

Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
III Международной научно-практической конференции,
25 июня 2024 года, г.-к. Анапа



Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

P17 Развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 25 июня 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 61 с.

ISBN 978-5-95356-476-2

В настоящем издании представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», состоявшейся 25 июня 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-476-2

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Валиев Батраз Владимирович 5

ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Каркузаев Руслан Нукриевич 11

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА УЧИТЬСЯ

Емельянович Елена Сергеевна 16

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Лысенко Александр Владимирович 20

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Саликова Юлия Викторовна 25

МЕЧТА ВЕДЕТ К ЦЕЛИ, ЦЕЛЬ – К ДЕЙСТВИЮ, А ДЕЙСТВИЕ – К РЕЗУЛЬТАТУ!

Сосновая Ирина Николаевна, Галаган Татьяна Григорьевна

Безукладнова Юлия Григорьевна, Кошель Анастасия Станиславовна 30

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Титова Ирина Владимировна 38

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У СТУДЕНТОВ

Загидуллина Айгуль Илдусовна 42

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ***ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ВОЗЗРЕНИЯ******ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ БЕЛОГО ДВИЖЕНИЯ***

Ларин Егор Витальевич 49

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ***МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ КАБЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ******0,4-10 КВ МЕТОДОМ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК***

Лыкасов Павел Владимирович 55

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331

ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Валиев Батраз Владимирович

студент

Научный руководитель: Айларова Зарина Аликовна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный

университет имени К. Л. Хетагурова»,

город Владикавказ

***Аннотация.** В статье изучены модели организации заработной платы, их виды, характеристики и ключевые направленности. Также рассмотрена Западно-европейская модель на примере России.*

The article examines models of wage organization, their types, characteristics and key focus. The Western European model of Russian history is also considered.

***Ключевые слова:** заработная плата, государственное регулирование, рынок труда, льготы, работодатели*

***Keywords:** wages, government regulation, labor market, benefits, employers*

Применяемые формы заработной платы в определяющей мере зависят от общественного устройства, сложившихся социально-трудовых отношений, культурных и национальных традиций. Мировой опыт организации заработной платы предлагает три основные модели: американскую, японскую и западноевропейскую, по-разному сочетающие государственное воздействие и коллективно-договорное регулирование, на которые влияет рынок труда.

Американская модель организации заработной платы характеризуется следующими особенностями:

– Индивидуальная оплата - Зарплата сотрудников основана на их индивидуальных результатах и рыночной стоимости.

– Слабые профсоюзы - Профсоюзы в США имеют ограниченное влияние на заработную плату и льготы.

– Мало льгот - Льготы обычно ограничиваются медицинским страхованием и пенсионными накоплениями.

– Гибкость - Работодатели имеют большую свободу в установлении заработной платы и бонусов.

Модель ориентирована на поощрение индивидуальной производительности и конкуренции между сотрудниками. Она подходит для компаний, работающих в динамичной и конкурентной среде.

Японская модель организации заработной платы отличается следующими чертами:

– Групповая оплата: Зарплата сотрудников основана на результатах труда всей группы, а не на индивидуальных достижениях.

– Пожизненный найм: Работники обычно остаются в одной компании в течение всей своей карьеры.

– Обширные льготы - Льготы включают жилье, питание, варианты отдыха, медицинское страхование и образование. Низкая текучесть кадров - система пожизненного найма и обширные льготы способствуют высокой лояльности к компании.

Модель нацелена на создание чувства принадлежности и коллективизма среди сотрудников. Она подходит для компаний, которые ценят стабильность и долгосрочные отношения с работниками.

Западноевропейская модель организации заработной платы представляет собой компромисс между американской и японской моделями:

– Смешанная оплата - Зарплата сочетает в себе элементы индивидуальной и коллективной оплаты.

– Сильные профсоюзы - Профсоюзы играют значительную роль в

переговорах о заработной плате и льготах.

– Обширные льготы - Льготы включают оплачиваемый отпуск, медицинское страхование, пособия по уходу за детьми и субсидии на жилье.

– Умеренная текучесть кадров - Сильные профсоюзы и обширные льготы помогают удерживать работников.

Модель направлена на обеспечение справедливости и безопасности для работников, сохраняя при этом некоторую степень гибкости для работодателей. Она подходит для компаний, работающих в социально ориентированных экономиках.

В России наиболее широко распространена Западноевропейская модель организации заработной платы. В этой модели оплата труда устанавливается в соответствии с нормативами работы или тарифными ставками, при этом учитываются квалификация работника, опыт работы, а также условия труда. В дополнение, возможно начисление премий и бонусов за результативность работы. Также в России используются элементы других моделей, в том числе элементы американской и японской моделей организации заработной платы.

Государственное регулирование заработной платы - осуществление мер, направленных на реализацию принципа соответствия меры труда и меры его оплаты, обеспечения равной оплаты равного труда.

Государственное (централизованное) регулирование заработной платы осуществляется на основе:

- законодательного установления минимального размера заработной платы, определения ее структуры (элементов), порядка, места и сроков выплаты;
- установления порядка удержаний из заработной платы;
- регламентирования способа исчисления средней заработной платы для оплаты отпусков и дней нетрудоспособности;
- определения сроков расчета и выдачи заработной платы при увольнении;
- установления размеров страховых тарифов на цели обязательного социального страхования: пенсионного, медицинского, в связи с безработицей, от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и т. д.

Кроме того, в законодательстве провозглашаются некоторые рекомендуемые для работодателей принципы (например, индексация заработной платы, увеличение тарифных ставок за сверхурочное время и работу во вредных условиях труда), которые иногда подкрепляются обязательным минимальным уровнем.

Уровни регулирования заработной платы и роль субъектов социально-трудовых отношений, принимающих решения об установлении ее размеров, позволяют выделять особенности той или иной модели системы заработной платы.

В Конституции Российская Федерация провозглашена социальным государством, обеспечивающим политические, экономические и социальные права всех граждан — мужчин, женщин и детей. Экономический рост и улучшение условий жизни населения — это два органически и неразрывно связанных процесса.

Оплата труда работников государственной гражданской службы. Особое место занимает организация оплаты труда работников государственной гражданской службы. Государственная гражданская служба РФ вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан России на должностях государственной гражданской службы РФ по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов РФ. Она подразделяется на федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъектов РФ.

Должности федеральной государственной гражданской службы учреждаются федеральным законом или указом Президента РФ, должности государственной гражданской службы субъектов РФ законами или иными нормативными правовыми актами субъектов РФ с учетом положений федерального закона).

Должности государственной гражданской службы подразделяются на категории: руководители, помощники (советники), специалисты, обеспечивающие специалисты и группы: высшие, главные, ведущие, старшие и младшие должности гражданской службы. Кроме того, гражданским служащим в соответствии с

замещаемой должностью в пределах группы присваиваются классные чины государственной гражданской службы.

Оплата труда гражданского служащего производится в виде денежного содержания, являющегося основным средством его материального обеспечения и стимулирования профессиональной служебной деятельности по замещаемой должности.

Денежное содержание гражданского служащего состоит из месячного оклада в соответствии с замещаемой им должностью (должностной оклад) и месячного оклада в соответствии с присвоенным ему классным чином гражданской службы (оклад за классный чин), которые составляют оклад месячного денежного содержания гражданского служащего, а также из ежемесячных и иных дополнительных выплат.

Размеры должностных окладов и окладов за классный чин федеральных государственных гражданских служащих устанавливаются указом Президента РФ по представлению Правительства РФ. Размеры должностных окладов и окладов за классный чин государственных гражданских служащих субъекта РФ устанавливаются в соответствии с нормативным правовым актом этого субъекта.

Размеры ежемесячного денежного поощрения, выплачиваемого Федеральным гражданским служащим, устанавливаются по федеральным государственным органам дифференцированно указами Президента РФ. Порядок выплаты ежемесячной надбавки за особые условия гражданской службы и материальной помощи определяется соответствующим положением, утверждаемым представителем нанимателя, в случаях, установленных законодательством, к денежному содержанию гражданского служащего устанавливается районный коэффициент.

Список литературы

1. Адамчук В. В., Кокин Ю. П., Яковлев Р. А. Экономика труда. М.: Финстатин форм, 1999. С. 136; Организация и регулирование оплаты труда / под ред. М. Е. Сорокиной. М. : Вузовский учебник, 2006. С. 6.

2. Слезингер Г. Э. Труд в условиях рыночной экономики. М.: ИНФРА-М, 1996. С. 242. 2 См.: Абакумова Н. Н., Подовалова Р. Я. Политика доходов и заработной платы. С. 130.

3. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

4. Роцк В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020.

5. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

УДК 331

ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Каркузаев Руслан Нукриевич

студент

Научный руководитель: Айларова Зарина Аликовна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет имени К. Л. Хетагурова»,
город Владикавказ

***Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию методов определения цены и объемов производства в краткосрочном и долгосрочном периодах в рамках экономической теории. Авторы рассматривают основные концепции и модели, используемые для прогнозирования рыночной ситуации и принятия стратегических решений компаниями. В статье анализируются различные подходы к оценке спроса, предложения, издержек производства, а также факторов, влияющих на ценообразование и объемы производства в коротком и долгосрочном периодах. Результаты исследования позволят более эффективно планировать деятельность предприятий и принимать обоснованные решения в условиях изменчивой экономической среды.*

This article is devoted to the study of methods for determining prices and production volumes in the short and long term within the framework of economic theory. The authors examine the basic concepts and models used to predict the market situation and make strategic decisions for companies. The article analyzes various approaches to considering ideas, ideas, production costs, as well as factors influencing pricing and production volumes in the short and long term. The results of the study make it possible to more effectively plan the activities of enterprises and make informed decisions in a changing economic environment.

Ключевые слова: рынок, конкуренция, цена, издержки

Keywords: market, competition, price, costs

Компания при монополистической конкуренции в коротком периоде ведет себя как монополист.

Компания станет выпускать акции, ориентируясь на условие максимизации выгоды для монополии $MC=MR$, по стоимости спроса при предоставленном выпуске P_{MK} . Заштрихованная область выше средних затрат фирмы AC считается прибылью, которую станет получать компания в коротком периоде.

