

## Информационно-аналитическая справка по педагогическим работникам инклюзивного образования, участвовавшим в опросе матрицы компетентностной модели

Наименование ОО: МАОУ СОШ №16 им. К.И. Недорубова ст. Украинской

Всего педагогов, участвовавших в опросе: 18 человек

№п/п	Описание информационного вопроса	Количество педагогов, участвовавших в опросе
<b>1</b>	<i>Выберите возрастную категорию, к которой вы относитесь?</i> от 20 до 30 лет	<b>5</b>
	от 30 до 40 лет	<b>3</b>
	от 40 до 50 лет	<b>5</b>
	от 50 до 60 лет	<b>3</b>
	свыше 60 лет	<b>2</b>
<b>2</b>	<i>Какой стаж педагогической деятельности вы имеете?</i> до 1 года	<b>2</b>
	от 1 года до 3 лет	<b>4</b>
	от 3 лет до 5 лет	<b>2</b>
	от 5 до 10 лет	<b>3</b>
	от 10 до 15 лет	-
	от 15 до 20 лет	-
	от 20 до 25 лет	<b>4</b>
	свыше 25 лет	<b>3</b>
<b>3</b>	<i>Сколько вы работаете с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе?</i> до 1 года	<b>3</b>
	от 1 года до 3 лет	<b>4</b>
	от 3 лет до 5 лет	<b>2</b>
	от 5 до 10 лет	<b>8</b>
	от 10 до 15 лет	-
	от 15 до 20 лет	-
	от 20 до 25 лет	<b>1</b>
	свыше 25 лет	-
<b>4</b>	<i>Какой уровень педагогического образования вы имеете?</i> Среднее - специальное, педагогическое	<b>4</b>
	Среднее - специальное, непедагогическое	<b>2</b>
	Высшее, педагогическое	<b>8</b>
	Высшее, непедагогическое,	<b>4</b>
	Другое (укажите какое)	-

<b>5</b>	<i>Имеете ли вы специальное педагогическое образование (дефектологическое, логопедическое, психологическое, инклюзивное, коррекционное и др.)?</i>	<b>6</b>
	Да	
	Нет	<b>12</b>
<b>6</b>	<i>Укажите уровень вашей квалификационной категории:</i>	<b>12</b>
	Без категории, СЗД,	
	1 категория,	<b>4</b>
	Высшая категория,	<b>2</b>
	Педагог-методист	<b>-</b>
	Педагог-наставник	<b>-</b>
<b>7</b>	<i>Оказывалась ли вам помощь наставника по воспитанию детей с ОВЗ?</i>	<b>10</b>
	Да	
	Нет	<b>8</b>
<b>8</b>	<i>Нуждается ли вы в методическом сопровождении вашей деятельности?</i>	<b>10</b>
	Да	
	Нет	<b>8</b>

### **Результаты по модулям сформированности профессиональных компетенций матрицы КПИК**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование уровня сформированности профкомпетенций педагогов</b>	<b>Всего количество педагогов в ОО</b>
1	Оптимальный уровень	<b>8</b>
2	Допустимый уровень	<b>9</b>
3	Пороговый уровень	<b>1</b>
4	Критический уровень	<b>-</b>
5	Средний уровень компетенций ОО по всем модулям матрицы КПИК	<b>1,4</b>

## Приложение 1

В целях определения актуального уровня развития профкомпетенций педагогов инклюзивного образования, на основании договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от «15» августа 2024 г. с Муниципальным казённым учреждением «Управление образования Ужурского района» в МАОУ СОШ №16 им. К. И. Недорубова ст. Украинской была проведена апробация матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования.

Муниципальным казённым учреждением «Управление образования Ужурского района» 17 октября 2024 года был проведён установочный вебинар «Апробация матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования (КВИГ и КПИК)». Педагогом-психологом были получены следующие материалы:

1. Аннотация по обработке матрицы, оценивание полученных результатов матрицы.
2. Информационно-аналитическая справка по педагогическим работникам инклюзивного образования, участвовавших в опросе матрицы компетентностной модели.
3. Шаблон матрицы (КПИК)
4. Опросник (КПИК)

В период с 28 октября 2024 года по 1 ноября 2024 года была проведена апробация матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования.

