебный процесс.

При организации проектной деятельности основную информацию учащиеся получают из компьютера. Оформляют работы в текстовом редакторе, осуществляют защиту результатов в буклетах и презентациях. Использование ресурсов и услуг Интернета значительно расширяет возможности и учителя и ученика во всех видах деятельности. Изучение

Методический журнал

выпуск № 1
(апрель)

ОБРАЗОВАНИЕ
В ДЕТАЛЯХ

Познавательный
интерес как стимул
и условие
формирования
организационно-
практических
умений
обучающихся
(воспитанников)

2021 год



ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК СТИМУЛ И УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)	
<ul style="list-style-type: none"> • Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3 Долгая О.К. Проблема развития и формирования познавательного интереса у учащихся 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7 • Белоруцкая Н.П. Игровые формы работы а уроках как способ активизации познавательной деятельности у учащихся 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 3 • Славская И.В. • Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности на уроках истории 	11
<ul style="list-style-type: none"> • Учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 Крупеня Н.В. • Говорение как неотъемлемая часть речевой деятельности на уроках английского языка 	15
<ul style="list-style-type: none"> • Учитель английского языка МБОУ СОШ № 8 Четверикова А.И. Воспитание патриотизма у обучающихся на уроках английского языка 	19
<ul style="list-style-type: none"> • Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 Швидченко Ю.С. Формирование познавательного интереса учащихся на уроках математики в начальной школе при помощи активных методов обучения 	22
<ul style="list-style-type: none"> • Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №10 Гамаль А.А. Формирование познавательной активности на уроках русского языка 	27
<ul style="list-style-type: none"> • Учитель химии и биологии МБОУ ООШ № 21 Сытник Е.А. • Развитие познавательного интереса на уроках химии через систему урочной и внеурочной деятельности 	33
<ul style="list-style-type: none"> • Учитель математики МБОУ СОШ №16 Лавринова Т.В. Роль информационно-коммуникационных технологий при формировании математической грамотности школьников 	43
<ul style="list-style-type: none"> • Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6 Токарь О.А. Проектно-исследовательская деятельность как стимул эффективного формирования познавательного интереса учащихся 	45
<ul style="list-style-type: none"> • Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №11 • Савченко Т.А. Развитие познавательной активности обучающихся средствами музейной педагогики 	48

V



<ul style="list-style-type: none"> Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №11 Цокур Н.А. Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы 	52
<ul style="list-style-type: none"> Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 10 Лугинец Т.В. Развитие познавательного интереса на уроках литературного чтения 	56
<ul style="list-style-type: none"> Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2 Ельникова Е.В. Организация деятельности с детьми с особенными возможностями здоровья 	58
<ul style="list-style-type: none"> Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11 Дятчина Л.И. Развитие познавательной активности учащихся через проектную деятельность 	62
<ul style="list-style-type: none"> Учитель химии МБОУ СОШ № 11 Мозгова Н.Ю. Развитие познавательного интереса учащихся при изучении химии 	70
<ul style="list-style-type: none"> Учитель химии и биологии МБОУ ООШ № 18 Тарануха М.В. Проектная деятельность как способ формирования познавательной активности обучающихся 	73
<ul style="list-style-type: none"> Учитель начальной школы МАОУ СОШ № 2 Будлянская Ю.В. Развитие коммуникативных навыков на уроках кубановедения 	77
<ul style="list-style-type: none"> Учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 Загорулько Е.В. Приемы и методы повышения мотивации для развития учебно-познавательного интереса на уроках английского языка 	79
<ul style="list-style-type: none"> Преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 1 Шитиков О.Ю. Строевая подготовка на уроках ОБЖ 	84
<ul style="list-style-type: none"> Социальный педагог МБОУ СОШ № 11 Назарова В.И. Технология выявления и реагирования на случаи насилия в образовательных организациях 	92
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> Воспитатель МАДОУ детский сад № 1 Драчева О.В. Развитие познавательного интереса речевой активности посредством экспериментирования у детей с ОВЗ 	107
<ul style="list-style-type: none"> Воспитатель МКДОУ детский сад №6 Шагина С.М. Проектная деятельность в детском саду 	113
<ul style="list-style-type: none"> Воспитатель МКДОУ детский сад №15 Шевченко Е.Г. Конспект НОД «Путешествие в страну математики (средняя группа) 	117
<ul style="list-style-type: none"> Воспитатель МКДОУ детский сад № 25 Костенко Е.А. Применение кейс-технологий для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста 	121
<ul style="list-style-type: none"> Инструктор по физической культуре МКДОУ детский сад № 6 Ровная И.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста 	124



РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО---КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Важнейшей задачей школы является формирование грамотных людей. Функциональная грамотность в целом - это умение обучающегося использовать весь тот объем знаний, который он приобрел в ходе обучения в решении каких-либо жизненных задач.

