

**Решение педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2019 г.**

**Программа утверждена приказом  
от 2 сентября 2019 г. № 155**

директор школы / И.Н.Сосновая



# **Программа «Одаренные дети» на 2019-2024 год**

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа». - Конвенция о правах ребенка. - Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения - Методические рекомендации по организации учебно- воспитательного процесса в соответствии требованиями ФГОС. - Устав и локальные акты школы
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МКОУ СОШ № 16
Срок реализации программы	2019 – 2024 г
Составители программы	Администрация школы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Учащиеся, родители учащихся
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система исполнения контроля программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогических советах, родительских собраниях

## **2. Актуальность проблемы**

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
  - развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
  - познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).
- Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.
- целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия: определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
  - работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
  - выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;
  - участие детей в олимпиадах, конкурсах;
  - обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;

осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом -психологом.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### **3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

***Одаренность может проявляться:***

как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей; как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

Цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **4. Основные цели и задачи программы.**

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МКОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурубова ст.Украинской, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

#### ***Задачами данной программы являются:***

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах,
- предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

«конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

-учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

-разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно- методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

-обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

## **5. Стратегические направления программы**

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)

в мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей мероприятиях различного уровня)

1. *Подготовительная работа* – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. *Психолого-педагогическое* – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. *Научно-методическое и образовательное* – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми.

Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление

организация работы всего коллектива школы;

интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной

школы, учреждений дополнительного образования;  
обеспечение нормативно-правовой базы;  
ресурсное обеспечение;  
контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;  
проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;

проведение диагностики одаренных детей;  
диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);  
создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

повышение квалификации педагогов на разных уровнях;  
оказание информационной, методической помощи педагогам;  
создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;  
создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

создание образовательной среды для развития одаренных детей;  
организация курсов внеурочной деятельности интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;  
создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;  
обеспечение материально-технической базы;  
создание системы психологического сопровождения одаренных детей;  
использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;  
информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

## **5. Этапы реализации**

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2019 по 2024 годы.

**Первый этап – диагностико-организационный** – предполагается реализовать в 2019-2020 учебном году.

Он включает в себя:

создание нормативно-правовой базы;  
обеспечение материально-технической базы;  
создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;  
изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей,



анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;  
отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;  
создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;  
организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;  
разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2020-2023 гг.)** – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;  
отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми  
углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;  
методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;  
отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ,  
коррекция;  
систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;  
пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;  
психологическая, педагогическая поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2024 году  
рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап:

На этом этапе предполагается:

сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;  
мониторинг личных достижений учащихся;

анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;  
создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и основной школы;

определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

## **7. Формы работы с одаренными детьми**

Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

Участие во всероссийской олимпиаде школьников;

Психологические консультации, тренинги, тестирование;

Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;  
Посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельности по способностям;

Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

Создание детских портфолио.

## **8. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности

принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

## **9. Участники реализации программы**

Директор;

заместители директора по УР, ВР;

учителя начальных классов;

учителя-предметники;

библиотекарь;

педагог-психолог;

педагоги дополнительного образования;

учащиеся ;

родители учащихся.

## **Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

## **10. Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

**План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2019-2024  
годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель и</b>
<b>Подготовительная работа</b>			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; Выявление поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся; Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности , достижений учащихся	2019-2020	Зам. директора по УР
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2019-2020	Зам. директора по, УР, по ВР, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей	2019-2020	Учреждения дополнительного образования, зам.директора по ВР
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2019-20	Творческие группы учителей-предметников
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	Ежегодно	Творческие группы учителей предметников
2	Создание системы психолого-социального сопровождения	2019-2020	Зам.директор УР,ВР педагог –психолог
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных	2019-2020	Педагог-психолог, учителя-предметники

	детей		
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2019 года	Зам. директора по УР, учителя-предметники
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2019-2024	Администрация
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2019-2024	Администрация
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2019-2024	Администрация
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2019-2024	Педагог-психолог, классные руководители
10	Участие педагогов в конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2019-2024	Зам. директора по УР, учителя-предметники
11	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	2019-2024	Администрация школы
12	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2019-2024	Зам. директора по УР
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2019-2024	Педагоги школы
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: -опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, творческие работы, проекты ) -«Ими гордится школа» - раздел школьного сайта	2019-2024	Зам. директора по УР, библиотекарь, педагоги

**Перспективный план деятельности на 2019-2020 учебный год**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Организационная работа</b>			
1	Утверждение и согласование плана работы на текущий год.	Август	Зам. директора по УР
2.	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	В течение года	Зам. директора по УР, классные руководители
3	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одарённости учащихся.	Октябрь	Педагог-психолог
4	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки.	Октябрь	Педагог-психолог
5	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года	Педагог-психолог Учителя-предметники
6	Формирование пакета олимпиадных заданий по предметам школьного этапа предметных олимпиад.	Октябрь	Зам. директора по УР, учителя-предметники
7	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей школы.	Сентябрь	Зам. директора по УР Учителя-предметники
8	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность	В течение года	Классный руководитель Педагоги дополнительного образования
9	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады	по графику	Зам. директора по

	школьников среди 5-9-х классов, олимпиады младших школьников.		УР
10	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	В течение года	Зам. директора по УР, учителя-предметники
11	Организация подготовки школьников к участию в муниципальном, этапах Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-январь	Зам. директора по УР, учителя-предметники
12	Составление отчетов и аналитических документов	В течение года	Зам. директора по УР
13	Анализ работы с одаренными детьми, перспективы в работе на 2020-2021 учебный год.	Май	Зам. директора по УР Классный руководитель Педагоги
14	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности	В течение года	Зам. директора по УР
<b>Методическая работа</b>			
15	Оказание методической помощи разработке программ, пособий, проведении мероприятий, классных часов	В течение года	Зам. директора по УР
16	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках	В течение года	Зам. директора по УР
17	Научно – информационное, кадровое обеспечение исследовательской деятельности учащихся	В течение года	Зам. директора по УР
18	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам:	В течение года	Педагог-психолог

	- круг интересов учащихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей.		
19	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одарёнными учащимися.	В течение года	Зам. директора по УР
20	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями	В течение года	Зам. директора по УР, учителя-предметники
<b>Организация деятельности с учащимися</b>			
21	Участие школьников в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня	В течение года	Зам. директора по УР, учителя - предметники
22	Участие обучающихся в интернет- олимпиадах, вузовских олимпиадах	В течение года	Зам. директора по УР, учителя - предметники
23	Участие в предметных олимпиадах	по графику	Зам. директора по УР, учителя
24	Пополнение «Портфолио достижений» учащихся школы. Портфолио учащихся	В течение года	Классные руководители

### **Организация и функциональное обеспечение программы:**

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;
2. Обеспечивает реализацию программы заместители директора:
  - организация;
  - координация;
  - контроль.
3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми: - организация и проведение занятий с одарёнными детьми .
  - разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
  - мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
  - подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального уровня.
  - контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;



- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.