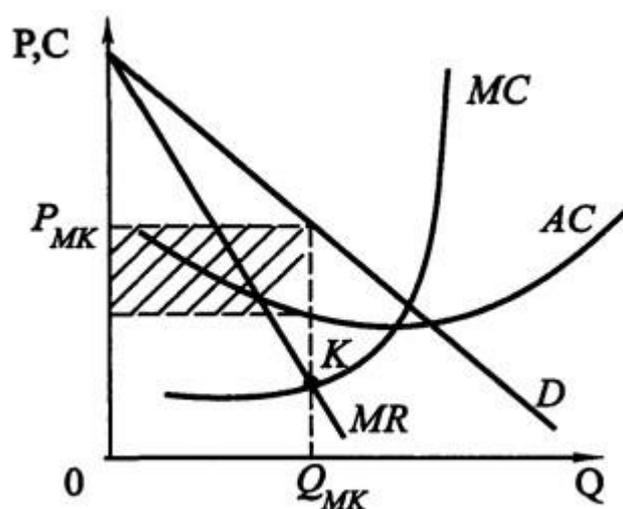


Рисунок 1 – Равновесие фирмы при монополистической конкуренции в коротком периоде [7]

Высоко экономическая прибыль, получаемая компанией в краткосрочном периоде, действует как мощный магнит, притягивая новых игроков на рынок. Другие компании, видя перспективность и высокую рентабельность данного направления, начинают инвестировать в производство аналогичной продукции, стремясь также получить свою долю прибыли. Более того, сама компания, получающая экономическую прибыль, стремясь ее увеличить, получается возможность для расширения производства уже существующих компаний, приводит к постепенному насыщению рынка и увеличению общего предложения данного вида продукции.

В качестве наглядного примера можно рассмотреть ситуацию на рынке

зубных паст. Предположим, что одна компания разработала и выпустила на рынок новую, эффективную пасту, которая быстро завоевала популярность на рынке. Видя высокий спрос и прибыльность этого продукта, другие компании, специализирующиеся на рынке зубных паст, также начинают разрабатывать и предлагать свои собственные варианты паст. В результате, в долгосрочной перспективе, кривые спроса (D) и предельного дохода (MR) для компании-новатора начинают смещаться вниз, отражая усиление конкуренции и перераспределение долей рынка.

Для анализа поведения компании в условиях монополистической конкуренции мы прибегнем к графику.

На рисунке 2 представлена ситуация, складывающаяся в коротком периоде.

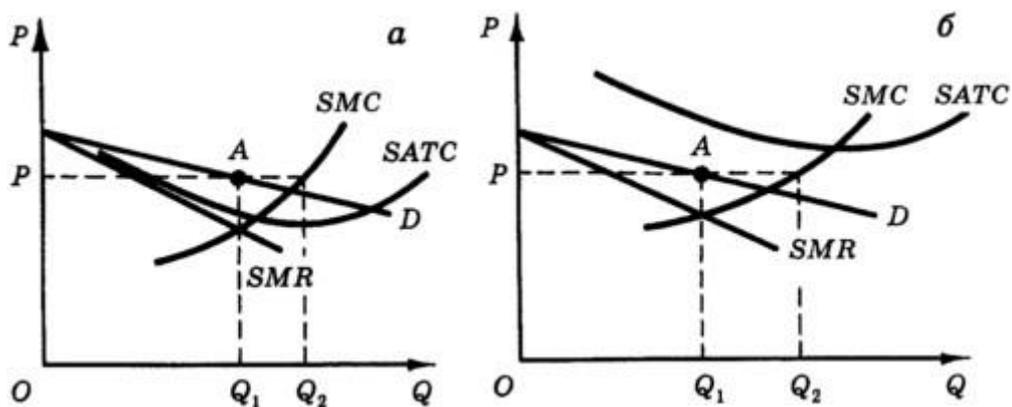


Рисунок 2 – Выбор оптимального объема производства в коротком периоде фирмой, максимизирующей свою прибыль (а) или минимизирующей убытки (б) [8]

Компании и монополисты, работающие в условиях монополистической конкуренции, не равны всему сектору экономики. Однако из-за дифференциации сегмента рынка он выступает монополистом. Таким образом кривая спроса принимает отрицательный наклон, т. е. идет увеличение продаж за счет низких цен.

Кроме того, на предприятии существует механизм определения рационального объема производства. В условиях монополистической конкуренции

компания получает максимальную прибыль при объеме $SMC=SMR$.

Иными словами, компания наращивает производство пока дополнительные расходы в октябре не начнут превышать выручку от его продажи. Таким образом пересечение SMS и SMR на графике является объемом данных за 1 квартал, а при цене P компания получает максимальную прибыль неся минимальные потери.

Из графика видно, что Q_1 на самом деле меньше, чем Q_2 . Если бы компания развивалась на полностью конкурентном рынке с той же ценой P и теми же предельными издержками. То она выбрала бы объем компании, развивающейся на полностью конкурентном рынке, и получила бы объем продаж Q_{28} .

Таким образом, при анализе поведения компании в коротком периоде наиболее заметны характерные черты, сближающие монополистическую конкурентность с другими видами несовершенной конкуренции.

Говоря более подробно, особенность монополистической конкуренции как частного рынка как рынка проявляется в долгосрочном периоде. Долгосрочное равновесие рынка с монополистической конкуренцией аналогично равновесию с совершенной конкуренцией, при которой ни одна фирма не зарабатывает больше нормальной прибыли>> [6].

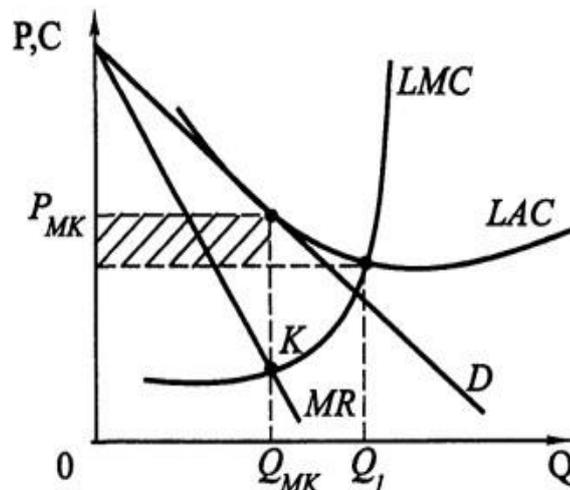


Рисунок 3 – Равновесие фирмы при монополистической конкуренции в длительном периоде [8]

Таким образом, при монополистической конкуренции, как и при

совершенной конкуренции, равновесные издержки в долгосрочном периоде равны средним издержкам и компании не получают экономических выгод. Однако при монополистической конкуренции производство не будет осуществляться с минимальными средними издержками, как при совершении конкуренции. Из-за отрицательного наклона кривой D она касается кривой LAC слева от минимума LAC

Следовательно, в состоянии долгосрочного равновесия конкуренты монополисты обладают избыточными производственными мощностями, и из-за этого дифференцированные товары стоят дороже стандартных. Заштрихованная область на рисунке — это плата за разнообразие. Если бы товары были стандартизированы и находились в условиях совершенной конкуренции, то условие $P=MC=LAC_{min}$ было бы выполнено.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА УЧИТЬСЯ

Емельянович Елена Сергеевна
учитель русского языка и литературы
МАОУ «ОЦ № 5»,
г. Челябинск

***Аннотация.** Задача учителя начальных классов – дать детям основу для дальнейшей жизни. Конечно, для этого каждый педагог следует определённой программе. Но прежде, чем начать учить детей, нужно научить их учиться.*

***Annotation.** The task of the primary school teacher is giving children a basis for later life. Of course, for this purpose each teacher follows a certain program but before you start teaching children, you need to teach them to study.*

***Ключевые слова:** учитель, ученик, ребёнок, адаптация, мотивация, методы, игра, индивидуальные особенности, технологии, компьютер, психологический климат, родители, знания, отметки, оценка, личность, образование*

***Keywords:** teacher, pupil, child, adaptation, motivation, methods, game, individual characteristics, technology, computer, psychological climate, parents, knowledge, marks, assessment, personality, education*

Учитель – это тот человек, который даёт детям фундамент для будущей жизни, помогает раскрыть скрытые способности и таланты, даёт возможность изучить практически все аспекты существующего мира. Учитель совмещает в себе и родителя, и воспитателя, и наставника, и товарища, ведь школа – это не только уроки и занятия, но ещё и важная ступень становления ребёнка как гражданина, как личности. По этой причине перед любым педагогом и, в частности, перед учителем начальных классов стоит важная задача: научить ребёнка учиться, привить ему интерес к учёбе, показать, что процесс обучения может быть увлекательным, дать ему не только основу для дальнейшего изучения

школьной программы, но ещё и воспитать из него Человека. Но, конечно, ничего не даётся так быстро и легко. Стать педагогами могут многие, но не многие становятся настоящими учителями и наставниками.

До начала школьной жизни дети воодушевлены, они в предвкушении нового этапа, для них всё необычно и увлекательно, однако для многих переход от детского сада к школе сопровождается стрессом, потрясениями. Идёт переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому; «ломается» режим дня; появляются новые обязанности; ребёнок обретает новый социальный статус. Именно в этот короткий период, в самые первые дни ребёнка в школе, и закладывается его будущее отношение к учёбе. Пока несколько человек из класса под впечатлением от первой школьной линейки, пока они знакомятся с новым коллективом и узнают требования не только своего учителя, но и в целом школы, другие расстраиваются из-за того, что у них уже меньше времени для игр и прогулок, что нужно делать не только то, что хочется, но и то, что надо. Детям нужно объяснить, что образование будет необходимо в будущем для дальнейшего выбора профессии – однако, первоклассникам это ещё ничего не даёт; они все ещё остаются детьми, для которых «здесь и сейчас» играет главную роль, а «будущее» - нечто далёкое и даже непостижимое. Разумеется, что тогда «первую помощь» детям оказывает учитель. На его плечах лежит высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке – но прежде, чем приступить к её выполнению, нужно научить ребёнка учиться. Тогда встаёт вопрос – как?

