

« Апробация матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования (КВИГ и КПИК)»



КВИГ

МБДОУ «Ужурский
детский сад №1
«Росинка»

КПИК

МБОУ «Ужурская
СОШ №2»

МКУ Управление образования
Ужурского района»

Сетевые партнеры

МБДОУ "Детский
сад №9» г.Ачинск,
Красноярский край

МАОУ СОШ №16 им.
К.И. Недорубова,
станция Украинская,
Краснодарский край

Управленческие действия на уровне ОО

1. Разработка локального акта ОО (Приказ «О проведении апробации матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования». **Основание:** для сетевых партнеров: договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.
Назначение ответственного за проведение апробации, направление его контактных данных куратору ФИП.
2. Проведение диагностического исследования для педагогов инклюзивного образования.
3. Обработка результатов диагностического исследования , составление матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования.
- 4 .Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по итогам заполнения матрицы.
- 5.Отправка заполненной матрицы с результатами обработки и оценивания куратору ФИП+ разработанный плана мероприятий («дорожной карты») по итогам заполнения матрицы. Информационно-аналитическая справка по педагогическим работникам инклюзивного образования.
6. Проведение мероприятий по плану («дорожной карты») в течение 2024-2025 учебного года.
7. Заполнение методического паспорта ОО в конце 2024-2025 учебного года.
8. Проведение диагностического исследования «дефицитарных» критериев модулей матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования.
9. Корректировка ИОМ , плана мероприятий («дорожной карты») по итогам повторного диагностического исследования для педагогов инклюзивного образования.

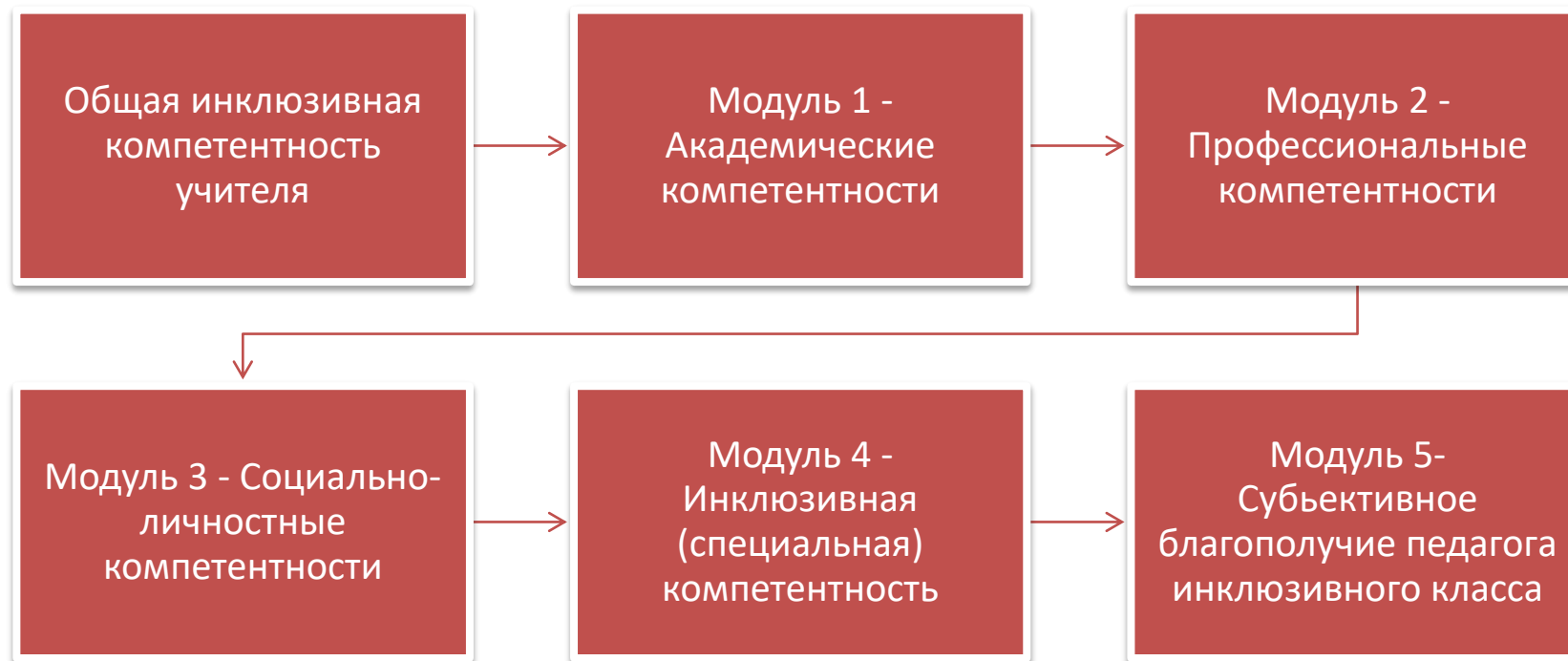
Матрица компетентностной модели -?