Одна из составляющей функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся, которая предполагает способность учащихся применять математику для решения проблем реального мира. Решение задач включает в себя следующие этапы: выявлять проблемы, формулировать эти проблемы на языке математики, решать уже математически сформулированные задачи, используя математические факты и методы, интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи. То есть, для успешного выполнения заданий по математике учащийся должен обладать следующими компетенциями: формулирование, применение и интерпретация.

Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии: технологию проектной деятельности, технологию проблемного обучения, обучение на основе «учебных ситуаций», информационные и коммуникационные технологии, уровневую дифференциацию, технологию оценивания учебных достижений обучающихся, технологию развития «критического мышления» через чтение и письмо.

В рамках работы по формированию математической грамотности информационно - коммуникационная технология особенно актуальна. Основным инструментарием в процессе формирования математической грамотности посредством ИКТ является:

- использование мультимедийных пособий и учебников;
- использование электронных библиотек, энциклопедий, изданий, медиаресурсов Интернет;
- создание в электронном формате презентаций, рефератов, проектов;
- решение прикладных предметных задач с применением справочных систем;
- организация индивидуального опроса при помощи возможностей программного обеспечения тестового контроля различных форм;
- использование возможностей интерактивного оборудования



кабинета для интенсификации процесса обучения, создания содержательных и наглядных интерактивных приложений.

Для учащихся информация может быть предложена в виде текста, содержащем только необходимую информацию; это может быть текст, содержащий избыточную информацию, внутри которой ученик должен найти те факты, которые необходимы; это может быть рисунок, схема, репродукция, график, таблица и т. п. Особо можно выделить аудио и видеоинформацию, которая тоже должна использоваться педагогом для формирования математической грамотности.

Учащимся предлагаются задания: прочитать график изменения температуры, изображённый на рисунке, по заданной схеме составить задачу на движение. Найти в тексте ошибочные (лишние) высказывания, например, прямой угол равен половине развёрнутого, острый угол больше прямого, но меньше развёрнутого. Найти и распечатать различные схемы для сборки моделей геометрических фигур. Посмотреть видеоролик о параллелепипеде и записать его свойства. Заполнить таблицу по нахождению площади треугольника разными способами, для оформления пола треугольной мозаикой.

В зависимости от возраста и степени сформированности соответствующей компетенции учащимся может быть предложен один или несколько источников информации. В зависимости от полноты использования предложенных материалов учитель может судить о широте рассматриваемой компетенции. Учащимся предлагаются задания: найти дополнительный материал о великих математиках, истории открытия теорем и формул, происхождении математических терминов. Дать различные определения математического понятия (например, функция в математике, строительстве, экономике, биологии и т. д.). Найти изображения геометрического тела в природе, архитектуре, космосе и т. д. Найти измерения длин в старой Руси и т. д. Благодаря таким задачам, школьники видят, что математика находит применение в любой области деятельности, и это, в свою очередь, повышает интерес к предмету.

Универсальность информационно-коммуникационных технологий в доступности использования как учителем в процессе подготовки и организации урока, так и учащимися при организации самостоятельной деятельности.

Применение информационно-коммуникационных технологий актуально не только как способ передачи учебного материала, но и как демонстратор возможного пути познания, хода мыслительного процесса при решении проблемы, что и является неотъемлемой частью формирования математической грамотности школьников.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200584479

5011 /20

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Лавринова Татьяна Владимировна

с «10» марта 2020 г. по «27» марта 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: «Организация урочной и внеурочной деятельности по
математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

в объеме 108 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования.	8 часов	зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО	20 часов	зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС	8 часов	зачтено
Средства обучения математике и оценка образовательных результатов при реализации ФГОС ООО и СОО	24 часа	зачтено
Обучающие технологии как инструмент повышения качества математического образования	24 часа	зачтено
Методика решения задач повышенного уровня сложности ЕГЭ и ОГЭ по математике. Экспертная оценка	24 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено

Итоговая работа на тему не предусмотрено



Город Краснодар
Дата выдачи 27 марта 2020
Т.А. Гайдук
И.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012728

6419/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Лавринова Татьяна Владимировна

(фамилия, имя, отчество)
с « 11 » марта 2022 г. по « 19 » марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО в работе учителя»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (математика)	22 часа	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

.....
(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

А.И. Илющенко

Город **Краснодар**

Дата выдачи **21 марта 2022 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201014539

8376 /22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Лавринова Татьяна Владимировна

(фамилия, имя, отчество)
С « 30 марта 2022 г. по « 01 апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «**Научно-методическое обеспечение проверки и оценки**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
развернутых ответов выпускников ОГЭ (математика)»

в объеме **24 часа**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9. Непрерывное повышение квалификации (обучающий семинар)	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

.....
(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т. А. Гайдук**

Секретарь **Е.Н. Белай**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **01 апреля 2022 г.**