Первый пункт – мотивация: это собирательное наименование методов и средств побуждения учеников к познанию и обучению, активному усвоению учебного материала. Согласно различным методическим разработкам, существует множество способов дать детям правильную мотивацию на обучение. Здесь важную роль играет индивидуальный подход к каждому ученику – бесспорно, его сложно найти быстро, но, если постараться, можно заранее проложить себе дорогу к успеху. Главным ключиком к открытию сущности ребёнка является игра – в начальных классах задания в игровой форме и вовсе оказываются первой палочкой-выручалочкой учителя. Попробовать возможные

варианты игр, форм и методов обучения, создать для детей атмосферу сказочного приключения путём необычного оформления заданий – и это уже даст шанс завоевать интерес учеников. К тому же для детей в школе важным элементом становится возможность проявить себя: если у них такой возможности попросту нет, то они постепенно начинают терять свой энтузиазм. Возвращаясь к индивидуальному подходу к каждому ученику, важно отметить и увлечения каждого ребёнка, и уже тогда, в соответствии с хобби, можно и нужно давать детям задания, в ходе выполнения которых они не только лучше запомнят учебный материал, но и получают удовольствие от процесса. Более того: нынешний уровень развития технологий позволяет их частое использование на занятиях. Для педагогов важно, чтобы информация, преподаваемая в электронном виде, была полезной; но с помощью компьютеров можно не просто научить детей чему-либо, но и заинтересовать их в учёбе в целом. В жизни современных школьников гаджеты играют важную роль, и это можно использовать в свою пользу – позволить детям учиться прямо в своих устройствах, показать им развивающие игры, дать понять, что и в развлечениях есть польза. Разве что, нельзя давать учащимся слишком объёмные задания, выполнение которых подразумевает использование гаджетов, поскольку это негативно влияет на физическое и психическое состояние детей.

Сразу же, вслед за мотивацией, идёт ещё один важный пункт – психологический климат. Мало того, что учитель должен регулировать взаимоотношения между детьми; он также должен быть готов помочь родителям своих учеников. К слову, от родителей тоже во многом зависит отношение детей к процессу обучения; так как далеко не все родители имеют педагогическое образование, важно способствовать их развитию в этой области на родительских собраниях. Но если говорить именно о взаимоотношениях учителя и ученика, то здесь с каждым учащимся у педагога должен установиться определённый контакт. Для детей, в особенности для первоклассников, учитель – многоуважаемый человек, личность которого непостижима. Им может показаться, что учитель никогда не совершает ошибок, или что он знает всё на свете, или что он никогда не был ребёнком. Из-

за такой позиции могут возникнуть некоторые недопонимания. Для их предотвращения важно показать ученикам, что учитель – такой же человек, как и они. Для этого вовсе не нужно нарочно совершать какие-то ошибки. Достаточно при объяснении какого-либо материала привести пример из личного опыта; нужно не бояться отвечать на многочисленные вопросы детей фразой «Я этого не знаю» — это, во-первых, покажет ребёнку, что не знать чего-то – нормально, и, во-вторых, даст ему мотивацию на поиск новых знаний. К тому же учитель должен показать, что именно знания играют важную роль, а вовсе не отметки. Порой педагоги уделяют слишком много внимания оценке знаний, в то время как самих знаний у детей как раз недостаточно. В конце концов, оценка – понятие весьма субъективное, и для учителя важно не забывать об этом; важно дать детям понять, что отметка отражает уровень знаний, но ни в коем случае не личность ученика.

Каждый педагог в прошлом был таким же учеником, как сейчас его подопечные. Так же, как и они, он проходил через проблемы адаптации к школе, через физические и психологические трудности. Разумеется, что теперь, при получении профессионального образования, каждый педагог понимает, как всё это преодолеть, но теперь важной задачей становится не просто получение знаний о педагогике, психологии и искусстве преподавания, но и умение научить учеников учиться. Мало просто знать в теории, как учить детей; нужно уметь делать это на практике со максимальной внимательностью, аккуратностью и, главное, любовью к своему делу.

Список литературы

1. И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной, - 7-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 г. – 464 с.
2. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов – 7-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
3. <https://mel.fm/blog/anna-chirkova/40519-kak-motivirovat-rebenka-uchitsya-prostyue-sposoby-kotoryue-vam-pomogut>

УДК 372.857

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Лысенко Александр Владимирович

учитель

МБОУ «Оскольская ООШ»

Новооскольского городского округа, Белгородской области

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы использования современных образовательных технологий в процессе преподавания биологии, освещаются различные аспекты их применения. Автор подробно останавливается на использовании наиболее эффективных технологий на уроках биологии, которые повышают результативность работы как учителя, так и учеников, меняют отношение учеников к изучаемому материалу и создают среду, способствующую формированию их учебных и социальных компетенций.*

***Ключевые слова:** интерактивное обучение, современные образовательные технологии, мотивация учения, исследовательская работа, развитие и саморазвитие личности школьника, биологические объекты.*

Современные реалии развития нашего общества свидетельствуют о том, что сегодня крайне необходимы люди с новым мышлением, умением самостоятельно ставить цели, находить пути их достижения. Поэтому развитие творческой личности школьника, способной к комплексному взаимодействию с окружающей природой и обществом, – одна из важнейших задач, входящих в круг обязанностей учителя биологии. Подготовка школьников к жизни в условиях информационного пространства требует от учителя организации учебной деятельности на уроках биологии, формирующей не только коммуникативную биологическую компетенцию, но и воспитание учащихся, способных использовать

различные способы мыслительной деятельности, обладающих исследовательскими методами, умеющих самостоятельно приобретать новые знания через работу с различными источниками информации. Опыт показывает, что добиться успеха в решении этой задачи учитель биологии может, эффективно используя современные педагогические технологии, которые позволяют подойти к вопросу обучения биологии с качественно новой стороны: использовать систему методов интерактивного обучения, при которой не предполагается сообщение учащимся готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а создается творческая атмосфера самостоятельного поиска знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Как известно, одним из условий успешного обучения является мотивация учения. Хорошей мотивационной основой в процессе преподавания биологии является технология личностно–ориентированного обучения, позволяющая сформировать умения мыслить, анализировать, используя субъективный опыт ученика. Данная технология позволяет реализовать личностный потенциал каждого обучающегося через подготовку сообщений по изучаемой теме, проведение экспериментов, демонстрацию опытов, что обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика. Умелое включение в урок педагогических ситуаций общения не только позволяет ученикам проявлять инициативу, но и создает уникальную атмосферу заинтересованности предметом.

Огромным энергетическим потенциалом, развивающим индивидуальные способности школьников, обладает технология разноуровневого обучения. Каждый ученик овладевает учебным материалом на разном уровне. Методически грамотное использование данной технологии позволяет осуществлять актуальное развитие каждого ученика, так как глубина и сложность изучения одной и той же темы происходит с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. При подготовке к урокам мы адаптируем все материалы и задания, в результате чего каждый ученик может развить свой потенциал: сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд, слабые – качественно усвоить изучаемый материал.

Концептуальной основой технологии проблемно–диалогового обучения является творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога, в ходе которого происходит формирование практического опыта через коллективное обсуждение и разрешение биологических проблем. Так, при знакомстве с составом и строением костей предметом обсуждения становится проблема: почему берцовая кость массой 0,2 кг в вертикальном положении выдерживает груз массой в 1500 кг. В ходе обсуждения ребята приходят к выводу о взаимосвязи состава, строения и выполняемых функций. Так, через постановку и решение проблемы школьники открывают для себя новые знания, новую сущность рассматриваемых явлений, в результате чего происходит активное развитие биологического мышления.

Особую значимость в преподавании биологии, на наш взгляд, вызывает технология проектного обучения, которая является эффективным средством формирования креативного биологического мышления. Мотивационным аспектом при работе над проектом становится тема, вызывающая интерес у обучающихся: «Определение качества воздуха в селе Оскольское с помощью метода лихеноиндикации», «Исследование моющих средств для мытья посуды», «Определение группы крови с помощью моноклональных антител». В ходе работы над проектом каждый его участник выполняет свою роль в его решении, что в конечном итоге предоставляет реальную возможность почувствовать свою значимость в получении результата.

Важно отметить, что особую ценность в обучении биологии мы придаем исследовательской работе. Многообразие биологических объектов, их разнообразность и своеобразие являются мощными ресурсами для организации исследовательской работы учащихся. В ходе исследования у школьников формируются ключевые понятия: осознание сути и смысла проблемы, толкование и мотивировка гипотезы, определение целей и задач исследовательской работы, организация наблюдения, фиксация результатов, формулировка выводов. При выполнении лабораторных и практических работ у школьников оттачиваются навыки исследовательской работы. Так, при изучении темы «Видоизменение побегов»

учащиеся выдвигают гипотезу: «Корневище, клубень и луковица – видоизмененные побеги», которая становится темой лабораторной работы. В ходе лабораторной работы «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» гипотезой становится предположение о том, что по строению определенных органов можно определить принадлежность растения к какому–либо семейству. Результаты выполнения отдельных исследований часто выходят за рамки отдельного урока: «Пищевые добавки– вред или польза», «Апробация различных способов выращивания лука на пришкольном участке в условиях открытого грунта», «Изучение многообразия растений в пойме реки Оскол». Методически грамотно организованная исследовательская работа не только активизирует продуктивное мышление ученика, но и становится эффективным средством познания и исследования окружающего мира.

Информационно–коммуникационные, в том числе дистанционные и сетевые технологии, на уроках биологии можно считать инструментом интенсификации деятельности как учителя, так и школьников. С их помощью можно успешно отразить при изучении нового материала существенные стороны изучаемых биологических объектов, рассмотреть и проанализировать сложные биологические процессы и выявить закономерности. Для нас, учителей биологии, они являются продуктивным средством для организации самостоятельной работы, проведения различных форм контроля знаний учащихся. Их эффективно можно использовать в качестве демонстрационного материала, создавая диаграммы, представляя обобщающие таблицы, подвижные схемы и рисунки, демонстрирующие внутреннее строение клеток, жизнедеятельность изучаемых организмов, их взаимоотношения с другими особями.

Конструктивным ресурсом не только активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, но и продуктивным средством социологизации школьников является игровая технология. Существует широкий спектр игр, расширяющих биологические познания школьников. Дидактические игры, стимулирующие интеллектуальное, познавательное развитие школьников, используем на различных этапах урока, делая его наиболее продуктивным. В ходе игр

наиболее активно происходит актуализация знаний учащихся о взаимоотношениях живых организмов в природе, осуществляется их успешное включение в систему общественных отношений. С помощью ролевых игр школьники учатся решать различные биологические и экологические проблемы. Включение в урок имитационно – моделирующих игр способствует не только получению новых знаний, но и обеспечивает формирование активной жизненной позиции, ориентируя школьников на выбор, принятие обоснованных решений. Практика показывает, что игровая технология в комбинации с другими технологиями значительно повышает результативность преподавания биологии.