Матрица компетенций — это инструмент для оценки и управления компетенциями педагогов в образовательной организации.

В ней отображаются ключевые навыки, знания и умения, необходимые педагогу в соответствии с целями и задачами образовательной организации.

КПИК (по В.В. Хитрюк)



Смысл целеполагания апробации матрицы
компетентностной модели педагога инклюзивного
образования

Показатель уровня развития
профессиональных
компетенций

Адекватная самооценка
профессиональной
деятельности

Возможность принятия правильных
управленческих решений

Опросник компетентностной модели педагога инклюзивного класса (КПИК)

Опросник компетентностной модели педагогов инклюзивного образования (КПИК)

Уважаемые коллеги!

Представляем вам для заполнения опросник компетентностной модели педагога инклюзивного класса. Вам, необходимо ответить на вопросы по модулям, которые имеются в опроснике.

1.1. Общая информация о педагогическом работнике

№п/п	Описание информационного вопроса	Ответ
1	Выберите возрастную категорию, к которой вы относитесь?	от 20- до 30 лет от 30 до 40 лет от 40 до 50 лет от 50 до 60 лет свыше 60 лет
2	Какой стаж педагогической деятельности вы имеете?	до 1 года от 1 года до 3 лет от 3 лет до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 15 лет от 15 до 20 лет от 20 до 25 лет свыше 25 лет
3	Сколько вы работаете с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе?	до 1 года от 1 года до 3 лет от 3 лет до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 15 лет от 15 до 20 лет от 20 до 25 лет свыше 25 лет
4	Какой уровень педагогического образования вы имеете?	Среднее-специальное, педагогическое; Среднее-специальное, непедагогическое; Высшее, педагогическое; Высшее, непедагогическое, Другое(укажите какое)
5	Имеете ли вы специальное педагогическое образование (дефектологическое, логопедическое, психологическое, инклюзивное, коррекционное и др.)?	Да Нет
6	Укажите уровень вашей квалификационной категории:	Без категории, СЗД, 1 категория, Высшая категория, Педагог-методист Педагог-наставник
7	Оказывалась ли вам помощь наставника по воспитанию детей с ОВЗ?	Да Нет
8	Нуждаетесь ли вы в методическом сопровождении вашей деятельности?	Да Нет

1.2. Компетенции КПИК

Модуль 1 - Академические компетенции
Модуль 2 - Профессиональные компетенции
Модуль 3 - Социально-личностные компетенции
Модуль 4 - Инклюзивная (специальная) компетентность
Модуль 5 - Субъективное благополучие педагога инклюзивного класса

+

Модуль 1 - Академические компетенции		
№п/п	Описание критерия	Ответ участника
1.1	Умеете ли вы применять в условиях инклюзивного образования основные педагогические технологии и методики обучения и воспитания, с опорой на основные принципы инклюзивного образования?	
1.2	Знаете ли вы основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП)?	
1.3	Владете ли вы методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ООП в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами?	
1.4	Применяете вы ли формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП?	
1.5	Знаете ли особенности возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей с ООП различных <u>возрастных групп</u> ?	
1.6	Знаете ли вы требования ФГОС НОО,ООО,СОО обучающихся с ООП к содержанию и организации их образования?	
1.7	Знаете ли вы специфику оценки образовательных результатов разных категорий обучающихся с ООП?	
Модуль 2 - Профессиональные компетенции		

2.1	Умеете ли вы адаптировать учебный материал, индивидуально под конкретного обучающегося с ООП?	
2.2	Знает ли вы особенности содержания и организации коррекционной работы с разными группами обучающихся с ООП?	
2.3	Умеет ли вы определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП?	
2.4	Умеете ли вы технологически правильно моделировать инклюзивный урок и использовать вариативность в процессе обучения?	
2.5	Умеете ли вы оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с педагогом-психологом) мониторинг личностных изменений обучающихся с ООП?	
2.6	Умеете ли вы разрабатывать адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ООП?	
2.7	Можете ли вы адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ООП?	
2.8	Владете ли вы технологией отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания обучающихся с ООП в соответствии с поставленными целями и задачами?	
2.9	Можете ли вы осуществлять демонстрацию своих занятий, проведение мастер-классов и их критическое обсуждения?	
2.10	Можете ли вы принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях по вопросам инклюзивного образования, логически аргументируя свою точку зрения?	