В опросе приняли участие 18 педагогических работников:

1. 5 человек (27%) в возрасте от 20 до 30 лет.
2. 3 человека (17%) в возрасте от 30 до 40 лет.
3. 5 человек (28%) в возрасте от 40 до 50 лет.
4. 3 человека (17%) в возрасте от 50 до 60 лет.
5. 2 человека (11%) в возрасте свыше 60 лет.

Со стажем педагогической деятельности:

1. 2 человека (11%) до 1 года.
2. 4 человека (22%) от 1 года до 3 лет.
3. 2 человека (11%) от 3 лет до 5 лет.
4. 3 человека (17%) от 5 до 10 лет.
5. 4 человека (22%) от 10 до 25 лет.
6. 3 человека (17%) свыше 25 лет.

С опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

1. 3 человека (17%) до 1 года.
2. 4 человека (22%) от 1 года до 3 лет.
3. 2 человека (11%) от 3 лет до 5 лет.
4. 8 человек (44%) от 10 до 15 лет.
5. 1 человек (6%) от 20 до 25 лет.

Уровень педагогического образования:

1. 4 человека (22%) со средним-специальным, педагогическим.
2. 2 человека (12%) со средним-специальным, непедagogическим.

3. 8 человек (44%) с высшим, педагогическим.
4. 4 человека (22%) с высшим, непдагогическим.

Со специальным педагогическим образованием (дефектологическое, логопедическое, психологическое, инклюзивное, коррекционное и др.)

1. 6 человек (33%) имеют специальное педагогическое образование.
2. 12 человек (67%) не имеют специального педагогического образования.

С уровнем вашей квалификационной категории:

1. 12 человек (67%) без категории, СЗД.
2. 4 человека (22%) с 1 категорией.
3. 2 человека (11%) с высшей категорией.

Оказывалась помощь наставника по воспитанию детей с ОВЗ:

1. 10 человек (56%), которым оказывалась помощь наставника.
2. 8 человек (44%), которым не оказывалась помощь наставника.

Нуждаются в методическом сопровождении деятельности:

1. 10 человек (56%) нуждаются в методическом сопровождении деятельности.
2. 8 человек (44%) не нуждаются в методическом сопровождении деятельности.

В результате было выявлено следующее:

Средний уровень по **1 модулю** (Академические компетентности) в ОО – **1,4**  
(Допустимый уровень)

№ вопроса	Вопрос	Средний уровень по ОО
1.1	Умеете ли вы применять в условиях инклюзивного образования основные педагогические технологии и методики обучения и воспитания, с опорой на основные принципы инклюзивного образования?	1,3
1.2	Знаете ли вы основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП)?	1,1
1.3	Владете ли вы методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ООП в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами?	1,3

1.4	Применяете вы ли формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП?	1,3
1.5	Знаете ли вы особенности возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей с ООП различных нозологических групп?	1,4
1.6	Знаете ли вы требования ФГОС НОО,ООО,СОО обучающихся с ООП к содержанию и организации их образования?	1,7
1.7	Знаете ли вы специфику оценки образовательных результатов разных категорий обучающихся с ООП?	1,4

Средний уровень по **2 модулю** (Профессиональные компетенции) в ОО – **1,2**  
(Допустимый уровень)

№ вопроса	Вопрос	Средний уровень по ОО
2.1	Умеете ли вы адаптировать учебный материал, индивидуально под конкретного обучающегося с ООП?	1,7
2.2	Знаете ли вы особенности содержания и организации коррекционной работы с разными группами обучающихся с ООП?	1,6
2.3	Умеете ли вы определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП?	1,5
2.4	Умеете ли вы технологически правильно моделировать инклюзивный урок и использовать вариативность в процессе обучения?	1
2.5	Умеете ли вы оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с педагогом-психологом) мониторинг личностных изменений обучающихся с ООП?	1,1
2.6	Умеете ли вы разрабатывать адаптированную образовательную	1,1

	программу и индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ООП?	
2.7	Можете ли вы адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ООП?	1,1
2.8	Владете ли вы технологией отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания обучающихся с ООП в соответствии с поставленными целями и задачами?	1,2
2.9	Можете ли вы осуществлять демонстрацию своих занятий, проведение мастер-классов и их критическое обсуждение?	1,1
2.10	Можете ли вы принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях по вопросам инклюзивного образования, логически аргументируя свою точку зрения?	1
2.11	Способны ли вы тиражировать педагогический опыт создавать тексты, статьи, описывающие собственный опыт работы с воспитанниками с ОВЗ?	1,2
2.12	Участвуете ли вы в проектировании и реализации проектов инклюзивного образования, в том числе исследовательских?	0,9