Уникальной формой обучения является технология модульного обучения. Она незаменима при подготовке к ЕГЭ, олимпиадам, при работе с учащимися, пропустившими большую тему по болезни. Концептуальная основа данной технологии заключается в самостоятельной работе школьников, которые осваивают модули, содержащие теоретический материал определенной темы, тренировочные задания, методические советы для обучающихся.

Целью деятельности любого педагога является использование здоровьесберегающей технологии, которая создает на уроке благоприятную атмосферу, направленную на сохранение здоровья школьников, уменьшающую утомляемость, повышающую активность учащихся на уроке.

Использование современных образовательных технологий в процессе преподавания биологии повышает результативность работы как учителя, так и учеников, они являются незаменимым инструментарием повышения качества преподавания биологии.

Список литературы

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

УДК 371

**К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА****Саликова Юлия Викторовна**

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения специалистов среднего звена.*

***Annotation.** This article discusses the use of electronic educational resources in the process of training middle-level specialists.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, образование, среднее звено, электронные образовательные ресурсы*

***Keywords:** information technology, education, secondary education, electronic educational resources*

В настоящее время в системе образования возрастает роль информационных технологий, что создает дополнительные возможности как для повышения качества процесса обучения, так и для расширения возможности применения полученных знаний.

Необходимость повышения качества обучения специалистов среднего звена актуализирует процесс создания качественных электронных учебников, разработок для практических работ, лабораторных практикумов на основе современных компьютерных технологий. Применение средств гипертекста и мультимедиа - графики, анимации, видео- и аудиосредства - позволяет сформировать учебный материал в интерактивной и наглядной форме, обеспечив быстрейшее на-

хождение требуемой информации. Применение компьютерного тренинга и контроля активизирует познавательный процесс и позволяет оперативно оценить уровень усвоения студентами учебного материала.

Основными показателями уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся, помимо знаний, умений и навыков общеобразовательного и профессионального характера, являются демонстрация умений творчески мыслить, самостоятельно обучаться и работать в команде, умение принимать нестандартные решения, зависящие от сложившейся ситуации, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [4, с. 163].

В соответствии с ГОСТ 52653-2006 под электронным образовательным ресурсом (ЭОР) понимают совокупность учебных материалов, для воспроизведения которых необходимы электронные устройства.

Применение в процессе обучения ЭОР рассматривалось рядом авторов. По мнению Ю. С. Авраамова, ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его разработки и использования в процессе обучения [1, с. 92].

В. П. Борисова определяет ЭОР как совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях [3, с. 34].

Н. И. Исупова считает, что ЭОР нового поколения представляют собой открытые образовательные модульные мультимедиасистемы, которые могут существенно улучшить качество образования [5, с. 95].

К современным ЭОР, применяемым при обучении специалистов среднего звена, предъявляется ряд требований:

- соответствие требованиям действующего ФГОС для среднего профессионального образования;
- обеспечение высокой интерактивности обучения;
- создание условий для индивидуальной и групповой работы;
- возможность воспроизведения на всех заявленных технических

средствах.

Дидактические принципы и правила применяются также в традиционных методах обучения. Однако в применении ЭОР имеются принципиально новые инструменты, характерные только для этого вида обучения:

- интерактив - возможность взаимодействия в режиме реального времени;
- мультимедиа - применение аудио- и видеоряда, благодаря чему изучаемый объект представляется для изучения в виде, приближенном к реальной жизни;
- моделинг - имитационное моделирование изучаемого объекта.

Во многих образовательных учреждениях среднего профессионального образования в большей или меньшей степени применяются отдельные элементы ЭОР.

Более того, в настоящее время традиционная система контроля знаний в образовательных учреждениях среднего звена противоречит со временным требованиям к подготовке квалифицированных специалистов. Главный недостаток традиционной системы контроля связан с отсутствием стимулов к систематической самостоятельной работе студентов.

Применение ЭОР активизирует творческий потенциал студентов, создает положительную мотивацию к обучению.

Обращение к ЭОР связано с требованиями информатизации всех форм и направлений отечественного образования - ведущим направлением его модернизации, разработки ряда педагогических моделей, основанных на принципах лично-ностно ориентированного обучения.

С точки зрения потребностей профессионального образования важной особенностью применения ЭОР является применение модели «преподаватель - образовательный ресурс - обучающийся», которая обладает системой обратной связи. Эта модель имеет внешнюю и внутреннюю подсистемы. Модель внутренней обратной связи, предназначенной для самоконтроля и самокоррекции обучающихся, представляет собой информацию, поступающую от ЭОР к обучающемуся в ответ на его действия в процессе выполнения определенной учебной

деятельности. Модель внешней обратной связи, данные которой поступают к преподавателю, проводящему обучение с использованием ЭОР, предназначена для коррекции методических подходов по организации деятельности обучающегося и режима функционирования ЭОР.

В соответствии с ФГОС информационно-образовательная среда в процессе обучения специалистов среднего звена должна удовлетворять следующим условиям:

- обеспечивать информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- обеспечивать планирование образовательного процесса и его ресурсов;
- осуществлять мониторинг результатов образовательного процесса;
- реализовывать процедуры создания, поиска, сбора, обработки, хранения, предоставления информации.

Применение ЭОР позволяет осуществлять самостоятельную работу студентов. В зависимости от плана проведения самостоятельной работы взаимодействие обучающихся с ЭОР может завершиться обсуждением изученных вопросов в парах, в небольших группах или фронтальным опросом [6, с. 14].

В процессе работы с ЭОР у обучающихся формируются умения и навыки работы с информацией с использованием вычислительной техники, происходит развитие интеллекта, т.е. возможности образовательного процесса в более эффективной его организации расширяются.

Следовательно, внедрение ЭОР в образовательный процесс среднего профессионального образования имеет следующий положительный эффект:

- образовательные ресурсы интегрируются в единой информационно-образовательной среде;
- обучающиеся осваивают новые области знания, приобретают новые умения и навыки;
- процесс обучения осуществляется более интенсивно за счет расширения дидактических функций инновационных средств обучения;
- происходит развитие интеллекта и мотивации к обучению;

– в результате применения ЭОР повышается качество образования специалистов среднего звена.

Список литературы

1. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий / Телекоммуникации и информатизация образования. 2015. №2.

2. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению / Информатика и образование. 2013. №11.

3. Борисова В. П. Модель формирования межкультурной компетенции в процессе профессионально ориентированного обучения / Высшее образование сегодня. 2014. №3.

4. Драницына Е. Г. Возможности модульного обучения в процессе формирования профессиональных компетенций студентов СПО / Роль инноваций в трансформации современной науки: сб. науч. тр.: материалы Междунар. НПК (ноябрь 2015 г., Казань). В 3 ч. Уфа: Аэтерна, 2015. Ч. 2.

5. Исупова Н. И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов / Сб. науч. тр. SWorld. 2015. № 4. Т. 23.

6. Савина Н. Г. Применение дидактических технологий в преподавании. Брянск, 2012.

УДК 37

**МЕЧТА ВЕДЕТ К ЦЕЛИ, ЦЕЛЬ – К ДЕЙСТВИЮ, А ДЕЙСТВИЕ –
К РЕЗУЛЬТАТУ!****Сосновая Ирина Николаевна**

директор, учитель

Галаган Татьяна Григорьевна

учитель

Безукладнова Юлия Григорьевна

учитель

Кошель Анастасия Станиславовна

учитель

МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова,

ст. Украинская

***Аннотация.** В статье изучены возможности и перспективы инклюзивного образования в сельской малокомплектной школе, в частности представлен опыт по развитию системы работы по повышению доступности качественного образования для детей с ОВЗ.*

The article examines the possibilities and prospects of inclusive education in rural small schools, in particular, presents the experience of developing a system of work to improve the accessibility of quality education for children with disabilities.

***Ключевые слова:** инклюзия, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, система повышения качества образования, сельская малокомплектная школа*

***Keywords:** inclusion, students with special educational needs, a system for improving the quality of education, a rural small-scale school*

А о какой школе мечтает родитель, учитель, ученик? Маленькая сельская

школа с кадровым голодом, с постоянным увеличением количества детей с особенностями в развитии, с удаленностью от социальных центров. Я мечтала служить ШКОЛЕ:

– региональный статус «казачья образовательная организация»: брендовая школьная форма для учеников и педагогов, особенности организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, казачье образование дали в результате развитие нового школьного климата, увеличение призеров и победителей различных уровней (успешность детей разных образовательных возможностей); введение казачьего образования ставило перед нами новые проблемы, которые мы превратили в точки развития, школа не просто выжила, она вошла в зону комфортного развития!

– региональная программа «Школьный автобус»: возможность привлечения детей из соседнего населенного пункта, поездки на соревнования, программные мероприятия, по местам казачьей славы;

– федеральная программа «Развитие образования»: капитальный ремонт здания, приобретение оборудования, обеспечившего повышение доступности качественного образования.

Школа стала конкурентноспособна со своим продвинутым имиджем! Максимально возможностей и внимания каждому: становиться успешнее и успешнее! А это важно для каждого родителя. Мы получили прирост детей на 55%. И это дети, которые требуют максимального внимания, дети с особенностями в развитии.

Дальше? Муниципальная инновационная площадка: тепличный комплекс, бережливые технологии, пчеловодство, функциональная грамотность и метапредметность. В планах солнечные батареи для теплиц и казачьего подворья. Комплексные возможности для одаренных детей и для детей с особенностями в развитии: каждый ребенок школы успешен в чем-то своем, мы помогаем найти это свое (В. А. Сухомлинский: «Главное в воспитании — верить в талант и творческие силы каждого воспитанника!»). Весь представленный материал работает на повышение качества образования.

Для понимания важности вопроса для таких школ как наша представлена диаграмма (рис. 1):



Рисунок 1 – Особенности МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова

В связи увеличением детей с особенностями возникла проблема качества образования. Для нас эта проблема стала точкой роста. Мы задумались над разработкой модели включения или инклюзии, имеющей цель получения особенными детьми такого качественного образования, которое учитывало бы не только особенности, не только потребности, но и вело к приобретению детьми с ОВЗ компетенций жизненного самоопределения и самообеспечения. Все мы прекрасно понимаем, что такие дети — это дети, требующие к себе больше внимания учителя, нуждающиеся в создании специальных условий. Этому тоже надо научиться и каждому учителю (100 % педагогов нашей школы прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ).

