

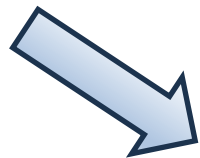
**Стратегическая сессия
с участием экспертов**

**Директора в диалоге:
инновационная
площадка (вызовы и
решения»**

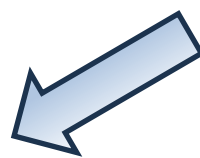


06 декабря 2024

Создание инклюзивной образовательной среды для успешной социализации обучающихся в условиях казачьей сельской малокомплектной школы.



Разработка инклюзивной модели развития ребёнка на основе интеграции традиций казачества, педагогического инжиниринга и цифровой трансформации трудового образования в условиях сельской малокомплектной школы.



Качественное обеспечение инклюзивного развития ребенка в современной образовательной среде казачьей сельской малокомплектной школы.



Создание инклюзивной образовательной среды
для успешной социализации обучающихся в
условиях казачьей сельской малокомплектной
школы.

Внедрение инклюзивной практики

Адаптация к среде

Развитие инклюзивной политики

**Принятие ценностей
среды (идентификация)**

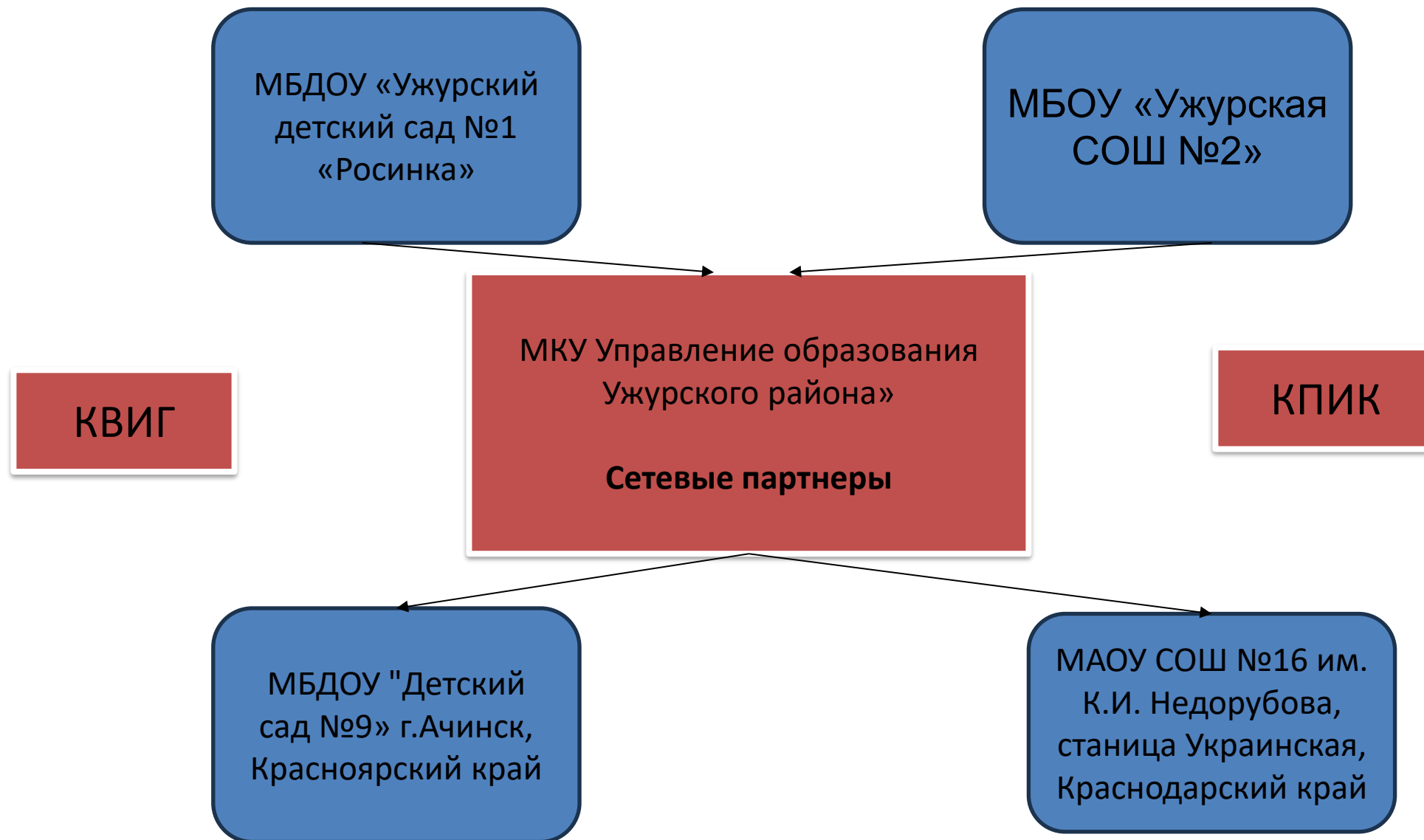
Создание инклюзивной культуры

**Трансляция
ценностей среды (интеграция)**

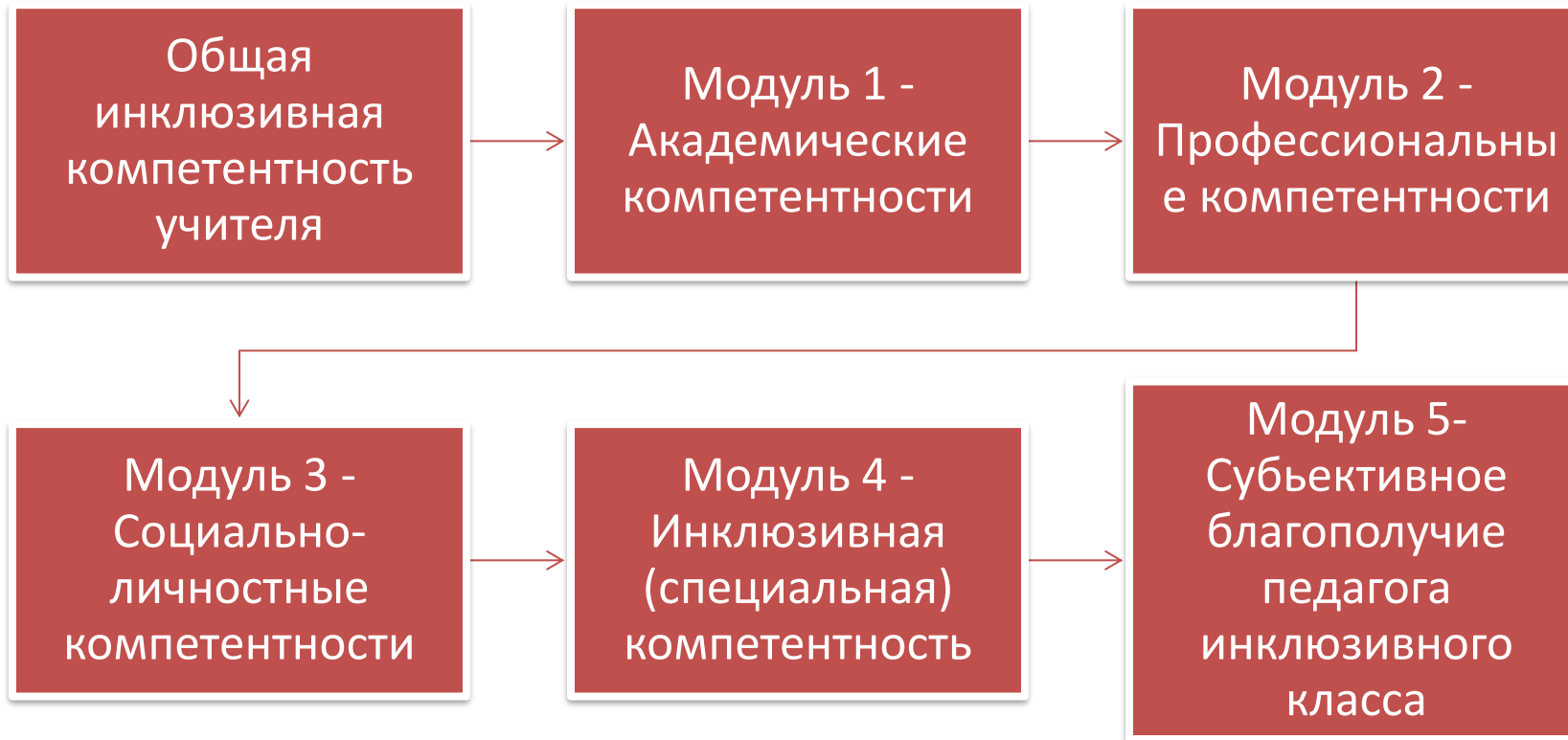
Результаты анкеты "Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности"

Вопрос	Процент
1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?	
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?	
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?	
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?	
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?	
6. Вы открыты новому?	
Итог:	

« Апробация матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования (КВИГ и КПИК)»



Матрица компетенций — это инструмент для оценки и управления компетенциями педагогов в образовательной организации. В ней отображаются ключевые навыки, знания и умения, необходимые педагогу в соответствии с целями и задачами образовательной организации.