Матрица компетентностной модели педагогов инклюзивного образования (КПИК)

Наименование ОО_МАОУ СОШ №16 им. К. И. Недорубова ст.Украинской Учебный год - 2024- 2025

№	ФИО педагога	Модуль 1							Сред. ур. по п.о.	Модуль 3							Сред. ур. по п.о.	Модуль 4								Сред. ур. по модулю	Модуль 5											Сред. ур. по модулю	Сред. ур. по в.у.																				
		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	2	3	4		5	6	7	8	1	01	1.3	1.4	1.5	2	1.7			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Педагоги от 20 до 30 лет																																																											
1	Кошель А.А.	1	1	1	1	2	2	1.3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1.3	1	2	2	2	2	2	2	2	1.8	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1.4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1.9	1.6
2	Огель Т.В.	2	1	2	1	2	2	1.7	2	2	2	1	1	0	0	2	0	0	1	0.9	0	2	2	1	2	2	2	1.5	2	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1.3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1.6	1.4	
3	Романенко К.С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	2	2	2	2	2	2	2	2.0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	2.0	
4	Кошель А.С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	0	1	2	2	2	2	1	1.4	1	1	0	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1.3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1.9	1.3		
5	Фёдорова Л.Э.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9	1	1	2	2	2	2	2	1.6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1.3	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1.7	1.3		
Педагоги от 30 до 40 лет																																																											
1	Лугинец В.Н.	2	2	2	2	2	2	2.0	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1.3	1	0	2	2	2	2	1	1.3	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1.1	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	1.5	1.4		
2	Хорольская В.В.	2	0	0	2	2	2	0	1.1	1	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0.9	0	0	2	2	0	2	2	1.0	2	0	0	1	1	1	2	2	0	2	2	0	0	1	0	0	0.9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	1.2	
3	Шильреф А.В.	1	1	1	1	1	1	1	1.0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.1	1	1	2	2	2	2	2	1.6	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1.2	1	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	1.5	1.3	
Педагоги от 40 до 50 лет																																																											
1	Галаган Т.Г.	1	0	0	1	0	2	1	0.7	2	1	1	0	0	1	0	2	1	1	0.8	1	2	2	2	2	2	1.8	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1.4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.9	1.3	
2	Безукладнова Ю.Г.	2	2	2	1	2	2	1	1.7	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1.5	2	2	2	1	2	1	2	1.8	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1.6	1	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	1.5	1.6	
3	Лавринова Т.В.	1	1	1	1	2	1	1	1.1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1.1	1	1	2	2	2	2	1.8	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1.6	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1.8	1.5		
4	Лукашевич Н.В.	2	2	2	2	2	1	2	1.9	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	0	1.6	1	2	2	2	2	2	1.9	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1.7	1	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	1.6	1.7	
5	Клименко Е.И.	0	0	0	0	1	1	0	0.3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.2	0	0	0	1	1	0	0	0.3	2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0.5	1	1	2	1	2	0	1	2	1	2	2	1.4	0.5	
Педагоги от 50 до 60 лет																																																											
1	Левченко С.Н.	1	1	2	2	0	2	1	1.3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	0	1.5	1	2	2	2	2	1	1.5	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1.8	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	1.4	1.5	
2	Пантелеев Е.В.	2	2	2	2	2	2	2	2.0	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1.3	2	2	2	2	1	2	2	1.9	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1.8	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	1.6	1.7	
3	Дамиров Я.Д.	1	1	1	1	2	2	2	1.4	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1.7	1	0	0	2	2	1	1	1.1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0.8	2	1	1	0	2	0	2	2	2	1	2	1.4	1.3	
Педагоги свыше 60 лет																																																											
1	Герасименко О.Г.	1	1	2	2	2	2	2	1.7	2	2	0	0	1	2	1	1	0	1	0.9	0	2	2	2	2	2	1.5	1	0	0	1	2	2	2	2	1	1	0	0	2	2	2	0	1.1	1	1	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1.5	1.3		
2	Мухамедов О.Г.	1	1	1	1	2	2	2	1.4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1.6	2	2	2	2	2	2	1.9	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1.6	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1.6	1.6		

Ожидаемый результат

- совершенствование системы методического сопровождения педагогов , включающей в себя новые механизмы и инструменты для развития профессиональных компетенций, преодоление «профдефицитов» педагогов на основе результатов матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования КПИК;
- на основе результатов матрицы можно составлять и корректировать индивидуальные образовательные маршруты педагогов,
- матрица компетентностной модели показывает уровень развития профессиональных компетенций, выявляет актуальные проблемы педагогической практики и устанавливает возможность оказания методической помощи и поддержки инклюзивным педагогам, принятие управленческих решений.

Вывод: Матрица компетентностной модели показывает актуальный уровень развития профкомпетенций и помогает принимать важные управленческие решения.

The image features a white background with decorative geometric shapes in blue, orange, and green. These shapes are located in the top-left and bottom-right corners, forming abstract, overlapping triangular and polygonal patterns. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!" is centered in the middle of the page.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!