Мы в школе создали определенную систему работы, каждый педагог специализируется в своих технологиях, но в системе получается, что ребенок охвачен разными подходами и условиями а, значит, мы создали такую разностороннюю ситуацию успеха, которая позволяет обучаться детям с особенностями с освоением федерального государственного стандарта для детей

с особенностями в развитии (рис. 3).

Используемые технологии:

- 1. Технология разноуровневого обучения
- 2. Коррекционно - развивающие технологии
- 3. Технология проблемного обучения
- 4. Проектная деятельность
- 5. Игровые технологии
- 6. Информационно-коммуникационные технологии
- 7. Здоровьесберегающие технологии
- 8. Наставничество
- 9. Бережливые технологии



Рисунок 3 – Особенности работы учителя с детьми с ОВЗ

Инклюзивное (включающее) образование базируется на следующих принципах: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для

всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Включение – это не интеграция: включение – это больше, чем интеграция; молодые люди учатся вместе в обычной школе; специалисты приходят помогать детям; обычные школы изменяются; внимание на возможности и сильные стороны ребенка; молодые люди воспринимают человеческие различия как обычные; молодые люди получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью; взгляды и мнения молодых людей становятся важными для окружающих – все это наша школа.

Цифровизация образования – важный момент современности. Как вовлечь, научить и использовать цифровые технологии в образовательном процессе на уроках с детьми с особенностями развития (рис. 4)?



Рисунок 4 – Алгоритм работы

Развитие самостоятельности у детей с особенностями предполагает изменение уровня автономности деятельности, способность определять цель работы, выбирать задания и устанавливать порядок работы, осуществлять ее в соответствии со своими целями, задачами, мотивами. Этому способствует освоение учащимися опыта самостоятельной работы в образовательной

деятельности:

- осуществление анализа и ориентировки в учебных и проектно-деятельностных ситуациях (ориентационно-аналитические умения);
- самостоятельная постановка целей включенной деятельности (способность к целеполаганию);
- составление поэтапной программы предстоящей деятельности (способность к планированию);
- реализация спланированной деятельности (способность к осуществлению программы);
- оценка степени успешности деятельности (способность к рефлексии).

Поэтому еще одним условием развития образовательной самостоятельности мы определим привлечение к обучению планирования самостоятельной работы в условиях цифровой образовательной среды как необходимого условия, направленное на развитие эмоционально-волевой сферы. Реализуя данное условие, мы опираемся на комплексный подход в решении проблемы развития учебной самостоятельности детей с особенностями в развитии. В работе с обучающимися мы используем следующий алгоритм обучения планированию самостоятельной учебной деятельности:

- Мотивация к учебной деятельности.
- Самостоятельная работа с самопроверкой.
- Выявление места и причины затруднения: где я ошибся, чего не знаю.
- Построение проекта выхода из затруднения: посмотри, как надо правильно, повтори правила.
- Включение в систему знаний и повторение: пройди тест еще раз.
- Рефлексия учебной деятельности.

Все используемые технологии базируются на правилах инклюзивной школы: все ученики равны в школьном сообществе; все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня; у всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей; планируется и проводится эффективное обучение; работники, вовлеченные в

процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников; программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика; семьи активно участвуют в жизни школы. Быть инклюзивным – означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).

Формы обучения на уроках используем разнообразные: от традиционных учебных лекций до современных онлайн-уроков с использованием интерактивных досок и компьютерных программ. Каждая форма обучения имеет свои преимущества и недостатки, поэтому важно подбирать подходящий под конкретную учебную ситуацию. Ключевым моментом является создание стимулирующей учебной среды, где каждый ученик может реализовать свой потенциал и добиться успеха в изучении предмета.

Результаты инклюзии: у учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса; адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов; мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны; индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика; появляются возможности для обобщения и передачи навыков.

В заключение: это работа на повышение качества образования в будущем. Важно объединить, вдохновить, замотивировать, «заквасить» так, чтобы каждый понимал, что это ЕГО школа. Вместе готовимся к конкурсам, вместе поем, вместе учимся – одна школьная семья в наших лучших кубанских казачьих традициях.

Список литературы

1. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н. В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы

/ под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).

5. Стребелева Е. А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

УДК 371

**РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ****Титова Ирина Владимировна**

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»,

город Киров

***Аннотация.** В статье изучена роль семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов. В данной статье будут рассмотрены особенности патриотического воспитания младшего школьника, роль семьи и школы в этом процессе, а также взаимодействие между ними.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, семья, патриотические ценности, традиции, Родина*

В современном обществе вопросы патриотического воспитания младших школьников занимают особое место в образовательном процессе. Роль семьи и школы в формировании у детей чувства гордости за свою страну, уважения к истории и культуре становится все более актуальной. Семья, как первичное социальное окружение, играет ключевую роль в передаче патриотических ценностей, традиций и уважения к родной стране. Вместе с тем школа дополняет этот процесс, обогащая знаниями, организуя внеурочные мероприятия и праздники, способствуя формированию у детей гармоничного представления о патриотизме.

Исследование данных аспектов позволит лучше понять, как формируются патриотические убеждения у младших школьников, какие методики и подходы эффективны, а также как семья и школа могут совместно способствовать развитию у детей чувства любви и уважения к своей стране.

Особенности патриотического воспитания младшего школьника

Патриотическое воспитание младшего школьника играет важную роль в формировании его ценностей и отношения к родной стране. Особенности этого процесса зависят от различных факторов, включая влияние семьи и школы. Патриотическое воспитание представляет собой сложный процесс, включающий не только передачу знаний о стране и ее истории, но и формирование определенных ценностей у детей. Важную роль в этом процессе играют эмоциональные аспекты, способствующие созданию у младших школьников чувства принадлежности и гордости за свою страну. Эмоциональное вовлечение детей в патриотическую тематику способствует более глубокому усвоению материала и формированию стойких патриотических убеждений.

Важно отметить, что семья и школа выполняют важные функции в патриотическом воспитании младших школьников. Они являются основными институтами, через которые дети усваивают ценности и нормы, связанные с патриотизмом. Семейное воспитание создает основу для формирования у ребенка чувства гордости за свою страну и уважения к ее истории. В то же время школа дополняет этот процесс, обогащая знаниями и организуя различные мероприятия, направленные на воспитание любви к родине и уважения к её культурному наследию.

Таким образом, патриотическое воспитание младших школьников требует взаимодействия семьи и школы, а также использования разнообразных методик, способствующих эмоциональному проникновению детей в тему патриотизма. Важно создать благоприятное окружение, где ребенок сможет увидеть и почувствовать ценности своей страны, что поможет ему стать ответственным гражданином и любящим свою Родину человеком.

Роль семьи в патриотическом воспитании младшего школьника

Роль семьи в патриотическом воспитании младшего школьника несет в себе огромное значение. Семья является первым и основным местом, где формируются ценности и убеждения ребенка, в том числе и патриотизм. Привитие младшему школьнику любви к родному дому, улице, городу и стране начинается именно в семье. Для ребенка семья выступает важным образцом, по которому он

строит свою модель поведения и отношения к окружающему миру.

Роль родителей в патриотическом воспитании заключается не только в передаче знаний о стране, ее истории и культуре, но и в том, чтобы стать для ребенка примером идеалов, принципов, которыми он должен руководствоваться. Воспитание чувства гордости за свою страну начинается с привития ребенку уважения к своей семье, родителям, их труду и достижениям. Когда в семье ценят и уважают свою историю, традиции и культуру, ребенок наблюдает это и наследует подобное отношение.

Важным аспектом в патриотическом воспитании детей является развитие у них патриотических чувств и убеждений. Семья, как первичный агент социализации, оказывает значительное влияние на формирование у младших школьников чувства принадлежности к своей стране, уважения к ее символам и традициям. Родители могут создавать атмосферу патриотизма в семье, рассказывать детям о значимых исторических событиях, об истории своей семьи, о героях и личностях, внесших вклад в развитие страны.

Таким образом, семья играет важную роль в формировании у младших школьников патриотических убеждений и чувства гордости за свою страну. Ее вклад в патриотическое воспитание является неоценимым и определяет дальнейшее отношение ребенка к своей родине, истории и культуре.

Значение школы в патриотическом воспитании младшего школьника

Патриотическое воспитание в современном обществе играет важную роль в формировании личности учащихся, в том числе младших школьников. Важным аспектом этой работы является создание условий для формирования у детей любви и преданности к своей стране, понимания важности истории, а также уважения к культурному наследию.

В процессе обучения в младших школах дети должны усвоить ценности межнационального согласия, гражданственности, и активной гражданской позиции, что способствует их готовности стать полноценными членами общества в будущем. Образовательная система в младших школах направлена на формирование высоких нравственных качеств у детей, что содействует развитию

эмоциональной привязанности к своей стране и гордости за нее.

Следует отметить, что воспитание патриота в начальной школе является важным этапом в формировании у детей не только знаний о стране, но и понимания своей принадлежности к ней. Школа, как социальный институт, несет ответственность за передачу ценностей гражданства и патриотизма, а также за развитие у детей чувства уважения к истории и культуре своей страны.

Таким образом, школа играет важную роль в патриотическом воспитании младших школьников, создавая условия для формирования у них патриотических чувств, любви к родине и уважения к национальной идентичности.

Взаимодействие семьи и школы в патриотическом воспитании

В настоящее время особенно важно обратить внимание на роль семьи и школы в патриотическом воспитании младшего школьника. Исследования подтверждают, что именно семья и школа играют ключевую роль в формировании у детей чувства гордости за свою страну, уважения к национальной истории и культуре.

Взаимодействие семьи и школы в патриотическом воспитании имеет большое значение для формирования у ребенка гармоничного и целостного мировоззрения. Семья, в свою очередь, является первоначальным и основным окружением, где ребенок впервые узнает о своей истории, традициях и ценностях. Отношения внутри семьи, общие посещения мероприятий, беседы о прошлом и настоящем страны – все это формирует у ребенка любовь к родной земле, интерес к истории своей страны и уважение к предкам и соотечественникам.