Смысл целеполагания апробации матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования

Показатель уровня развития профессиональных компетенций

Адекватная самооценка профессиональной деятельности

Возможность принятия правильных управленческих решений

Матрица компетентностной модели педагогов инклюзивного образования (КПИК)

Наименование ОО_МАОУ СОШ №16 им. К. И. Недорубова ст.Украинской _____ Учебный год - 2024- 2025

№	Модуль ФИО педагога	Модуль 1												Сред. ур. по модулю	Модуль 3								Сред. ур. по модулю	Модуль 4								Сред. ур. по модулю	Модуль 5											Сред. ур. по модулю	Сред. дни уроков																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3			4	5	6	7	8	9	10	11											
Педагоги от 20 до 30 лет																																																																
1		1	1	1	1	1	2	2	1.3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1.3	1	2	2	2	2	2	2	2	1.8	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1.4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.9	1.6				
2		2	1	2	1	2	2	2	1.7	2	2	2	1	1	0	0	2	0	0	0.9	0	2	2	1	2	2	2	2	1.5	2	1	1	0	0	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1.3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1.6	1.4				
3		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	2.0																
4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	0	1	2	2	2	2	2	1.4	1	1	0	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1.3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1.9	1.3					
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9	1	1	2	2	2	2	2	1.6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1.3	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1.7	1.3		
Педагоги от 30 до 40 лет																																																																
1		2	2	2	2	2	2	2	2.0	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1.3	1	0	2	2	2	2	1	1.3	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1.1	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	2	1.5	1.4						
2		2	0	0	2	2	2	0	1.1	1	2	2	0	1	0	0	0	0	0.9	0	0	2	2	0	2	2	1.0	2	0	0	1	1	1	2	2	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0.9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	1.2				
3		1	1	1	1	1	1	1	1.0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1.1	1	1	2	2	2	2	2	1.6	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.2	1	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	1.5	1.3			
Педагоги от 40 до 50 лет																																																																
1		1	0	0	1	0	2	1	0.7	2	1	1	0	0	1	0	2	1	1	0.8	1	2	2	2	2	2	2	1.8	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1.4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.9	1.3		
2		2	2	2	1	2	2	1	1.7	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1.5	2	2	2	1	2	1	2	1.8	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1.6	1	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	1.5	1.6				
3		1	1	1	1	1	2	1	1.1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1.1	1	1	2	2	2	2	2	1.8	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1.6	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1.8	1.5			
4		2	2	2	2	1	2	1	1.9	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	0	1.6	1	2	2	2	2	2	2	1.9	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1.7	1	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1.6	1.7
5		0	0	0	0	1	1	0	0.3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.2	0	0	0	1	1	0	0	0.3	2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0.5	1	1	2	1	2	0	1	2	1	2	2	2	1.4	0.5			
Педагоги от 50 до 60 лет																																																																
1		1	1	2	2	0	2	1	1.3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	0	1.5	1	2	2	2	2	1	1.5	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1.8	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	1.4	1.5				
2		2	2	2	2	2	2	2	2.0	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1.3	2	2	2	2	1	2	2	1.9	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1.8	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	1.6	1.7			
3		1	1	1	1	2	2	2	1.4	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1.7	1	0	0	2	2	1	1	1.1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0.8	2	1	1	0	2	0	2	2	2	1	2	2	1.4	1.3				
Педагоги свыше 60 лет																																																																
1		1	1	2	2	2	2	2	1.7	2	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0.9	0	2	2	2	2	2	2	1.5	1	0	0	1	2	2	2	1	1	0	0	2	2	2	0	0	0	1.1	1	1	2	1	2	2	0	2	2	1	2	2	1.5	1.3				
2		1	1	1	1	2	2	2	1.4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1.6	2	2	2	2	2	2	1	1.9	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.6	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1.6	1.6		



Ожидаемый результат

- совершенствование системы методического сопровождения педагогов, включающей в себя новые механизмы и инструменты для развития профессиональных компетенций, преодоление «профдефицитов» педагогов на основе результатов матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования КПК;
- на основе результатов матрицы можно составлять и корректировать индивидуальные образовательные маршруты педагогов,
- матрица компетентностной модели показывает уровень развития профессиональных компетенций, выявляет актуальные проблемы педагогической практики и устанавливает возможность оказания методической помощи и поддержки инклюзивным педагогам, принятие управленческих решений.

Вывод: Матрица компетентностной модели показывает актуальный уровень развития профкомпетенций и помогает принимать важные управленческие решения.