Средний уровень по **3 модулю** (Социально-личностные компетентности) в ОО – **1,5**  
(Оптимальный уровень)

№ вопроса	Вопрос	Средний уровень по ОО
3.1	Можете ли вы оценить результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ООП?	1,2
3.2	Знает ли вы специфику организации совместного обучения и воспитания обучающихся с ООП и нормотипичных обучающихся?	0,9
3.3	Можете ли вы работать в междисциплинарной команде специалистов службы психолого-педагогического сопровождения?	1,3
3.4	Можете ли вы на эмоциональном уровне толерантно принимать	1,8

	особенности детей с ООП (принятие-отторжение)?	
3.5	Можете ли вы помочь детям с ОВЗ, оказавшимся в новой ситуации в разрешении конфликта с другими обучающимися?	1,8
3.6	Способны ли вы выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности результатов возможностей воспитанников с ОВЗ?	1,8
3.7	Можете ли вы создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для коммуникации и развития всех обучающихся, в том числе и с ООП?	1,7
3.8	Владете ли вы педагогическими технологиями построения взаимодействия с обучающимися и их родителями(законными представителями), в том числе и с ООП?	1,6

Средний уровень по **4 модулю** (Инклюзивная (специальная) компетентность) – **1,3**  
(Допустимый уровень)

№ вопроса	Вопрос	Средний уровень по ОО
4.1.1	Имеете ли вы личную заинтересованность и мотивацию в осуществлении педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования?	1,8
4.1.2	Владете ли вы доступными методиками проведения диагностики, которая позволяет определить индивидуальные потребности и возможности ребёнка с ООП?	1,1
4.1.3	Можете ли вы проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ООП в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)?	0,8
4.1.4	Понимаете ли вы документацию специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)	1,4

4.1.5	Можете ли вы составить (совместно со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ООП?	1,3
4.1.6	Можете ли вы анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ООП?	1,5
4.1.7	Осуществляете ли вы профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения нормотипичных обучающихся и с ООП?	1,6
4.1.8	Проводите ли вы анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения нормотипичных обучающихся и с ООП?	1,6
4.2.1	Можете ли вы определить уровень развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных 1,3учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования?	1,1
4.2.2	Можете ли вы предвидеть или планировать возможные результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования?	1,3
4.2.3	Умеете ли вы осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирования формами, методами и средствами обучения?	1,3
4.2.4	Можете ли вы создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для	1,4



	развития всех обучающихся, в том числе и с ООП?	
4.2.5	Можете ли вы устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования?	1,5
4.2.6	Можете ли вы применять различные методики и технологии инклюзивного образования как для нормотипичных обучающихся, так и для детей с ООП?	1,3
4.2.7	Можете ли вы корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики?	1,5
4.2.8	Можете ли вы изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу?	1,1

Средний уровень по 5 модулю (Субъективное благополучие педагога инклюзивного класса) – 1,7 (Оптимальный уровень)

№ вопроса	Вопрос	Средний уровень по ОО
5.1	Вы удовлетворены своими успехами и достижениями в профессиональной деятельности?	1,4
5.2	То, что вы делаете, вас вдохновляет и мотивирует к профессиональному росту и развитию?	1,7
5.3	Вы испытываете удовлетворенность от того, что ваша жизнь наполнена смыслом и целями?	1,8
5.4	Вам необходимо сделать дополнительное усилие, чтобы начать делать что-нибудь?	1,1
5.5	Вы удовлетворены тем, в какой степени окружающие вас люди, коллеги уважительно относятся к вам?	1,9
5.6	Ваши действия и поступки не противоречат вашим нравственным ценностям?	1
5.7	Вы удовлетворены своей нагрузкой? Ваше рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально?	1,8
5.8	Вас устраивает сложившийся психологический климат в ОО?	2
5.9	У вас существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности?	1,8
5.10	Вы ощущаете в работе поддержку своих коллег, родителей обучающихся?	1,9
5.11	Можете ли вы сказать, что ваша ОО обеспечивает педагогам безопасную комфортную атмосферу?	2

Оптимальный уровень (от 1,5 до 2,0)

Допустимый уровень (от 1,0 до 1,5)

Пороговый уровень (от 0,5 до 1,0)

Критический уровень (от 0 до 0,5)

Педагог – психолог



Е.Р.Лавринова