На практике важно создавать условия для активного участия семьи в жизни школы, например, через проведение совместных тематических мероприятий либо вовлечение родителей в организацию праздников и конкурсов. Подобные мероприятия способствуют укреплению связи между школой и семьей, а также способствуют формированию патриотических установок у детей. Таким образом, семья и школа взаимодействуют и совместно направляют усилия на формирование у младших школьников глубокого уважения и бережного отношения к своей стране.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159

ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У СТУДЕНТОВ

Загидуллина Айгуль Илдусовна

бакалавр

Научный руководитель: Долгова Наталья Юрьевна,

канд.психол.наук., доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»,

Стерлитамакский филиал УУНиТ,

г. Стерлитамак

***Аннотация.** В статье описаны особенности студенческого возраста; приведены определение понятий «тревожность», «перфекционизм»; описаны особенности проявления тревожности и перфекционизма у студентов вуза. Разработаны рекомендации студентам по профилактике повышения уровня тревожности и перфекционизма.*

***Annotation.** The article describes the features of student age; the definition of the concepts of «anxiety», «perfectionism» is given; the features of the manifestation of anxiety and perfectionism among university students are described. Recommendations have been developed for students to prevent an increase in anxiety and perfectionism.*

***Ключевые слова:** студенческий возраст, тревожность, перфекционизм*

***Keywords:** college age, anxiety, perfectionism*

В современном обществе студенческая жизнь становится все более динамичной и требовательной, что может оказывать значительное воздействие на психологическое состояние студентов. В этом аспекте вопросы тревожности и

перфекционизма приобретают особую актуальность, поскольку они могут существенно влиять на успешность обучения, социальные взаимодействия и общую благополучность студентов.

Студенческий возраст представляет собой особый период жизни и развития личности и, учитывая биологический компонент, чаще всего разными авторами относится к юношескому возрасту или ранней взрослости (нижняя граница 16 – 17 лет, а верхний предел 24 – 25 лет). В этом возрасте происходит активное становление личности, построение образа мира, прогнозирование своего места в мире, планирование своего будущего и способов самоосуществления. В течение этого периода перестраиваются все прежние отношения к миру и самому себе. Именно этот возраст, характеризуется зарождением значимых новообразований, детерминирующих развитие необходимых личностных структур.

Тревожность представляет собой индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности человека часто переживать сильную тревогу даже по незначительным поводам. Это состояние может быть рассмотрено как индивидуальное психологическое образование или как особенность темперамента, связанная со слабостью нервных процессов, или, возможно, как комбинация обоих факторов. Тревожность может проявляться длительными симптомами, существенно ухудшающими качество жизни (как в случае генерализованного тревожного расстройства), а также краткими всплесками с паническими атаками. Частота, количество и интенсивность этих симптомов могут различаться в зависимости от индивида [1].

Проявления тревожности в студенческом возрасте достаточно разнообразны: это и сниженная активность на занятиях, и смущение и скованность при ответах, и избегание общения с сокурсниками. Результатом больших эмоциональных нагрузок, которые испытывают студенты в этой ситуации, зачастую являются различные психосоматические заболевания. Как показывают многочисленные исследования, тревожность у студентов проявляется чаще всего на первом и выпускном курсах, и обусловлена переживанием угрозы их самооценке и жизнедеятельности.

На разных этапах обучения в вузе уровень тревожности у студентов может меняться. На первом курсе многие студенты испытывают тревогу, связанную с адаптацией к новым условиям обучения и требованиям. Также на первом курсе студенты сталкиваются с новыми предметами, преподавателями и методами обучения, что также может вызывать тревогу. На последних курсах уровень тревоги может повышаться в связи с подготовкой к выпускным экзаменам и началом профессиональной деятельности. Выпускники также могут испытывать тревогу, связанную с выбором будущей профессии и поиском работы [3].

Тревожность во многом обуславливает поведение студента. Существует определённый уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. Уровень тревожности показывает внутреннее отношение студента к определенному типу ситуации и дает косвенную информацию о характере взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Когда же этот уровень превышает оптимальный, можно говорить о проявлении повышенной тревожности. Повышенный уровень может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности к тем иным социальным ситуациям. У студентов с данным уровнем проявляется отношение к себе как к слабому, неумелому. Тревожность окрашивает в мрачные тона отношение к себе, другим людям и действительности [5].

Тревожные студенты не пользуются всеобщим признанием в группе, но и не оказываются в изоляции, они чаще входят в число наименее популярных, поскольку очень часто неуверенные в себе, замкнутые, малообщительные, или, же напротив, сверх общительные, назойливые, или озлобленные. Также причиной непопулярности является их безынициативность из – за своей неуверенности в себе, следовательно, эти студенты не всегда могут быть лидерами в межличностных взаимоотношениях. Результатом безынициативности тревожных студентов является то, что у сверстников появляется стремление доминировать над ним, что ведет к снижению эмоционального фона, к тенденции избегать общения, возникают внутренние конфликты, связанные со сферой общения, усиливается неуверенность в себе [7].

Перфекционизм представляет собой особую черту личности человека, которая проявляется стремлением к совершенствованию и достижению идеала, завышенными требованиями к себе и окружающим, скрупулезностью, частой неудовлетворенностью результатом действий. Перфекционисты склонны к депрессии, тревоге, чувству одиночества. Перфекционизм может оказывать значительное воздействие на различные аспекты жизни человека. Например, высокие стандарты и постоянное стремление к совершенству могут привести к хроническому стрессу. Перфекционисты, часто беспокоясь о том, соответствуют ли они своим высоким ожиданиям, могут чувствовать непрерывное напряжение.

Одним из негативных аспектов перфекционизма является тенденция к откладыванию принятия решений из-за страха сделать неправильный выбор. Постоянное стремление к идеалу также может привести к изоляции, поскольку перфекционисты могут избегать ситуаций, где они могли бы быть подвергнуты критике или неудаче. Кроме того, перфекционизм может оказывать воздействие на межличностные отношения. Ожидания к себе и окружающим иногда бывают настолько завышенными, что перфекционисты могут предъявлять высокие требования к окружающим, что создает напряженность в отношениях.

В студенческом возрасте перфекционизм проявляется в высоких требованиях к своей личности и личности окружающих в учебной и профессиональной деятельности. Он также характеризуется преувеличенными ожиданиями со стороны других, что сопровождается постоянным напряжением, беспокойством и тревогой из-за страха неудачи. Студенты с перфекционизмом часто испытывают навязчивые сомнения и опасения, концентрируются на своих ошибках, болезненно воспринимают критику и испытывают трудности в принятии решений [2].

Для студенческого возраста характерна постановка высоких или даже нереалистичных целей, но при этом недостаточная зрелость личности. В этот период студенты часто предъявляют к себе изнурительные высокие стандарты, постоянно оценивают и контролируют свое поведение, но в меньшей степени ожидают совершенства от других и предъявляют завышенные требования к окружающим. Они также склонны считать, что окружение предъявляет к ним

завышенные ожидания [6].

Перфекционизм в студенчестве выражается в предъявлении повышенных требований студента по отношению к себе (своей личности) и окружающим в учебно-профессиональной деятельности, преувеличении требований по отношению к себе со стороны других людей, что сопровождается устойчивым напряжением, беспокойством, тревогой, страхом неудачи, чрезмерной озабоченностью ошибками, неадекватным и болезненным восприятием критики, трудностями в принятии решений [4].

Анализируя вопрос тревожности и перфекционизма у студентов, мы пришли к выводу, что возникновение данной проблемы возможно избежать. Для этого необходимо проводить профилактику возникновения повышенной тревожности и перфекционизма. В качестве меры профилактики мы разработали несколько рекомендаций для студентов:

- старайтесь регулярно заниматься спортом, делать зарядку, по возможности посещать бассейн, так как физическая активность помогает снизить уровень стресса и тревожности;
- старайтесь правильно питаться, избегайте излишнего употребления кофеина и сахара, включите в свой рацион свежие фрукты и овощи;
- соблюдайте режим сна и отдыха. Недостаток сна и отдыха может повлечь повышения уровня тревожности;
- планируйте свой день, рабочую и учебную неделю, распределяйте дела, чтобы избежать чрезмерной нагрузки. Разделите задачи на более мелкие и для каждой определите время выполнения;
- больше общайтесь с друзьями, семьей. Обмен личным опытом и эмоциями может помочь справляться с тревогой;
- учитесь управлять своим временем, ставьте перед собой достижимые цели, избегайте слишком больших нагрузок и учитесь методам эффективного решения проблем;
- развивайте свои увлечения и хобби, так как это поможет вам находить радость в повседневной жизни;

- старайтесь искать позитивное в любой ситуации, пересматривайте свои убеждения относительно происходящих событий. Постарайтесь видеть положительные стороны даже в трудных ситуациях;
- ставьте перед собой конкретные, реалистичные цели и задачи. Не стремитесь к достижению слишком высоких стандартов, так как это может привести к возникновению стресса и, как следствие, повышенному уровню тревожности;
- при выполнении какой-либо деятельности, разделяйте большие задачи на более мелкие, поскольку это упростит процесс их решения и сделает его более управляемым;
- помните, что никто не идеален, постарайтесь принимать себя такими какие вы есть, принимайте свои несовершенства и ошибки более спокойно;
- позвольте себе пробовать что-то новое, не бойтесь совершать ошибки, ведь это способствует вашему личностному росту и развитию;
- не сравнивайте себя и свои успехи, достижения с другими людьми, поскольку это может способствовать развитию повышенного уровня тревожности, не стремитесь быть лучше других, старайтесь быть лучшей версией себя.

Безусловно, предложенных нами рекомендаций недостаточно для работы с данной проблемой. Но мы считаем, что их применение будет способствовать профилактике повышения уровня тревожности и перфекционизма.

Таким образом, студенческая пора наполнена огромным количеством социальных проблем, связанных с профессиональным формированием личности, которые вызывают у них чувство тревожности. Тревожным студентам свойственна заниженная самооценка и самоуважение, они не верят в себя и свои силы и чувствуют себя одинокими в этом мире, закрываются в себе. А это способствует неполноценному развитию личности студента и отражается на его статусном положении в группе. Совладание с тревожностью в студенческий период жизни становится социально-психологической проблемой, так как они не допускают, как в процессе обучения, так и в последующем, активно адаптироваться к тем социальным условиям, которые требуют от личности как можно большего выражения профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих

мгновенное овладение профессиональной деятельностью и возможностью создавать конкурентоспособность на рынке труда. Студентам свойственна постановка высоких или даже завышенных целей, но и недостаточная личностная зрелость. В студенческом возрасте в большей степени действуют изнурительно высокие стандарты в отношении себя, постоянное самооценивание и цензурирование собственного поведения, и в меньшей степени юноши и девушки склонны ожидать человеческого совершенства других и предъявлять завышенные требования к окружению, а также считать, что окружающие предъявляют к ним завышенные стандарты.

