**Представление социального педагога на ПМПК заполняется в печатном виде с указанием сведений.**

**Представление социального педагога на ПМПК**

Общие сведения

**Ф.И.О. ребенка**

**Дата рождения**

**Домашний адрес, телефон**

**Название образовательной организации, класс**

**Наличие ОВЗ** (№ документа, подтверждающий статус ребенка с ОВЗ)

**Наличие инвалидности** (№ документа, подтверждающий статус ребенка-инвалида)

**Анамнестические сведения**

**Неблагоприятные факторы развития** (развитие психомоторных и речевых функций, наследственность и вредные привычки родителей и др.)

**Сведения о семейном воспитании**

***Социальный статус ребенка***

1. ребенок-инвалид;
2. ребенок-сирота (родители умерли, лишены родительских прав, ограничены в родительских правах);
3. ребенок злоупотребляет ПАВ;
4. ребенок состоит на учете в КДН;

ребенок совершает правонарушения.

состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

**ФИО матери (законный представитель)**

**Возраст, Образование**

**Место работы**

**ФИО отца (законный представитель**)

**Возраст**, **Образование**

**Место работы**

**Язык** (родной, двуязычие)

**Национальность**

**Семья** (выводы делаются на основании проведенной беседы):

1. (полная, неполная, приемная, опекаемая, многодетная, малообеспеченная, социально благополучная, социально неблагополучная, находящаяся в трудной жизненной ситуации и т.д.);
2. **благополучная** (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи стабильно положительная);
3. **неблагополучная:**
4. **педагогически некомпетентная** (родители не владеют культурой воспитания); отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, физические наказания, низкая осведомленность об интересах, поведении ребенка вне школы);
5. **нравственно-неблагополучная** (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, не работают, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

**конфликтная** (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители часто раздражены, жестоки, нетерпимы).

**Социально-бытовые условия жизни и воспитания ребенка, степень его социопсихологической адаптированности**

(жилье собственное/съемное, условия проживания ребенка (комната, уголок, стол и др.) **Жилищные условия семьи** (отдельная квартира; комната в общежитии, коммунальной квартире; снимают жилье), условия проживания соответствуют /не соответствуют санитарным нормам, жизненным потребностям ребенка. Подробно характеризуются бытовые условия жизни ребенка:

1. питание;
2. одежда;
3. наличие индивидуального места для сна;
4. наличие условий для учебных или игровых занятий;
5. трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).
6. На основании педагогической характеристики и успешности беседы с родителями (педагогами) социальный педагог может оценить **социопсихологическую адаптированность** ре6енка:
7. нормальный уровень социопсихологической адаптированности;
8. средний уровень социопсихологической адаптированности;
9. низкий уровень социопсихологической адаптированности;
10. социопсихологическая адаптированность отсутствует.
11. **Социально-эмоциональная адаптированность**
12. навыки самообслуживания, сформированность социально-коммуникативных норм, степени выраженности**:** сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы, специфичны.
13. **Социально-бытовая адаптация, установки:** знание и умение применять бытовые навыки; адаптированность к изменяющимся условиям; посещение дополнительных занятий, секций, кружков; участие в конкурсах, соревнованиях и др.; умение преодолевать трудности.

**Тип семейного воспитания** (форма общения с ребенком, характер взаимоотношений в семье, кто чаще занимается воспитанием ребёнка)

Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка);

сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т.д.).

Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству).

Воспитание вне семьи (в детском учреждении, в котором сочетаются особенности описанных выше типов воспитания).

Характер взаимоотношений родителей со школой:

направленность на сотрудничество;

игнорирование требований школы;

конфликтность с представителями школы.

Наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку.

Факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

**Основные особенности развития ребенка, определяющего необходимость создания специальных условий обучения и воспитания**

1. **Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения, личностно-характерологические, типологические:**преобладающее настроение ребенка (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка), резкие колебания настроения. Степень эмоциональной возбудимости, раздражительность, вялость, заторможенность, инертность. Наличие аффективных вспышек, внушаемость, негативизм, снижение критики. Способность к волевому усилию, настойчивость при встречающихся трудностях. Соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице. Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Проявление инициативы в играх, заданиях, занятиях или следование примеру других. Интересы и склонности (в каких видах деятельности они проявляются). Отношение к критическим замечаниям, поощрению похвале. Характер эмоциональных реакций во время выполнения заданий. Стойкость и выраженность интересов. Контактность (как вступает в контакт - легко, охотно, медленно, с трудом, контакт формальный). Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена, отмечаются замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявление аутизма). Отношение к своему дефекту (индифферентное, фиксация на дефекте, стремление к его преодолению).

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Социальный педагог Подпись