

Принято на педагогическом совете  
МАОУ СОШ № 16 им. К.И.  
Недорухова ст. Украинской  
Протокол № от « 1 » 08\_2023

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ № 16  
им. К.И. Недорухова ст. Украинской

И.Н. Сосновая  
Приказ № 175 от « 30 » 08\_2023



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о реализации инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорухова ст. Украинской.**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о реализации инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорухова ст. Украинской (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Уставом ОУ.

1.2. Инклюзивная практика в образовательной организации рассматривается как реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей по месту жительства с обеспечением в образовательной организации специальных условий.

1.3. Обучающимися с ОВЗ являются обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

## **2. Особенности организации образовательного процесса и итоговой аттестации**

2.1. Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении на основании приказа директора ОУ и настоящего Положения.

2.2. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс (далее - инклюзивный класс) осуществляется приказом директора ОУ с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2.3. Комплектование инклюзивных классов осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.4. Обязательным условием организации инклюзивной практики в ОУ является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через деятельность школьного психолога - педагогического консилиума (далее – ППк).

2.5. Для организации деятельности ППк является необходимым введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ППк, создаваемых из расчета по количеству обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед.

2.6. При отсутствии возможности введения дополнительных штатных единиц профильных специалистов деятельность ППк в ОУ организуется через сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

2.7. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется общеобразовательной программой, адаптированной общеобразовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для обучающегося с ОВЗ при наличии рекомендаций ПМПК.

2.8. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть.

Общеобразовательная организация вправе в любое время вносить в содержательную часть индивидуального учебного плана изменения на основании ходатайства ППк и родителей (законных представителей).

В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация обязательных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

2.9. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума и решения педагогического совета общеобразовательной организации.

2.10. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк и с согласия родителей (законных представителей), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику специалистами ППк для получения рекомендаций.

2.11. Обучение в инклюзивном классе организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает общеобразовательная организация.

2.12. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

2.13. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ППк принимает педагогический совет школы.

2.14. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативно - правовыми документами федерального и регионального уровня, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ.

2.15. Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) проводится в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации, регламентирующими проведение итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

2.16. Выпускникам с ОВЗ при успешном прохождении итоговой аттестации выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

2.17. Выпускникам с ОВЗ, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), при успешном прохождении итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) выдается свидетельство установленного образца об обучении.

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого - педагогического сопровождения являются: выявление структуры нарушения; преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушений.

3.3. С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения в ОУ приказом директора создается

### **4. Документация инклюзивного обучения**

4.1. В ОУ ведется следующая документация, регламентирующая реализацию инклюзивной практики:

- адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- классный журнал;
- рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ которые разрабатываются в соответствии с Положением о разработке адаптированных общеобразовательных программ;
- расписание уроков (занятий), индивидуальных коррекционных занятий, утвержденное директором общеобразовательной организации;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения, утвержденные директором общеобразовательной организации;
- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- договоры ОУ с социальными партнерами по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения;
- тетради обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия узких специалистов.

### **5. Участники образовательного процесса**

5.1. Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители).

5.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

5.3. Права и обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом общеобразовательной организации, настоящим Положением.

5.4. Обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором ОУ на основании квалификационных характеристик.

5.5. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательной организации.

5.6. Права и обязанности профильных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, определяются законодательством Российской Федерации и договором о сетевом взаимодействии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781117

Владелец Сосновая Ирина Николаевна

Действителен с 17.01.2024 по 16.01.2025