Список литературы

1. Голощапов А.В. Тревога, страх и панические атаки. – СПб.: ИД «Весть», 2016. – 163 с.
2. Ларских М. В. Конструктивный перфекционизм студента: сущность, структура, критерии и показатели / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 2. – С. 48-51.
3. Пургина А. А. Коррекция тревожности у студентов / Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 700-702.
4. Рюмина И. М. Исследование характеристик перфекционизма студентов с разным уровнем социально-психологической адаптации / Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 27-31.
5. Скворцова М. В. Самоактуализация и тревожность как факторы межличностных отношений студентов гуманитарных специальностей. – Самара: Веста, 2018. – 216 с.
6. Талаш Е. Ф. Отражение феномена перфекционизма в российских научных публикациях / Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2012. – №. 11. – С. 79-87.
7. Шпет М. С. Психологическая природа и причины личностной тревожности / Научный альманах. – 2017. – № 11–5. – С. 13-18.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.395.7

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ВОЗЗРЕНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ БЕЛОГО ДВИЖЕНИЯ

Ларин Егор Витальевич

студент 5 курса

Владивостокский государственный университет,

г. Владивосток, Россия

***Аннотация.** В работе рассматриваются ценности лидеров белогвардейцев и всего Белого движения в годы Гражданской войны в России. Представлен взгляд Белого движения на будущее страны, проводимую политику и цели. При помощи анализа воззрений белогвардейцев сделан вывод об идеологии Белого Движения.*

The paper examines the values of the leaders of the White Guards and the entire White Movement during the Civil War in Russia. The view of the White Movement on the future of the country, its policies and goals is presented. By analyzing the views of the White Guards, a conclusion is made about the ideology of the White Movement.

***Ключевые слова:** Белое движение, Гражданская война, национализм, политика, идеология.*

***Keywords:** accounts receivable, payables, financial statements, debt classification, accounting*

Белая гвардия была соткана из разных слоёв населения и идеологических представлений. Офицеры делились между собой на сторонников монархии, на республиканцев. Встречались и сторонники идей демократического социализма, не мало из них были аполитичны. Есть 5 главных признаков Белого движения, которые позволяют отделить белых от других антибольшевистских сил. Главный

из них борьба с большевизмом. Далее идут лозунги о единстве России и не уступки её земель, непредрешенчество, стремление к правопорядку, союз со странами Антанты против Германии. Кроме того, белые активно апеллировали ко своей принадлежности русскому народу. П. Н. Врангель говорил: «Из двух сражавшихся в России армий, конечно, право называться Русской принадлежало той, в рядах которой сражались все, кто среди развала и смуты остались верными родному национальному знамени, кто отдал все за счастье и честь Родины. Не могла же почитаться Русской та армия, вожди которой заменили трехцветное русское знамя красным и слово Россия - словом Интернационал...» [1]. И в этих словах заложена верность стране, как самый главный признак Белого движения. Невзирая на классовое происхождение, партийную принадлежность выступали под одними знамёнами [9]. Они опирались на традиции православия, сохраняли верность родному флагу и были уверены, что, защищая страну от большевиков, сражаются с Германией. Белые пресекали попытки других народов к обретению независимости, чем подрывали своё и без того шаткое положение. Все белые имели одну почву, на которой росли их инициативы. Этим фундаментом выступил национализм.

Национализм — это идеология и политическое направление, которое утверждает ценность нации как основной формы общественного единства и выдвигает принцип первичности нации в процессе формирования государства. Национализм как политическое движение часто стремится к созданию государства, охватывающего территорию, на которой проживает определенная нация, и защищающего ее интересы. Таким образом, национализм играет важную роль в формировании государственной идентичности, обеспечивая единство и целостность общества в рамках определенной национальной общности [4]. «Национальная Россия не умерла. Народ, сохранивший чувство нации, не может погибнуть. Белая борьба ещё не окончена, и мы верим в конечную победу нашего дела» - так заявлял П. Н. Врангель и, пожалуй, эта цитата точно передаёт националистический дух Белой армии [1].

Национализм имеет древние корни, но как политическое явление

зародился в Новое время вместе с капитализмом. Наибольшего своего пика достиг в 19 веке и развивался вместе с либерализмом и стремлением к принципам провозглашёнными Великой французской революцией: свобода, равенство, братство. Яркими проявлениями национализма стали революции Франции и Америки [3]. Он же был основой для революционных сил по всей Европе. С националистическими лозунгами объединялись итальянцы, венгры, финны и другие народы. Национализм позволял объединить народы и установить республиканскую форму правления, способствовал укреплению гражданских прав и свобод. Особенно ярко это отразилось во Франции и США. В России в 1917 году пришла Февральская революция, открывшая дорогу буржуазным преобразованием, как до этого было во Франции, США, Пруссии и ряде других стран [5]. Разные историки, философы и исследователи выделяли ряд признаков национализма, которые можно увидеть в воззрениях белых.

Первый признак – принцип суверенного права нации на самоопределение с формированием своего государства на основе культурно-этнических границ. Все белогвардейские правительства и генералы декларировали и защищали принцип единства России, защита её от оккупации Германии. «В сознании честных русских людей счастье Родины не может быть приобретено путем ее расчленения» - считал А. И. Деникин. В борьбе с большевиками белые видели продолжение войны с Германией, ведь в своей пропаганде утверждали, что большевики шпионы и агенты внешнего врага, которые способствуют уничтожению России. [7]

Второй признак – первичность нации в политической власти и принятии решений на уровне национального самоуправления. Сам принцип непредвзятости и требование провести Учредительное Собрание и есть воплощение идеи о первичности нации в политической власти.

Третий признак – солидарность нации. Национальные революции в Европе, свергающие деспотии монархии утверждали солидарность как основу объединения людей на основе братства против принуждения. Белые также декларировали общество единства классов, защищая права рабочих, а также выходцев из

торгово-промышленных кругов, казаков, крестьянства. «Мы не связаны ни с какой политической партией и готовы работать со всяким русским, который хочет бороться против большевиков. Мы не связаны ни с каким государством и готовы подать руку каждому, кто хочет работать против интернационала. Мы для себя ничего не ищем, мы воплощаем в себе национальную Россию и служим нашему Отечеству.» [1].

Четвёртый признак: националисты провозглашали нацию как высшую ценность, требующую преданности граждан и укрепления государства для обеспечения общей свободы и гармонии. Здесь достаточно вспомнить общее для всех Белых правительств стремление к формированию институтов гражданского общества [3]. Правительство А.В. Колчака, признанное остальными вождями Белого движения, пошло дальше всех в своих реформах предоставления прав, свобод и обязанностей гражданина. Право собственности, широкая местная автономия, активная работа прессы, попытки вовлечения слоёв русского народа в участие защиты закона и порядка. При А.В. Колчаке функционировала милиция и были попытки укоренить суд присяжных, а также взаимодействие чиновничества и общин [10].

Пятый признак: стремление к подъёму уровня образованности нации. Националисты отмечали важность всеобщего образования для формирования понимания и идентификации с культурой, историей и языком своей нации [3]. Опять же, белые стремились ко внедрению всеобщего образования в стране для преодоления тотальной безграмотности после царизма. Примером является Конституция Лавра Корнилова, где заявлялось о необходимости всеобщего образования [8].

Шестым признаком национализма выделяют важность национальной идентификации. Национальные флаги, гимны, традиции – важная составляющая национализма. Среди белогвардейцев русская идентичность была необходима. Белая армия называла себя русской армией и использовала только национальный триколор. Кроме того, белые всюду опирались на православие [9].

Так, Белое движение есть проявление русского национализма против

интернационала и диктатуры пролетариата, вместо единства народа. В этом отношении Белое движение имеет сходство с националистами Франции времён их Революции, с минитменами США. Белые имеют сходство с Фрайкором, Ирландской Республиканской Армией (ИРА). Фрайкор состоял из немецких националистов ветеранов Первой мировой войны, которые боролись с коммунистами [5]. ИРА состояла из добровольцев разных взглядов на государственное устройство, но главная их борьба была за независимость и единство Ирландии [6]. В итоге Белое дело по своей сути аналогично всем европейским националистам-революционерам.

Таким образом, все черты национализма проглядываются в принципах Белого дела. Отсюда следует закономерный вывод: Белое движение – русское антибольшевистское военно-политическое националистическое объединение, ставящее своей целью формирование политической субъектности русского народа и защиту национальной самобытности и территории.

В свою очередь политическая субъектность — это способность оказывать влияние на политические процессы, принимать активное участие в политической жизни общества, выражать свои интересы и мнения через политические действия и институты. Стремление сформировать политическую субъектность видно из политики Белого движения и его ключевой цели – созыв Учредительного собрания. Защита национальной самобытности выражалась в борьбе с интернационалом и защите православной церкви. Защита территориальной целостности в принципиальном отстаивании единой и неделимой России.

Список литературы

1. Интернет-ресурс: «Афоризмы и цитаты Петра Врангеля» / [Электронный ресурс.] -Режим доступа: <https://www.belrussia.ru/page-id-2232.html>
2. Социологические теории общества и социального изменения / [Электронный ресурс.] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/2000-03-006-smit-e-d-natsionalizm-i-modernizm-kriticheskiy-analiz-sovremennyh-teoriy-natsiy-i-natsionalizma-smith-a-d-nationalism-and/viewer>

3. Геллнер Э. Нации и национализм. — М.: Прогресс, 1991.

4. Социологические теории общества и социального изменения / [Электронный ресурс.] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/2000-03-006-smit-e-d-natsionalizm-i-modernizm-kriticheskiy-analiz-sovremennyh-teoriy-natsiy-i-natsionalizma-smith-a-d-nationalism-and/viewer>

5. Интернет-ресурс: «Что такое фрайкоры?» / [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://proza.ru/2016/08/27/941>

6. Юрий Андрейчук Ирландский национализм в борьбе за независимость Ирландии / [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/irlandskiy-natsionalizm-v-borbe-za-nezavisimost-otechestva/viewer>

7. Деникин А. И. Очерки русской смуты

8. Интернет-ресурс: «Программа Корнилова» / [Электронный ресурс.] - Режим доступа: <https://www.belrussia.ru/page-id-3356.html>

9. Душенко К. В. Красные и белые: символика цвета в политическом языке / [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/krasnye-i-belye-simvolika-tsveta-v-politicheskom-yazyke>

10. Звягин С. П. Правоохранительная политика А. В. Колчака / Омская академия МВД РФ Кемеровское отделение заочного обучения / [Электронный ресурс.] - Режим доступа: http://militera.lib.ru/research/0/pdf/zvyagin_sp01.pdf

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.316.1

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ КАБЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ 0,4-10 КВ МЕТОДОМ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

Лыкасов Павел Владимирович

магистрант

Научный руководитель: Ромодин Александр Вячеславович,

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский

политехнический университет»,

город Пермь

***Аннотация.** В статье рассматривается диагностика состояния кабельного оборудования 0,4-10 кВ на основании статистических данных методом экспертных оценок – метод «Делфи».*

The article discusses the diagnosis of the condition of 0.4-10 kV cable equipment based on statistical data by the method of expert assessments - the Delphi method.

***Ключевые слова:** кабельное оборудование, механический фактор, метод Делфи, экспертная оценка, полигон распределения*

***Keywords:** cable equipment, mechanical factor, Delphi method, expert assessment, distribution polygon*

Ввиду того, что города-миллионники характеризуется очень плотной застройкой, где жилые, административные и торгово-развлекательные здания и комплексы построены практически друг напротив друга, возникает проблема установки воздушных линий электропередач (далее ВЛ), в связи с отсутствием должного расстояния между инженерными сооружениями, чтобы не имело место нарушения охранных зон ВЛ. Поэтому, ключевым источником

транспортировки электрической энергии в городской среде являются кабельные линии.

Кабельная линия – линия для передачи электрической энергии или отдельных её импульсов, состоящая из одного или нескольких параллельных кабелей с соединительными, стопорными и концевыми муфтами [1].

Одним из основных способов прокладки кабельных линий, применяемых в г. Пермь, представлены и описаны в таблице 1.

Таблица 1 – Основные способы прокладки кабельных линий 0,4 – 10 кВ [1]

	Описание	Вольтаж, кВ
Кабельная траншея	Наиболее простой метод прокладки кабельных линий ввиду того, что КЛ прокладывается в искусственно вырытых каналах в земле. Однако, при эксплуатации данного инженерного сооружения, кабельные линии часто терпят повреждение. А также, при увеличении количества КЛ в кабельной траншее, допустимый коэффициент на токовую нагрузку увеличивается.	0,4 – 10
Кабельный канал	Данный способ прокладки кабельной линии является наиболее дорогостоящим. Глубина закладывания КК составляет не более 1 метра. Данное инженерное сооружение обеспечивает наибольшую защиту КЛ.	6 – 10

Состояние наибольшей части эксплуатируемого кабельного оборудования имеет значительный износ. При влиянии сторонних факторов вероятность выхода данного оборудования на повреждение растет с геометрической погрешностью.

В таблице 2 представлены основные факторы, осложняющие работу кабельного оборудования 0,4-10 кВ.

Для решения данной проблемы необходимо применить специальную методику, которая позволит провести проверку состояния оборудования заранее, до возникновения аварийной ситуации. Ликвидация данного нюанса позволит предупреждать и предотвращать отказ оборудования.

Таблица 2 – Факторы, осложняющие работу кабельного оборудования 0,4-10 кВ в г. Пермь

Фактор	Описание
Механический	1. Просадка грунта, в котором расположена (-ны) КЛ, вследствие движения автомобильного транспорта и трамваев; 2. Реконструкция автомобильных дорог и трамвайных путей; 3. Строительство здания вблизи расположенных КЛ.
Коррозийный	1. Питание грунта, в котором расположена (-ны) КЛ, осадками, насыщенными кислотными химическими соединениями, вследствие выбросов с промышленных предприятий.
Заводской	1. Заводской брак оборудования.
Человеческий	1. Дефекты монтажа соединительных и концевых фут; 2. Испытание КЛ при поиске и устранении мест повреждений.
Временной	1. Старение материалов оборудования, впоследствии эксплуатации последнего; 2. Осушение изоляции ввиду местных перегревов кабеля.

Метод, включающий в себя серию опросов или анкет, с целью достижения консенсуса или разработки информированных прогнозов по сложным вопросам, называется методом «Делфи» [2].

Данное исследование производится в 2 этапа [3].

Первый этап заключается в поиске самого неблагоприятного фактора, влияющего на работоспособность кабельного оборудования.

Количество выявленных факторов повреждаемости КЛ 0,4-10 кВ составляет 5 шт. Таким образом, строится таблица, в которой производится по десятибалльной шкале уровень риска и процентное соотношение выявленных факторов, на основании экспертной оценки (табл. 3). Количество экспертов составляет 5 человек.

Таблица 3 – Оценочная характеристика факторов повреждения ЭСО

	Уровень риска	Значимость проблемы
Механический фактор (в т.ч. просадка грунта, реконструкция автомобильных дорог)	8	100
Коррозийный фактор	6	40
Заводской фактор	1	60
Человеческий фактор	2	75
Временной фактор	6	80

Анализом полученной таблицы является расчет необходимых для результатов критериев.

Средняя оценка определяется согласно (1):

$$S = \frac{\sum_{i=1}^r n_i}{N} \quad (1)$$

где n – единичный уровень риска; N – общее количество факторов, по отношению которых производилась оценка присущих рисков.

$$S = \frac{8+6+1+2+6}{5} = 4,6 \approx 5 \text{ баллов.}$$

Среднее значение оценки качества определяется согласно (2):

$$S = \frac{\sum_{i=1}^r r_i}{N} \quad (2)$$

где r_i – единичный уровень соотношения от общего количества выявленных повреждений оборудования; N – общее количество факторов, по отношению которых производилась оценка присущих рисков.

$$S = \frac{100+40+60+75+80}{5} = 71\%.$$

Средневзвешенная оценка качества - сумма произведений коэффициента самооценки на уровень качества камеры по отношению к сумме коэффициентов самооценки (3):

$$S = \frac{\sum_{i=1}^r (n_i + r_i)}{N} \quad (3)$$

$$S = \frac{100*8+40*6+60*1+75*2+80*5}{8+6+1+2+6} = 72\%.$$

Медиана рассчитывается как среднеарифметическое значение между средними оценками: 100-40-60-75-80.

Срединными оценками являются 60% и 75%.

Таким образом, медиана вычисляется согласно (4):

$$ME = \frac{60+75}{2} = 67,5\% \quad (4)$$

Следовательно, медиана составит 67,5%.

Средняя доверительность определяется согласно (5):

$$D = \frac{100-40}{5} = 12\% \quad (5)$$

Минимальная оценка составляет – 40%, максимальная – 100%. Квартиль

будет равен – 12%.

Нижняя граница доверительной области $40+12=52\%$.

Верхняя граница доверительной области $100-12=88\%$.

Соответственно доверительный интервал: от 52% до 88%, то есть равен 36 и значит первый тур соответствует поставленному критерию.

Таким образом, заключением первого этапа исследования рассматриваемого метода будет являться то, что преимущественно-важными факторами повреждения КЛ для их решения будут лежать в диапазоне от 52% до 88% – заводской, человеческий и временной факторы.

Второй этап заключается в поиске самого неблагоприятного месяца, за которое происходило наибольшее количество повреждений КЛ того или иного фактора.

Расчет практического поля рассеяния (размах варьирования) количества повреждений, вызванных просадкой грунта, производится согласно выражению (6) [4]:

$$R = x_{max} - x_{min} \quad (6)$$

где x_{max} , x_{min} – максимальное и минимальное значения измеряемого параметра.

Количество измеренных показаний за данный период времени (значение параметра не равно нулю) составляет $N = 14$.

Определение оптимального числа интервалов вычисляется согласно правилу Старджесса (7) [4]:

$$k = 1 + 3,3 \lg(N) \quad (7)$$

Число разрядов определяется согласно (8):

$$K_p = \frac{R}{k} \quad (8)$$

Для удобства построения кривой результаты разбиваются на интервалы и частоты, соответствующие этим интервалам.

Конечным итогом данного исследования является построение полигона распределения повреждений кабельных линий 0,4-10 кВ, возникших при том или

ином факторе (рис. 1).

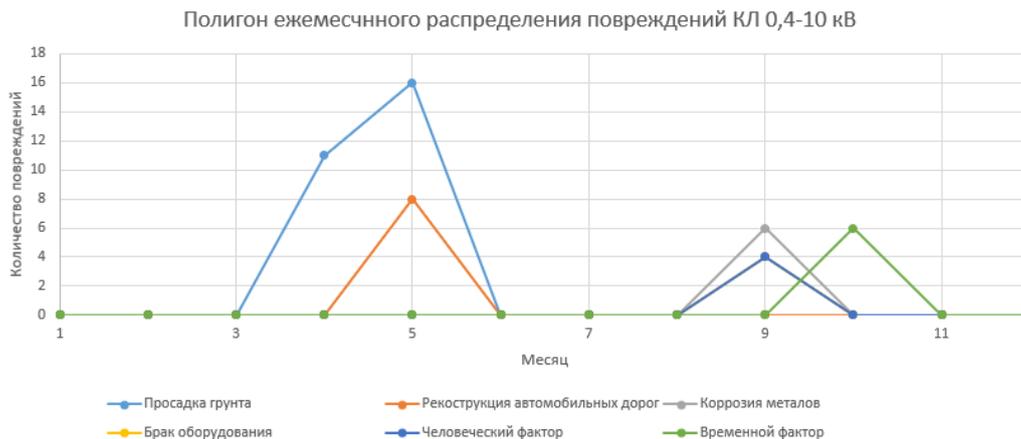


Рисунок 1 – Сводный полигон распределения повреждений КЛ 0,4-10 кВ

Список литературы

1. Герасимова, В. (2003). Электротехнический справочник В 4 т. Т. 2 "Электротехнические изделия и устройства". Москва: МЭИ.
2. Метод Делфи как инструмент эффективного стратегического планирования и управления. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-delfi-kak-instrument-effektivnogo-strategicheskogo-planirovaniya-i-upravleniya/viewer> (дата обращения 10.06.2024).
3. Oberwinkler C., Stundner from real-time data to production optimization//SPE Production and Facilities. – 2005. – V. 20. – №3, August. – P. 229 – 239.
4. Выравнивание экспериментальных кривых на этапе их описания с помощью нормального распределения отклонений размеров. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyравnivanie-eksperimentalnyh-krivyyh-na-etape-e-ih-opisaniya-s-pomoschyu-normalnogo-raspre> deleniya-otkloneniy-razmerov/viewer (дата обращения 11.06.2024).

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ»**

III Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 27.06.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,55
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 807